



# ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASE CON INSTRUCCIÓN DIRECTA

(Lemov, 2021)

Resumen de Jorge Aguilar



Bienvenido y bienvenida!!

Enseguida revisaremos algunas estrategias para mejorar la interacción de los estudiantes en clase, dividiremos estas estrategias en apartados

1. ¿Cómo establecer altas expectativas en el salón de clases?
2. ¿Cómo asegurar desde la planeación que los estudiantes tendrán resultados sobresalientes?
3. ¿Cómo transferir la responsabilidad de saber y hacer gradualmente a los estudiantes?
4. ¿Cómo hacer participar a los estudiantes en la lección?



5. ¿Cómo crear una cultura sólida en el salón de clases?

6. ¿Cómo establecer y mantener altas expectativas en el comportamiento?

7. ¿Cómo fortalecer la confianza de los estudiantes?

8. ¿Cómo establecer un ritmo positivo de trabajo en el salón de clases?

9. ¿Cómo desafiar a los estudiantes en el salón de clases?

10. ¿Cómo sacar provecho de la lectura en todas las clases?

Empecemos con la primera pregunta



02

**ASEGURA DESDE LA  
PLANEACIÓN QUE TENDRÁN  
RESULTADOS  
SOBRESALIENTES**



A continuación revisaremos cómo puedes:

6. PLANEAR COMENZANDO POR EL FINAL

7. ASEGÚRARTE DE QUE LOS OBJETIVOS SEAN POSIBLES, ÚTILES, MEDIBLES Y QUE GUÍEN AL TRABAJO

8. MOSTRAR TU OBJETIVO O HACERLO PÚBLICO

9. ELEGIR EL CAMINO MÁS CORTO PARA ENSEÑAR UNA HABILIDAD

10. PLANEAR EN DOS SENTIDOS: TANTO EL COMPORTAMIENTO DE TU ESTUDIANTE COMO EL TUYO EN CASA SESIÓN

11. ORGANIZAR TU SALÓN DE CLASES



## 6. COMIENZA POR EL FINAL

✧ Inicia el periodo escolar respondiendo a la pregunta:

**¿Qué lograrán hacer los estudiantes este semestre?**

**¿Qué habilidades profesionales podrán desarrollar?**



No deben saber las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget.

Deben poder realizar actividades que estimulen el desarrollo cognitivo con estudiantes de educación básica.



# Respondan

¿ Para qué enseña el contenido que está enseñando?

¿Cuál es el resultado que desea?

¿ Cómo se relaciona este resultado con lo que enseñará mañana y con lo que sus estudiantes necesitan aprender para estar listos para pasar al siguiente o a los siguientes grados?



## 7 ASEGÚRATE DE QUE LOS OBJETIVOS SEAN POSIBLES, ÚTILES, MEDIBLES Y QUE GUÍEN AL TRABAJO

Verifica que pueden hacer cada semestre, cada mes, y cada semana.

Dale formalidad y relevancia social, pero verifica que sea posible lograrlo en el tiempo destinado a tu clase.

En cada oportunidad ve estimando los tiempos destinados a cada tarea y ve realizando ajustes y recursos que faciliten el logro del objetivo.



El objetivo de la lección debe poder **PONER POR ESCRITO Y EN FORMA MEDIBLE O VERIFICABLE** de modo que pueda medirse su éxito para lograrlo al final de la sesión, de la semana o del semestre.



Si sabes lo que los estudiantes te  
entregarán en cada sesión  
puedes saber lo que funcionó o  
no funcionó de la clase.



✧ Así pueden dar el siguiente paso de forma natural, tu trabajo concluido (una actividad corta, una pregunta o un grupo de preguntas que los estudiantes deben completar y entregarle antes de salir) es tu boleto de salida.

NO HAY BOLETO , NO HAY SALIDA.



✧ Establecer la acción o el producto que se puede MEDIR O VERIFICAR TE AYUDA A ORGANIZAR MEJOR TU CLASE.

✧ Por ejemplo: si quieres que tu estudiante comprenda o sepa algo

¿Cómo sabrás que lo ha logrado?

¿Qué debe hacer?

¿Tu lección incluye oportunidades para que lo haga?



✧ Para planea sus objetivos **EMPIEZASIEMPRE**  
**POR EL FINAL** es decir ve la utilidad final de  
las acciones. Esto le ayudará a decir:

✧ "Para organizar las tareas en una  
organización necesitamos tener una  
descripción de funciones en un manual de  
organización, hoy empezaremos por  
elaborar la portada del manual y la  
presentación del documento".



Enfócate siempre en la utilidad  
comunitaria de la habilidad o  
✧ en la utilidad de la misma en el  
camino a la universidad.



## 8. MUESTRA TU OBJETIVO

MUESTRA EL OBJETIVO EN UN LUGAR VISIBLE DE SU SALÓN, el mismo lugar todos los días, para que todos los que entren en el salón, sus estudiantes, así como sus colegas y administrativos, puedan identificar el propósito de enseñanza de ese día En un lenguaje tan sencillo como sea posible.



En el caso de los estudiantes **MOSTRAR EL OBJETIVO ES IMPORTANTE PORQUE ELLOS DEBEN CONOCER LO QUE INTENTAN HACER.**

La conciencia de este hecho les ayudará a trabajar más deliberadamente hacia el objetivo.





En el caso de los visitantes, por ejemplo, los colegas o el supervisor, es importante porque **LOS VISITANTES RETROALIMENTAN AL docente, Y LA RETROALIMENTACIÓN ES MÁS ÚTIL CUANDO LA PERSONA QUE LA PROPORCIONA SABE LO QUE SE TRATA DE HACER**



## 9. ELIGE EL CAMINO MÁS CORTO

Utiliza la navaja de Occam: "En igualdad de condiciones, la explicación o estrategia más sencilla es la mejor"., así que opta por la ruta más directa de punto a punto, el camino más corto hacia la meta.



✧

EVITA LA COMPLEJIDAD si algo  
menos inteligente, menos innovador,  
menos ingeniosamente construido  
produce un resultado mejor.

✧

UTILIZA LO QUE LOS DATOS TE  
DIGAN QUE FUNCIONA MEJOR,



## 10. PLANEA EN DOS SENTIDOS

En cada momento de tu clase debes poder responder la siguiente pregunta:

**Mientras yo hago ..., los estudiantes estarán ...**



## 11. TRAZA UN MAPA DEL SALÓN DE CLASE

Realiza una planeación del espacio áulico.

Debes poder llegar a cualquier lugar del salón sin decir una palabra mientras estás enseñando.



✧ Si tienes que interrumpir tu lección para llegar hasta donde quieres has cedido el control y el acceso natural a las partes del aula.

✧ Esto limitará tu habilidad para mantener a los estudiantes en los altos estándares académicos y de comportamiento





También es importante planear las paredes.



La primera regla de oro para las paredes en los mejores salones de clases es que deben ayudar, no dañar.

Esto significa que debes evitar abarrotarlas y la sobre estimulación.



Los materiales pegados son mejores cuando se trata de prompts o ayudas que sirven como recordatorios de la conducta que se espera del estudiante.

En general, LO QUE SE PEGUE EN LA PARED DEBEN SER BUENOS MODELOS O AYUDAS PARA REALIZAR UNA TAREA.



# Referencia

Lemov, D. (2014) Enseñar como un campeón. Limusa

**Resumen y estructuración de la sesión**  
Jorge Aguilar  
2024



# Comunícate!



[www.docenciapositiva.com](http://www.docenciapositiva.com)



[docenciapositiva](https://www.facebook.com/docenciapositiva)



[www.soyanalistaconductual.org](http://www.soyanalistaconductual.org)



[soyanalistaconductual](https://www.facebook.com/soyanalistaconductual)



[www.profesoresuniversitarios.org.mx](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx)



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)



[contacto@profesoresuniversitarios.org.mx](mailto:contacto@profesoresuniversitarios.org.mx)