

PROYECTO DE VIDA EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES EN TAMIAGUA VERACRUZ, MÉXICO¹¹

PROJECT OF LIFE IN A SAMPLE OF TEENAGERS IN TAMIAGUA VERACRUZ, MÉXICO

Teresa de Jesús Mazadiego Infante, Olivia Jalima Vega Corany, José Villegas Torres y **María Elvia Hernández López¹²
*Universidad Veracruzana, Campus Poza Rica
México

RESUMEN

Dentro de la educación, la deserción y fracaso escolar son elementos fundamentales que impactan el futuro de los adolescentes, tanto en su formación y desarrollo, como en la adquisición de conocimientos y habilidades para el trabajo. La CONAPO (2009), afirma que cuatro de cada diez jóvenes que asistían a la escuela, desertan en proporciones prácticamente idénticas para hombres y mujeres, pero que cuando el adolescente tiene la visión de un Proyecto de vida, se tiene la posibilidad para sí mismo, de generar oportunidades tanto laborales como de estudio, en diversos campos estableciendo un clima propicio para su desarrollo y en consecuencia, favoreciendo generaciones de adolescentes para tener un mejor destino del que actualmente viva. Por lo que el objetivo de estudio fue potencializar las capacidades de cada estudiante y desarrollar habilidades de planeación proactiva, que les facilitaran la toma de sus decisiones, en la construcción de su futuro. Participaron 30 adolescentes de 12 a 15 años, que cursaban el segundo año en la Secundaria Técnica # 14, de Tamiagua Veracruz México, de nivel socioeconómico bajo, siendo pescadores como principal ocupación de la comunidad. Los resultados mostraron que todos los participantes al finalizar el Taller, lograron culminar su propio proyecto de vida, exponiéndolo ante sus familias y maestros, propuestas donde asumían responsabilidades y analizaban las decisiones, para llegar a cada meta de su plan de vida.

ABSTRACT

Within education, dropout and failure are key elements that impact the future of adolescents, both in their training and development, and in the acquisition of knowledge and skills for the job. According to CONAPO (2009), four out of ten young people attending school, drop out. The drop out rates are virtually identical for men and women. However when the teenager gets counseling to explain issues most important to him/her, and feels that both employment and study opportunities in various fields are possible within a favorable climate for development, this will encourage him/her and consequently, future generations of teenagers to work harder so they can have a better fate. So, the aim of this study was to reach out to the potential capabilities of each student and develop proactive planning skills, to facilitate them to make their decisions, in building their future. This research involved 30 adolescents aged 12 to 15 years old, who were in second year at the Technical High School #14, of Tamiagua, Veracruz Mexico, with low socioeconomic status, mostly engaged in the fishing occupation of their community. The results showed that all participants after the workshop, completed their own goals, and after discussing these with their families and teachers, and proposing they would be achieved, were better able to shoulder expected responsibilities and analyze the decisions that would take them to meet each goal of their life plan.

PALABRAS CLAVE

Proyecto de vida, fracaso escolar, problemática familiar, afrontamiento de problemas, oportunidades Educativas

KEYWORDS

Life Project, school failure, family problems, coping with problems, educational opportunities

¹¹ Recibido el 15 de junio y aceptado el 18 de junio de 2015
¹² tmazadiego@yahoo.com.mx

En México la pobreza abarca el 45.5% de población, lo que significa que 53.3 millones de personas (CONEVAL, 2012) viven en esta situación y cuyas pocas opciones de mejorar su vida es a través de los estudios. Pero esta afirmación de que la educación es un paso importante para garantizar la apertura a mejores oportunidades de desarrollo personal y social, es una realidad difícil de alcanzar, sin embargo en países de América Latina y el Caribe existen avances significativos, sobre todo, en materia de paridad de género, cobertura y expansión educativa (Asociación Demográfica Costarricense, 1990; CEPAL, 2014).

Las condiciones económicas a nivel mundial dificultan aún más la entrada de los jóvenes al mercado laboral, así lo señala la Organización Internacional del Trabajo (OIT) cuando declara que el debilitamiento de la recuperación mundial en 2012 y 2013 ha agravado la crisis del empleo juvenil, dificultando aún más el acceso al empleo para muchos desafortunados jóvenes que buscan trabajo, dificultándolo hasta tal punto, que muchos están renunciando a seguir buscando (Carballo, 2014).

En estudios realizados por Giocometti & Pautassi (2014) sobre jóvenes que buscan la oportunidad de hacer realidad sus expectativas de vida, encontraron que en el norte de Veracruz, en ese año, había 31 millones de jóvenes de 15 a 29 años (26.5% de la población total) que buscaban mejorar su calidad de vida, no sólo obteniendo el beneficio individual, sino también las retribuciones sociales que se generan a partir de la mejoría individual, lo que permite el crecimiento de una comunidad y el efecto de impacto para el desarrollo del país; así lo señaló la ONU cuando argumentó que los jóvenes eran un factor determinante en el cambio social, el desarrollo económico y el progreso técnico de las sociedades en las que viven. Si su contribución no se acompaña con una política pública que potencialice sus capacidades, entonces los jóvenes estarían desprovistos de las herramientas necesarias para lograr una participación relevante en las decisiones que impactan sus vidas (Casullo, 2002; Gómez-Ortiz & Vázquez, 2012; Pardo 1999).

La relevancia de dar oportunidades educativas radica, entre otras cosas, en los conocimientos y competencias básicas que habilitan para el desempeño de a los jóvenes en el campo laboral. Sin embargo, los mismos avances en cobertura, acceso y progresión de los distintos ciclos educativos han llevado a excluir de oportunidades de aprendizajes y por lo tanto, de logros de bienestar en las esferas personal, académica y de trabajo (Pérez, 2001; Trucco, 2014).

En el norte de Veracruz, la tasa de desocupación en los jóvenes durante el primer trimestre del 2013 fue de 8.4 %, los adolescentes de 15 a 19 años (10.1%) y los jóvenes de 20 a 24 (9.2%) mostraron el mayor nivel de desocupación. Uno de los problemas que enfrenta la población joven al momento de buscar trabajo es la falta de experiencia laboral, 18.1% de los jóvenes desocupados cumple esta condición; en tanto que el 8.8% de los jóvenes, declaró disponibilidad para trabajar al momento de la entrevista, pero dejó de buscar trabajo porque cree que no tiene oportunidad para ello (Fundación Kellogg, 2013; World Health Organization, 2001).

Precisar la importancia que tiene el planear actividades a realizar en un futuro, permite tener una visión proactiva que de alguna forma, prepara a cualquier joven a superar los obstáculos que pudo haber previsto y sus posibles soluciones; la planeación de vida influye para resolver problemas antes de que se presenten en el adolescente indeciso y proponer alternativas, disminuyendo los altos índices de deserción en las escuelas a medida que se avanza de nivel académico (Denis, 1998; Soto y Soria, 2003).

La motivación que impulsa a la realización de planes y proyectos, pueden llevar hacia una vida digna que requiere entre otras, de la capacidad para prepararse de sustentar sus planes en acciones competitivas y valores éticos, para poder actuar y tomar decisiones de acuerdo con lo que dicte la preparación académica, las habilidades adquiridas y la formación axiológica, con las propias ideas de valores, deseos y proyectos. Todos los jóvenes que aspiren a una vida digna, en la que puedan satisfacer sus necesidades básicas y culturales, tienen que planear para llevarlo a la realidad (Crispín, 2008; Ballesteros, 2008).

Fierro & Vega (2006) y Gómez-Hernández (2007) señalaron que era necesario llevar a la población estudiantil a hacer conciencia frente a la visión futurista, de manera que se valore a sí mismo y valoren los logros y metas ya alcanzadas, reflejando y aportando su potencial para su bienestar y al mismo tiempo, estar al servicio de la sociedad como ser movilizador de acciones que contribuyen al desarrollo social.

Estos planes de vida debían, estar al alcance de aquellos adolescentes que deseen tener un apoyo en su desarrollo personal, por tal motivo la teoría tiene que pasar a la práctica, para el desarrollo de responsabilidad, fomento de los valores y el sostén de la autoestima (Boris, 2004; Casas-Anguila, Repullo & Pereira, 2001; Méndez, 2012; Moreno, 2006; Proyecto Jalva, 1974; SSA, 2002; Suárez & Nestor, 1993; World Health Organization, 2001). Por lo tanto, el objetivo del estudio fue potencializar las capacidades de cada estudiante y desarrollar habilidades de planeación proactiva, que les facilitaran la toma de sus decisiones, asumiendo sus responsabilidades y contribuyendo constantemente en la construcción de su propio futuro.

MÉTODO

PARTICIPANTES

La muestra estuvo conformada por 30 adolescentes de 12 a 15 años con problemas familiares, que cursaban el segundo año en la Secundaria Técnica # 14, de Tamiahua Veracruz México, de nivel socioeconómico bajo, siendo la principal ocupación de la comunidad, ser pescadores.

INSTRUMENTOS

Se utilizó la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de Nirenberg, Brawerman & Ruiz (2003); la aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 20 minutos, realizada para

adolescentes de 12 a 18 años, se puede administrar en forma individual o colectiva, los objetivos del instrumento son: indagar los elementos indispensables que debe poseer un estudiante, para la realización de su proyecto de vida.



Foto 1. Escuela enclavada en la comunidad rural de pescadores de Tamiahua, Veracruz. Fuente: Fotografía tomada por Vega Corany, O.J. Facultad de Psicología Campus Poza Rica de la Universidad Veracruzana

La Escala evalúa los siguientes factores: grado de motivación, disponibilidad de recursos financieros, disponibilidad de recursos humanos, factibilidad o posibilidad de metas ocupacionales, factibilidad de metas educativas, grado de planificación de metas a largo plazo y grado de planificación de metas a corto plazo. Contiene 10 ítems de preguntas alternativas y se divide en 4 áreas: (1) *Planeamiento de metas* (Grado de planificación de metas), medido en una escala de 0 a 4 alternativas, a través de los ítems 1 (corto plazo), 2 (mediano plazo) y 3 (largo plazo). (2) *Posibilidad de logros* (Posibilidad de alcanzar metas), que se mide en una escala de 0 a 4 alternativas, a través de los ítems 5 (meta educativa) y 6 (meta ocupacional). (3) *Disponibilidad de recursos* (Nivel de disponibilidad de los recursos), que se mide en una escala de 0 a 4 alternativas en los ítems 7 (recursos humanos) y 8 (recursos financieros). (4) *Fuerza de motivación* (Grado de motivación para realizar los planes), medida en una escala de 0 a 4 alternativas a través de los ítems 9 y 10 de la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientado a metas.

TIPO DE ESTUDIO O DISEÑO

El diseño de la investigación es cuasi-experimental antes-después sin grupo control. Debido a que se ocuparon dos grupos completos de la Secundaria, el segundo A y el segundo B; no se pudo tener un grupo control, debido a que no autorizaron los otros docentes la aplicación del instrumento en otro grupo. La resistencia de los profesores, explicó el Director se debía probablemente a la gran pérdida de clases por días festivos calendarizados pero que ocupaban un día más, días de fiesta patronales de la comunidad, días de reuniones de profesores y algunos días de permiso económico de los mismos, por ello ante el temor de no terminar el programa de trabajo, se negaron.

PROCEDIMIENTO

Fase I: Se obtuvo el permiso de las autoridades educativas y posteriormente de los padres de familia. Después, en los grupos participantes se les explicó el objetivo del Taller que se trabajaría con ellos, mencionando que todo estudiante que no deseara participar podía hacerlo, aunque tuviera la autorización de sus padres y maestros; o si en algún momento del Taller, deseaba abandonarlo esto, no tendría ninguna consecuencia punitiva a no ser, que la falta de orientación le hiciera fracasar en sus estudios; ninguno se retiró y todos culminaron el Taller de proyecto de vida.

Fase II: Se aplicó la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida orientada a metas antes de iniciar el Taller en cada grupo, como pre-prueba. Trabajando lunes y miércoles en el grupo A, martes y jueves en el grupo B, por un período de dos horas cada sesión, durante tres meses. Posteriormente se dio inicio al Taller comprendiendo una etapa de sensibilización, donde se realizaron dinámicas y reflexiones sobre ellos mismos sobre *cómo somos*, donde expresaron características que les facilitarían alcanzar sus metas y otras características que pudieran ser un obstáculo para a cada uno de los participantes; se realizaron actividades sobre *su pasado*, donde narraron logros y fracasos, escolares, familiares y sociales; en las actividades del *presente* se reflexionó sobre sus logros personales y académicos, para culminar en *propuestas para lograr su futuro*, realizando las metas

que en algún momento pensaron y en lluvia de ideas, descubrieron otras metas que podrían alcanzar por ser factibles, pero que requerían de su motivación, deseo de superación, responsabilidad, compromiso consigo mismos y madurez emocional, por lo que a la pregunta ¿cuáles son tus sueños? Iniciaron el Proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazo, estableciendo decisiones que les permitirían alcanzar lo propuesto (Foto 2).

Fase III: Cierre y aplicación de la pos-prueba. En la última sesión, sentados en círculo y con la presencia de padres de familia y maestros, se les pidió que cada uno compartiera su proyecto de vida que había realizado durante el Taller y mencionara si era factible de realizarse y a qué se comprometía. Cada estudiante fue leyendo su proyecto, la mayoría deseaba seguir estudiando una carrera a corto plazo para empezar a trabajar, muy pocos aspiraban a llegar a la Universidad y algunos, capacitarse en las actividades de la comunidad a través de diversas secretarías para mejorar la producción y tener una vivienda digna y un salario que permitiera mejorar su calidad de vida, terminando de exponer todos recibieron el aplauso del público, muestras de alegría y buenos deseos de sus compañeros. Realizándose el cierre con la aplicación de la pos-prueba. Los padres de familia expresaron apoyar a sus hijos, siempre que vieran que estudiara y cumpliera con sus tareas.



Foto 2. Presentación de sus diversos proyectos de vida. Fuente: Fotografía tomada por Vega Corany, O. J. Facultad de Psicología Campus Poza Rica de la Universidad Veracruzana.

RESULTADOS

La fiabilidad interna del instrumento resulto ser alta (0.807), lo que indicó que el instrumento posee confiabilidad interna y podría ser aplicado en circunstancias similares, obteniéndose resultados semejantes. La participación por género en la investigación fue del 61.3% de los hombres y del 35.5 % de las mujeres (tabla 1).

Tabla 1.
Género de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	hombres	19	61.3	63.3	63.3
	mujeres	11	35.5	36.7	100.0
	Total	30	96.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.2		
Total		31	100.0		

Fuente: Elaboración propia, basado en el análisis realizado por Mazadiego Infante, T. Facultad de Psicología Campus Poza Rica de la Universidad Veracruzana

El porcentaje de las edades fue superior en los jóvenes de 13 años (51.6%), del 25.8% de 14 años y solo un 19.4% de 15 años (Tabla 2).

Tabla 2.
Edad de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13 años	16	51.6	53.3	53.3
	14 años	8	25.8	26.7	80.0
	15 años	6	19.4	20.0	100.0
	Total	30	96.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.2		
Total		31	100.0		

Fuente: Elaboración propia, basado en el análisis realizado por Mazadiego Infante, T. Facultad de Psicología Campus Poza Rica de la Universidad Veracruzana

Respecto a los grupos (Tabla 3), el grupo B tuvo el 51.8% de participantes y el grupo A, el 46.7%.

Tabla 3.
 Grupos participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Grupo A	14	45.2	46.7	46.7
	Grupo B	16	51.6	53.3	100.0
	Total	30	96.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	3.2		
Total		31	100.0		

Fuente: Elaboración propia, basado en el análisis realizado por Mazadiego Infante, T. Facultad de Psicología Campus Poza Rica de la Universidad Veracruzana

En la Tabla 4, se observa que las mujeres obtuvieron mayores puntajes en tener al final del taller, un proyecto personal, la certeza de alcanzar sus metas educativas, así como sus metas de trabajo, teniendo el apoyo de la familia, estando altamente motivadas para lograrlas con la posibilidad de ser un proyecto provechoso en su vida.

También se observó que las mujeres, presentaban mayor puntaje al final del taller, mostrando la seguridad de que las personas que pueden ser su apoyo, son sus propios familiares, comadres, compadres de sus padres y/o algún amigo; y el dinero no sería un obstáculo, si por las tardes o el fin de semana, trabajaban para realizar su proyecto personal y con ello, sus deseos por superarse tanto en lo académico como en lo personal. Además de expresar que si lograban altas calificaciones, podrían sostener sus estudios al conseguir una beca.

Por su parte los varones (Tabla 4) superaron a las mujeres al finalizar el Taller de planeación de vida, en tener un proyecto personal con metas a futuro y metas a corto plazo que alcanzarían por su alta motivación fortalecida en el taller, en donde exponían las oportunidades de tener una mejor calidad de vida si estaban mejor preparados; o de abrir un negocio propio, utilizando los conocimientos adquiridos en una carrera corta; otros más expresaron, la oportunidad de llegar a la Universidad para cursar la carrera de Biología marina que se oferta en la ciudad de Tuxpan,

Tabla 5.
Comparación de medias aritméticas por edades

	Edad	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	13 años	16	1.00	.000	.000
	14 años	8	1.13	.354	.125
¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	13 años	16	1.06	.250	.062
	14 años	8	1.25	.463	.164
¿Tienes alguna meta o proyecto personal para el futuro	13 años	16	1.31	.479	.120
	14 años	8	1.38	.518	.183
Una meta que anhelas alcanzar, a corto plazo está accesible	13 años	16	3.75	.856	.214
	14 años	8	3.75	.707	.250
La posibilidad de alcanzar tus metas educativas actualmente son factibles	13 años	16	4.00	.365	.091
	14 años	8	3.88	.641	.227
La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales actualmente no es posible	13 años	16	3.88	.500	.125
	14 años	8	3.88	.835	.295
Tienes personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas deseadas	13 años	16	4.25	.683	.171
	14 años	8	4.38	.744	.263
El dinero que te permitiría alcanzar tus metas está actualmente ocupado	13 años	16	4.13	.719	.180
	14 años	8	3.75	1.035	.366
La motivación que tienes actualmente para realizar tus planes personales son altas	13 años	16	4.06	.443	.111
	14 años	8	4.13	.835	.295
La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es posible	13 años	16	4.50	.516	.129
	14 años	8	4.25	.463	.164

Fuente: Elaboración propia, basado en el análisis realizado por Mazadiego Infante, T. Facultad de Psicología Campus Poza Rica de la Universidad Veracruzana

Mientras que los participantes de 13 años de edad, demostraron al final del taller que tenían la posibilidad de realizar actividades útiles y provechosas, como sus metas educativas, sin que las cuestiones económicas pudieran intervenir negativamente en ello (Tabla 5). Al final del taller los participantes se encontraban convencidos, de tener sus metas a corto plazo ya planeadas, lo mismo sucedió con sus planes ocupacionales, estando motivados para llevarlos a cabo.

En la tabla 6, los ítems fueron analizados por la Prueba de Levene para la igualdad de varianzas, donde se indicaron aquellos que tuvieron alta significancia en los participantes. Así, el ítem que se refiere a las metas o proyectos personales actuales, fue respondida a través de la prueba $F=11.407$, $p<0.003$ el siguiente reactivo hizo énfasis en la meta o proyecto personal en los próximos meses, la cual fue respondido con una $F=7.137$, $p<0.014$. El ítem que se refirió a la motivación para realizar sus planes personales obtuvo una $F= 5.987$, $p<0.023$ y por último se muestra el reactivo que puntualiza la posibilidad de realizar algo provechoso, importante y útil en su vida, dio como resultado una $F= 4.889$, $p<0.038$.

Tabla 6.

Prueba de Levene para igualdad de varianzas

	F	Sig.	t	gl	Significancia (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la diferencia
Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente							
oSe han asumido varianzas personales iguales							
No se han asumido varianzas iguales							
Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses	7.137	.014	-1.301	22	.207	-.188	.144
oSe han asumido varianzas personales iguales							
No se han asumido varianzas iguales			-1.070	9.100	.312	-.188	.175
La motivación que tienes actualmente para realizar planes personales altas	5.987	.023	-.242	22	.811	-.063	.258
oSe han asumido varianzas personales iguales							
No se han asumido varianzas iguales			-.198	9.024	.847	-.063	.315
La posibilidad de hacer algo importante, útil y provechoso para la vida	4.889	.038	1.155	22	.261	.250	.217
oSe han asumido varianzas personales iguales							
No se han asumido varianzas iguales			1.199	15.602	.248	.250	.208

Fuente: Elaboración propia, basado en el análisis realizado por Mazadiego Infante, T. Facultad de Psicología Campus Poza Rica de la Universidad Veracruzana

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos, mostraron que se alcanzó el objetivo planteado, ya que se pudo realizar el plan de vida con todos los estudiantes de esta comunidad rural, que participaron en el taller **Plan de vida para adolescentes**, en el cual se logró una presentación de los trabajos elaborados, con todos y cada uno de los participantes, frente a su familia y maestros de la Telesecundaria Ricardo Flores Magón. También se logró que cada uno de ellos se hiciera responsable de todas las actividades que se llevaron a cabo durante el taller y analizaron todas las posibilidades de hacer algo importante y provechoso en sus vidas, dándose cuenta, que ellos tienen la capacidad de crear su propio destino, que pueden planear metas a corto, mediano y largo plazo, para que sus objetivos puedan ser factibles de realizarse.

En este taller se cumplió con el objetivo general acerca de *potencializar capacidades y desarrollar habilidades en los adolescentes que les facilitaran la toma de sus decisiones asumiendo sus responsabilidades y contribuyendo constantemente en la construcción de su propio destino*. En su totalidad todos los estudiantes, al finalizar el Taller, lograron culminar su propio plan de vida y además lo expusieron ante sus familias, teniendo en mente, que solo se llevaría a cabo, si asumían sus responsabilidades y analizaban todas y cada una de las decisiones que tomaran, para llegar a cumplir esta meta o plan de vida; entre los objetivos particulares logrados se encontraban los siguientes: *Conocer los problemas más comunes entre los adolescentes*, en algunas sesiones se tomaron la libertad algunos participantes de expresar situaciones problemáticas, que les complicaban la vida y la mayoría resulto ser, la propia familia, madre/ padre, tíos, hermanos etc., argumentando que estos problemas, no les permitían pensar a futuro, y la inestabilidad de la propia situación, tampoco les permitía sentirse parte de una familia, ni ser capaces de hacer cosas provechosas; sin embargo, conforme fueron pasando las sesiones, los estudiantes se esforzaron por lograr sustituir sus pensamientos negativos, por aquellos que representaban un bienestar, éxito académico y que fortalecidos sus pensamientos por el taller y la aportación de cada integrante, fue posible ir construyendo día con día, un plan de vida que incluía la convivencia con su familia, un

trabajo estable y remunerado de acuerdo a su preparación, que los llevaron a crear conductas que les facilitaron una mejor condición de vida, por lo que coincidieron que todas las actividades que realizaran en su presente, debía llevarlos al logro de sus metas personales futuras.

A través del estudio realizado se encontró, que los problemas económicos son también el primer factor por el cual, la comunidad adolescente de esta institución, no tiene un futuro planeado, debido a que la familia está esperando que salga de la escuela para que participe en las actividades de pesca y salir a vender el producto; por lo que la pobreza en que viven los adolescentes, no les permite que desarrollen planes de estudios posteriores, pero si obtuvieran becas y si los habitantes formaran una Cooperativa que estuviera vinculada a Secretarías que brindan apoyo a Comunidades rurales, del temor de los adolescentes ante un futuro incierto, sería un obstáculo menor. Esta idea se planteó ante los profesores para que orientaran a los padres y ante los familiares que asistieron, lo que fue aceptado finalmente, no sin una gran discusión a favor y en contra de la idea.

Se debe hacer conciencia como sociedad para apoyar y darles la oportunidad que se merecen, a cada uno de los adolescentes que vive en comunidades rurales o marginadas y a su familia orientar, para apoyar y lograr los proyectos de los hijos jóvenes o al menos, darles la oportunidad de sentirse capaces de planear, de estar motivados para lograr sus planes de vida, para el bienestar de vida de los adolescentes y de su propia familia. Además de continuar con programas que fortalezcan, las motivaciones personales de los adolescentes de medios sociales pobres, para que aspiren a mejorar sus condiciones de vida como base de sus decisiones educativas para fomentar el crecimiento de las alternativas de estudio y oportunidades de trabajo del individuo; para conceder al conocimiento personal, tanto valor como al conocimiento público de su situación de vida y sobre todo, considerar que el desarrollo de cada individuo debe fomentarse en base a sus fortalezas e intereses para el sano desarrollo de su salud emocional, al considerar que todos los elementos constituyentes de un programa educativo deben contribuir a crear un sentido de relevancia, valor y bienestar en cada individuo.

REFERENCIAS

- Asociación Demográfica Costarricense (1990). *Como planear mi vida*. Programa para el desarrollo de la juventud latinoamericana. San José: Costa Rica.
- Ballesteros, G.A. (2008). *Las nuevas reglas del método sociológico: crítica positiva de las sociologías interpretativas*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores, 21-54.
- Boris C. (2004). *EL realismo de la Esperanza*. Barcelona: Editorial Gedisa, 214.
- Carballo A. (2014). *Dimensiones para superar el presente y abrirse camino al futuro*. México: Trillas.
- Casas-Anguita, J., Repullo, L.J.R. & Pereira, C.J. (2001). Medidas de calidad de vida relacionadas con la salud. *Conceptos básicos, construcción y adaptación cultural de Medicina Clínica*. 116, (20), 789-796.
- Casullo, B. (2002). *Encuentros y desencuentros en la situación educativa*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- CEPAL (2014). *Adolescentes: Derecho a la educación y al bienestar futuro*. En <http://www.cepal.org/es/publicaciones/adolescentes-derecho-la-educacion-y-al-bienestar-futuro>
- CONAPO (agosto de 2010). *Situación actual de los jóvenes en México*. Recuperado el 27 de octubre de 2011, de www.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm/sdm2010/04.pdf
- CONEVAL (2012). *Medición multidimensional de la pobreza 2012*. Consejo nacional de evaluación de la política de desarrollo social.
- Crispín, M. (2008). *Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI)*. Salud. Fundación W.K. Kellogg.
- Dennis, C. (1998). *La Lógica de las Ciencias Sociales*. México: Red Editorial Iberoamericana. pp. 43-76
- Fierro, J.A. y Vega, A.D. (2006). *Construcción de proyecto de vida como estrategia de atención y prevención a embarazo en adolescentes*. Tesis de Licenciatura en Trabajo social, Colegio.
- Fundación W.K. Kellogg (2013). *Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI)*.

- Giacometti, C., & Pautassi, L.C. (2014). *Infancia y (des)protección social: un análisis comparado en cinco países latinoamericanos*. En: <http://disde.minedu.gob.pe/xmlui/handle/123456789/3358>
- Gómez-Hernández, M.J. (2007). *Manual de la técnica y dinámica. El sistema de información científica y tecnológica en línea para la investigación y la formación de recursos humanos del Estado de Tabasco*. Tabasco: Departamento de Recursos humanos.
- Gómez-Ortiz, M.P. & Vázquez, D.E. (2012). Deserción a nivel medio superior en escuela superior Tepeji. *Revista de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 12.
- Méndez, M. (2012). *Proyecto de vida a futuro en el adolescente*. México. Centro cultural Ítaca.
- Moreno, K. (2006). *Habilidades para la vida. Guía para educar con valores*. Centro de integración Juvenil. México, 23 -50.
- Nirenberg, O; Brawerman, J. & Ruiz, V. (2003). *Programación y Evaluación de Proyectos Sociales*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Pardo, B.I. (1999). *Jóvenes construyendo su Proyecto de Vida*. Bogotá Colombia: Editorial Magisterio
- Pérez, A. (2001). *El adolescente y el mundo exterior*. Madrid: Bilbao.
- Proyecto Jalva (1974). *Manual de técnicas Participativas. Prefectura del departamento de Chuquisquiapa; Bolivia, Sucre*, 47-61.
- Secretaria de Salud (2002). Programa de acción: *Arranque parejo en la vida*, Comité Nacional del Programa de Acción, México, D.F.: SSA.
- Soto, A. & Soria, A. (2003). Incorporación de estudios de calidad de vida relacionada con la salud en los ensayos clínicos: bases y recomendaciones prácticas. Uso de una lista-guía para su correcto diseño y/o evaluación. *An Med Interna (Madrid)*; 20, 633-644.
- Suárez O. & Néstor E. (1993). Capacidad de sobreponerse a la Adversidad. *Medicina y sociedad*. 18-20.
- Trucco, D. (2014). *Educación y desigualdad en América Latina. Dirección de Investigación y Documentación Educativa*. Perú: Ministerio de Educación, en: <http://disde.minedu.gob.pe/xmlui/handle/123456789/3053>

- World Health Organization. (2001). *Improving access to quality care in family planning. Medical Eligibility.* 16, 2.

