

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO PRESENCIAL¹

CHARACTERISTICS OF DIDACTIC MATERIAL IN DISTANCE HIGHER EDUCATION

Mario de Jesús Santiago Martínez y Mauricio Orlando Arias Carrasco ²
Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.
México

RESUMEN

Los materiales didácticos son considerados un medio auxiliar o recursos facilitadores para la transmisión de conocimientos, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales pueden ser impresos o tener un formato digital, se establecen de acuerdo a los objetivos programáticos de enseñanza-aprendizaje que esté usando el docente y son enviados a los estudiantes a través de distintos medios (Zabala, García y Mena como se citó en Galdeano, 2006, párr. 5-8). En el proceso educativo de la educación a distancia se recurre a la manipulación de medios que sirven como nexo entre el tutor y el discente, no importando el espacio, distancia o tiempo donde se encuentren (Galdeano, 2006, párr. 1) y se logra mediante acciones, el uso de recursos y materiales didácticos adecuados (Galdeano, 2006, párr. 2; Roquet y Gil, 2006, p. 3 y Mena, 1996, p. 85). Este trabajo de investigación se planteó como objetivo determinar las características del material didáctico que implementan los docentes en la educación superior no presencial. Se realizó un estudio descriptivo transversal. Se trabajó con 34 estudiantes de educación superior inscritos en la modalidad no presencial, se utilizó una muestra intencional. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva obteniéndose frecuencias relativas. Los resultados mostraron que los hipertextos e hipermedios son los recursos que más utilizan los estudiantes y que en general los materiales revisados tienen una estructura que cumple con requerimientos técnicos para ser utilizados como materiales de enseñanza. Se concluye que es necesario que los docentes contribuyan al máximo aprovechamiento del entorno virtual y diversifiquen los recursos que utilizan.

ABSTRACT

Didactic materials are considered an aid or facilitators resources to transmit knowledge within the teaching-learning process, which can be printed or have a digital format, they are set according to the teaching and learning program objectives that teachers are using and they are sent to students through different media (Zabala, García and Mena quoted in Galdeano, 2006, para. 5-8). In the educational process of distance education it is resorted to the means manipulation which serve as a link between the tutor and the learner, regardless of space, distance or time where they are (Galdeano, 2006, paragraph. 1) and it is achieved through actions, the use of resources and appropriate didactic materials (Galdeano, 2006, para. 2; Roquet and Gil, 2006, p 3 and Mena, 1996, p. 85.). This research was proposed as objective to determine the characteristics of didactic materials that implement teachers in Distance Higher Education. A cross-sectional descriptive study was made. We worked with 34 college students enrolled in distance mode, a purposive sample was used. Data was analyzed using descriptive statistics and we obtained relative frequencies. The results showed that hypertext and hypermedia are the most used resources by students and generally the revised materials have a structure that meets technical requirements to be used as teaching materials. It is concluded that it is necessary that teachers contribute to the maximum use of the virtual environment and they diversify the resources which they use.

PALABRAS CLAVE

Material didáctico, docentes, educación no presencial.

KEYWORDS

Didactic materials, teacher, distance education.

¹ Recibido el 22 de febrero y aceptado el 30 de marzo de 2016.

² E-mail: oiram0185@gmail.com, lic.mau18@hotmail.com

Los materiales didácticos pueden ser definidos como un medio auxiliar o recursos facilitadores para la trasmisión de conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales pueden ser impresos o tener un formato digital, se establecen de acuerdo a los objetivos programáticos de enseñanza-aprendizaje que esté usando el docente y son enviados a los estudiantes a través de distintos medios (Zabala, García Aretio y Mena como se citó en Galdeano, 2006, párr. 5-8).

En las modalidades a distancia, los materiales didácticos pueden tener distintos formatos según su diseño, pero como pautas didácticas mínimas deben contener: (a) introducción; (b) índice; (c) actividades de aprendizaje; (d) criterios de evaluación y autoevaluación; (e) bibliografía básica y complementaria; (g) glosarios (Martínez, 2004, p. 240); (h) objetivos de instrucción; (i) vínculos con conocimientos anterior e intereses, etc.; (j) guías y recursos para incentivar al estudiante y proporcionar retroalimentación; (k) ejercicios que faciliten la transferencia de conocimientos; (l) ejercicios que faciliten la retención (Padula, 2009, p. 4); así mismo deben ser (m) motivantes; (n) portadores de contenidos; (ñ) adecuadamente estructurados (Basabe, 2007, p. 71); (o) diseñados en forma creativa; (p) con calidad suficiente a partir de las diferentes observaciones y propuestas subsecuentes (Mena, 1992, p. 125). Hay más características que pueden ser necesarias, como: contar con material complementario, enlazar sitios de interés, incluir un calendario de actividades o dirección electrónica, etc. (Martínez, 2004, p. 240). Así mismo se considera que para que exista calidad en los materiales didácticos a emplear, se debe tomar en cuenta la accesibilidad, legibilidad, mantenimiento de la atención, claridad ilustrativa, coherencia expositiva y eliminación de errores (ortográficos, de impresión, etc.) (Padula, 2009, p. 4).

Se han realizado estudios sobre la construcción de los elementos y características de los materiales de texto didácticos que los estudiantes utilizan (D'Agostino, Meza y Cruz, 2005), sobre las actividades de enseñanza aprendizaje para diseñar un material didáctico para poder autodirigir la enseñanza de una secuencia de procesos de aprendizaje (Badia, Barbera, Coll y Rochera, 2005; Area, 2003;

Rodríguez y Ryan, 2001; García y López, 2009) y sobre la integración de material didáctico tecnológico para facilitar los procesos educativos (Sánchez y Tierno, 2001), pero son menores los esfuerzos por documentar el tipo de material didáctico que implementan los docentes en educación no presencial, por esa razón este trabajo de investigación se planteó como objetivo determinar las características de dicho material, en virtud de la importancia que tienen en este tipo de sistema educativo.

MÉTODO

PARTICIPANTES

Se trabajó con 34 estudiantes de educación superior inscritos en instituciones de educación superior en la modalidad no presencial, se utilizó una muestra intencional. Se tomaron como criterios de inclusión que estudiaran una licenciatura en línea o a distancia y excluyeron a estudiantes de la modalidad presencial. Para la integración de la muestra se aplicó el instrumento de manera individual.

MATERIALES

Se utilizó la lista de cotejo TIMADI- 2013, diseñada por los autores de este estudio. La cual determina las características del tipo de material didáctico así como los elementos que contienen y que se utilizan en la educación no presencial. La lista de cotejo consta de dos apartados; en la primera parte se indican una lista de materiales didácticos que se utilizan en la educación no presencial y en la segunda parte los elementos que generalmente se integran en la elaboración de materiales (Basabe, 2007; Martínez, 2004; Padula, 2009; Mena, 1992). Para su llenado, los participantes debían marcar los tipos de materiales que utilizan y los elementos que contienen los materiales que les proporcionaron sus docentes. La validez del mismo se determinó mediante un juicio de expertos. Así mismo se realizó una prueba piloto previo a su aplicación.

TIPO DE ESTUDIO O DISEÑO

Se realizó un estudio descriptivo transversal.

PROCEDIMIENTO

Fase I.- La muestra fue integrada por 34 estudiantes de educación superior inscritos en la modalidad no presencial, se utilizó una muestra intencional.

Fase II.- Para poder determinar las características del material didáctico que implementan los docentes en la educación superior no presencial se diseñó el instrumento TIMADI- 2013 sobre los tipos de material que utilizan y los elementos que contienen.

Fase III.- Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva obteniéndose las frecuencias relativas.

RESULTADOS

La figura 1 muestra que los materiales didácticos que más ocuparon los participantes fueron los siguientes. Los materiales basados en la world wide web los ocupó el 100%, el hipertexto(navegación entre textos) un 85 %, los portales institucionales un 82%, la videoconferencia un 76%, las cintas de video un 62%, la audioconferencia un 53%, las cintas de audio un 50%, mientras que el material impreso obtuvo un 44%, la programación en televisión la ocuparon un 26%, el Cd-ROM y el DVD ROM un 21%, y finalmente la programación de radio solo la utilizaron un 9%.

En la figura 2 se muestra que un 97% indicó que el material didáctico utilizado incluye el propósito u objetivo del material así como el desarrollo del contenido. La bibliografía básica y complementaria la

mencionaron un 94%, la portada un 91% así como actividades o ejercicios de aprendizaje y ejercicios de evaluación, el esquema del contenido un 79%, índice un 76% y finalmente la introducción un 62%.

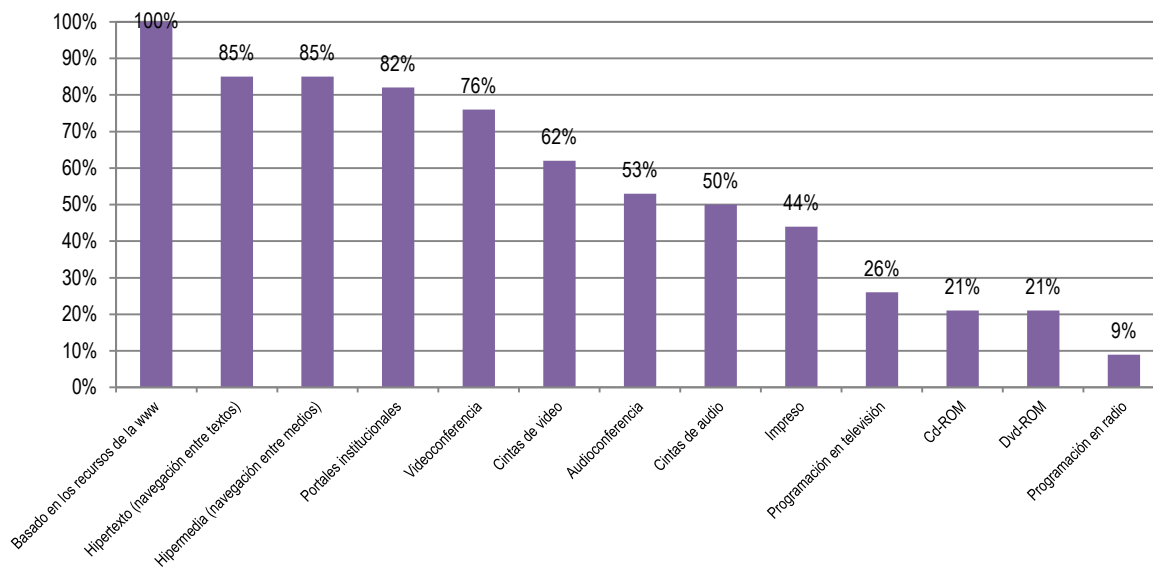


Figura 1. Tipos de materiales didácticos que se implementan en educación no presencial

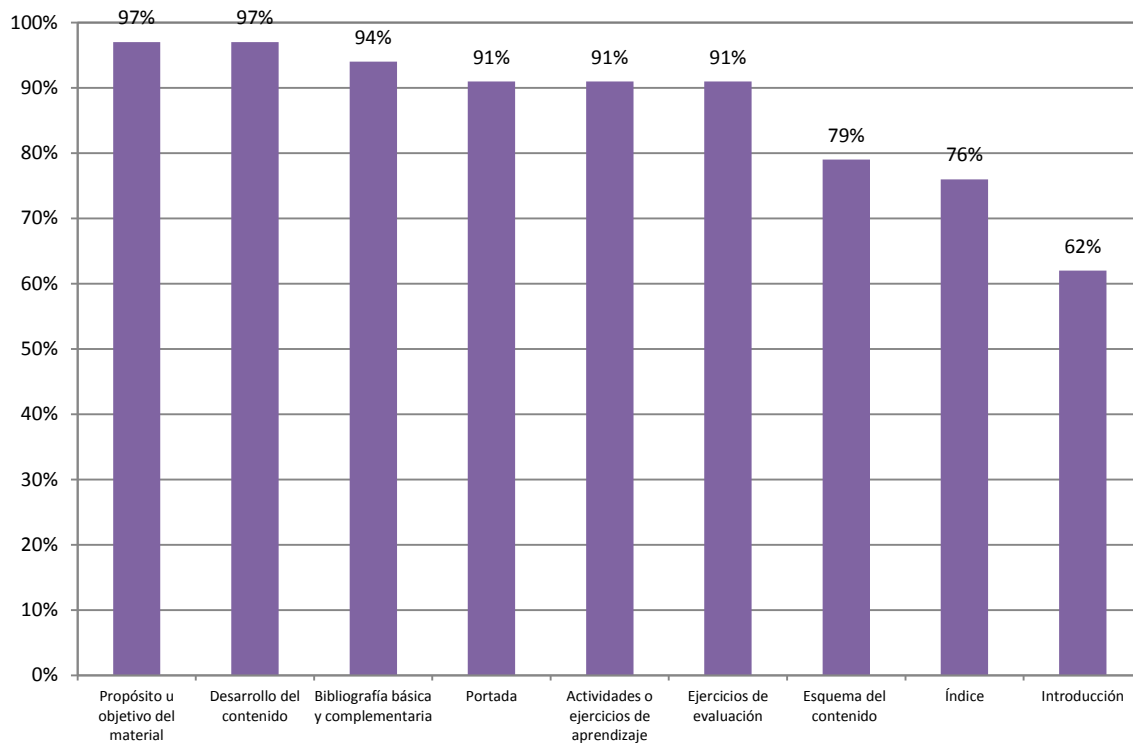


Figura 2. Elementos que contienen los materiales didácticos que se implementan en educación no presencial.

DISCUSIÓN

De manera general en el estudio se puede observar que la implementación de los materiales didácticos que se ocupan en la educación universitaria no presencial varía, ya que en mayores porcentajes se usan los materiales basados en la world wide web, el hipertexto (navegación entre textos) y los portales institucionales mientras que los menores porcentajes los presentan el uso de material impreso, programación en televisión y radio así como el Cd-ROM y el DVD ROM. Llama la

atención la utilización de la world wide web sea la principal herramienta de trabajo para poder realizar sus actividades escolares, por lo que debería considerarse que los materiales para estudiar en esta modalidad educativa estén disponibles en la red.

Respecto a los elementos que contienen los materiales didácticos que se implementan en educación no presencial, se aprecia que la mayoría incluye el propósito u objetivo del material, el desarrollo del contenido, la bibliografía básica y complementaria así como la portada, sin embargo, se ha dado menor importancia en incluir en los materiales didácticos que se utilizan elementos como actividades o ejercicios de aprendizaje y ejercicios de evaluación, el esquema del contenido, el índice y la introducción por lo que sería importante que cada una de las Instituciones educativas tengan su propio manual de elaboración de material didáctico donde se recomiende la integración de dichos elementos para su mejor desarrollo.

Los resultados coinciden con los estudios desarrollados en Costa Rica, por D'Agostino, Meza y Cruz (2005) quienes analizando los elementos y características de los materiales de texto didácticos que utilizan los estudiantes de la UNED durante su proceso de enseñanza aprendizaje, encontraron que en el material didáctico se incluyen sobre todo los propósitos, objetivos y el uso de recursos gráficos. En dicho estudio se señaló la importancia de mostrarles a los estudiantes los objetivos en los materiales didácticos y promover ejercicios dinámicos en cada lección.

Aunque de acuerdo con los datos, los materiales tienen una estructura apropiada, sería conveniente que todas las instituciones que realizan educación no presencial implementaran un programa permanente de producción y mejora de los materiales didácticos a fin de que se facilite la práctica docente y la comprensión de los contenidos. Todo un proyecto editorial puede ser implementado por las instituciones educativas que genere beneficios adicionales para todos los involucrados. Los materiales que se diseñen debe permitir la fluidez de la información, responder a las necesidades del usuario e integrar elementos motivadores para que a los estudiantes se les facilite obtener

aprendizajes nuevos en su campo de estudio (Area, 2003, p. 6). Los materiales que se desarrollen deben (a) incentivar el aprendizaje tanto en la teoría como en la práctica de cada asignatura; (b) fomentar la comunicación e intervención de los alumnos en las actividades grupales; (c) anexar al material existente información que sea relevante para acrecentar el aprendizaje; (d) proporcionar a los alumnos de forma directa e inmediata los temas a abordar; (e) fomentar en los alumnos la información más importante y dar a conocer de forma separada los temas de cada unidad; y (g) provocar el desarrollo sensorial del discernimiento y el proceso de comunicación en los estudiantes. (Rodríguez y Ryan, 2001, párr. 43, 51, 64-65).

De la misma manera es importante que los docentes contribuyan en la utilización correcta y el máximo aprovechamiento de los entornos virtuales de aprendizaje que a menudo se utilizan en la educación no presencial, es por ello que es imprescindible que el docente conozca y sepa utilizar este medio y pueda adaptarlo a su propia forma de enseñanza.

Finalmente en el diseño de materiales didácticos se puede retomar lo propuesto por García y López (2009) quienes refieren que en la UNED las herramientas didácticas que son elaboradas por los profesores están supervisadas por la comisión metodológica (p. 2). En esa institución existe la Guía de Carrera, el Programa de la Materia y las Unidades Didácticas. Adicionalmente para facilitar el aprendizaje de sus alumnos también se crearon los Cuadernillos a Distancia (p. 3), esta institución educativa también cuenta con un programa televisivo transmitido cada semana en España, donde el tutor hace hincapié en el programa temático que se va a desenvolver durante el curso, los objetivos a perseguir, durante la transmisión también se muestran imágenes y textos para que los televidentes entiendan de forma fácil y correctamente los contenidos (p. 5). La existencia de lineamientos y recursos necesarios para elaborar materiales puede facilitar su diseño y optimizar los esfuerzos de tutores y estudiantes (Badia, Barbera, Coll y Rochera, 2005, p. 7).

REFERENCIAS

- Area, M. (2003). De los web educativos al material didáctico web. *Comunicación y Pedagogía*, 32-38.
- Badia, Barbera, Coll y Rochera (2005). *La utilización de un material didáctico autosuficiente en un proceso de aprendizaje autodirigido*. Barcelona, España: Revista de Educación a distancia.
- Basabe, P. F. (2007). *Educación a distancia en el nivel medio superior*. México: Trillas.
- D'Agostino, Meza y Cruz (2005). *Elementos y características de material impreso que favorecen la formación y el aprendizaje a distancia en la UNED*. Costa Rica: UNED.
- Galdeano, M. (2006). *Los materiales didácticos en la educación a distancia: funciones y características*. Argentina: Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Nordeste.
- García, J., & López, M. (2009). Materiales didácticos en la educación superior a distancia: experiencia de la UNED. *Revista Letras Jurídicas*, 1(19), 1-16.
- Martínez, R. R. (2004). Modelo psicopedagógico para el diseño y la evaluación de materiales didácticos en la educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.*, 7(1), 237-245.
- Mena, M. (1992). Nuevos enfoques pedagógicos para mejorar la producción de materiales en educación a distancia. *Journal of distance education*, 7(3), 121-130.
- Mena, M. (1996). *La educación a distancia en el sector público. Manual para la elaboración de proyectos*. México: Instituto Nacional para la Administración Pública.
- Padula, P. J. (2009). Control de calidad y educación a distancia. Relaciones y revelaciones. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 6(35), 1-7.
- Rodríguez, A. I., & Ryan, G. (2001). Integración de materiales didácticos hipermedia en entornos virtuales de aprendizaje: retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación.* 25.

- Roquet, G. G., & Gil, R. M. (2006). *Materiales didácticos impresos para la educación abierta y a distancia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.