

EDUCACIÓN

Reportes breves

ACERCAMIENTO DOCENTE A LOS MOOC¹ TEACHING APPROACH TO THE MOOC

Daisy Escamilla y Verónica Cruz²
Tecnológico de Estudios Superiores de Cuautitlán Izcalli
México.

RESUMEN

El uso de la tecnología de última generación facilita y enriquece los procesos de enseñanza aprendizaje. Los Cursos en Línea Masivos y Aberto (MOOC), permiten ampliar el impacto de las labores docentes. En este documento se reporta una experiencia inicial en la formación de tutores para este tipo de cursos. Los resultados muestran que a pesar de que los docentes están medianamente familiarizados con el uso de tecnologías de información presentaron una amplia disponibilidad para desarrollar y ampliar la utilización de los MOOCs. Se discute la necesidad de dar continuidad a este tipo de acciones y generar un programa sistemático en los que se utilicen estos apoyos.

ABSTRACT

The use of the last generation technology facilitates and transforms the teaching-learning processes. The Massive and Open Online Courses (MOOC), allow to expand the impact of the teaching tasks. An initial experience in the tutors training for this type of courses is reported in this document. Although teachers are moderately familiar with the use of information technologies, they were widely available to develop and expand the use of MOOCs. It is discussed the need to continue this type of actions and generate a systematic program in which these supports are used.

PALABRAS CLAVE

Curso, Mooc, Competencias tecnológicas, Plataforma, REA, OA

KEYWORDS

Course, Mooc, technological skills , Platform Design, REA, OA

¹ Recibido el 4 de abril y aceptado el 12 de octubre del 2016.

² E-mail: daxy3@hotmail.com

En la actualidad los alumnos de las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen gran apoyo con las diversas herramientas tecnológicas que existen, ya que pueden ampliar su panorama de aprendizaje muy fácilmente; lo que exige a los docentes actualizarse en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas.

En este contexto surgió la necesidad de llevar a cabo el estudio piloto denominado “Formación de Tutores en Mooc”, el cual se impartió a docentes de IES con el objetivo de dar a conocer las nuevas tecnologías dirigidas a elevar la calidad del proceso educativo y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

De acuerdo con Dave Cormier y Brian Alexander (2008) los Cursos En línea Masivos y Abiertos (MOOC por sus siglas en inglés) son cursos masivos dirigidos a un amplio número de participantes. Estos cursos han señalado las limitaciones de los sistemas rígidos tradicionales y han ofrecido mayor flexibilidad a los estudiantes y profesores, así como han permitido ampliar el alcance de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que resulta importante que los docentes cuenten con una noción más específica de esta herramienta para complementar la transmisión de sus conocimientos a sus alumnos, utilizando así un aprendizaje en red y aula invertida. En este sentido Goodyear (2004, p.2) menciona que, “el aprendizaje en red es un aprendizaje en el que las Tic’s se utilizan para promover conexiones: entre un alumno y otros alumnos, entre alumnos y tutores, entre una comunidad de aprendizaje y sus recursos de aprendizaje”. Es importante recalcar que este modelo de instrucción no consiste en un cambio tecnológico, únicamente aprovecha las nuevas tecnologías para ofrecer más opciones de contenidos a los estudiantes y, lo más importante, redefine el tiempo de clase como un ambiente centrado en el estudiante (Bergmann y Sams, 2013, p. 17). Los resultados de la experiencia desarrollada se reportan a continuación.

MÉTODO

Mediante una convocatoria cerrada, se invitó a los docentes del IES, a participar en el curso titulado “Formación de Tutores en Mooc”, en el cual se contó con participación de 35 docentes de las diferentes carreras que se ofertan en la Institución, así como, los docentes investigadores que estamos trabajando en dicho tema.

La IES donde se implementó el proyecto cuenta con 7 programas de Ingeniería los cuales son: Ingeniería Industrial, Electrónica, Informática. Sistemas Computacionales, Logística, Administración y Contaduría Pública.

A partir de las necesidades de las carreras mencionadas anteriormente, se seleccionaron cursos Mooc dentro de las plataformas más populares como Miriadax, Edx y Coursera, con la finalidad de que los docentes eligieran y se inscribieran a los cursos de acuerdo a su perfil o materia de interés cambiando su rol de docente a alumno, de tal manera que se familiarizarán con la estructura de los cursos MOOC (Massive Open Online Course o COMA en español: Curso Online Masivo Abierto), desde el registro, diseño instruccional, diseño de materiales de aprendizaje, recursos educativos abierto (REA), Objetos de Aprendizaje (OA) y evaluación del mismo.

De manera adicional el proyecto buscó analizar los criterios de calidad que debe poseer los MOOC y fomentar el desarrollo de competencias digitales enfocada en los docentes que les permita diseñar recursos didácticos digitales de acceso libre. Para ello se recolectaron diferentes datos sobre las necesidades que tienen los docentes activos en la IES; posteriormente, como segunda y futura fase de investigación se procederá a diseñar cursos que les permita utilizar los MOOC, así como producir recursos digitales; para enseguida incorporar el diseño de un MOOC en las materias con mayor índice de reprobación de ciencias básicas en la IES; así finalmente mediante entrevistas con expertos en

diferentes áreas, con usuarios-profesores y con alumnos, conocer los beneficios o desventajas que un OA y MOOC de calidad podría proporcionárseles durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se muestra los resultados de un test que se aplicó a los docentes sobre el uso y manejo de las herramientas Tics en el salón de clases, en donde se observa que los docentes evaluados usan en su mayoría herramientas Tics, pero no han trabajado con herramientas extras como cursos en línea.

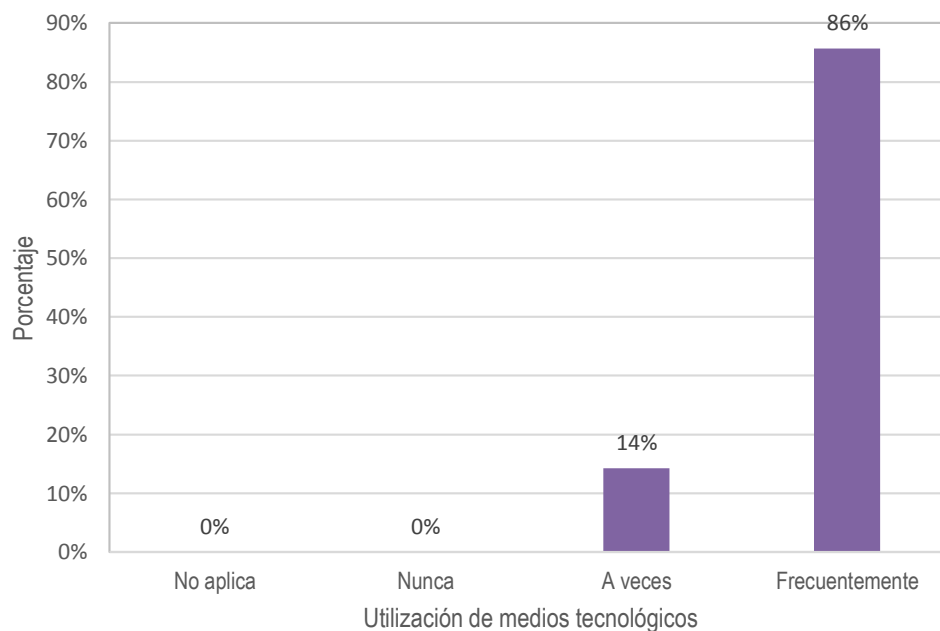


Figura 1. Desarrollo de clases utilizando medios tecnológicos.

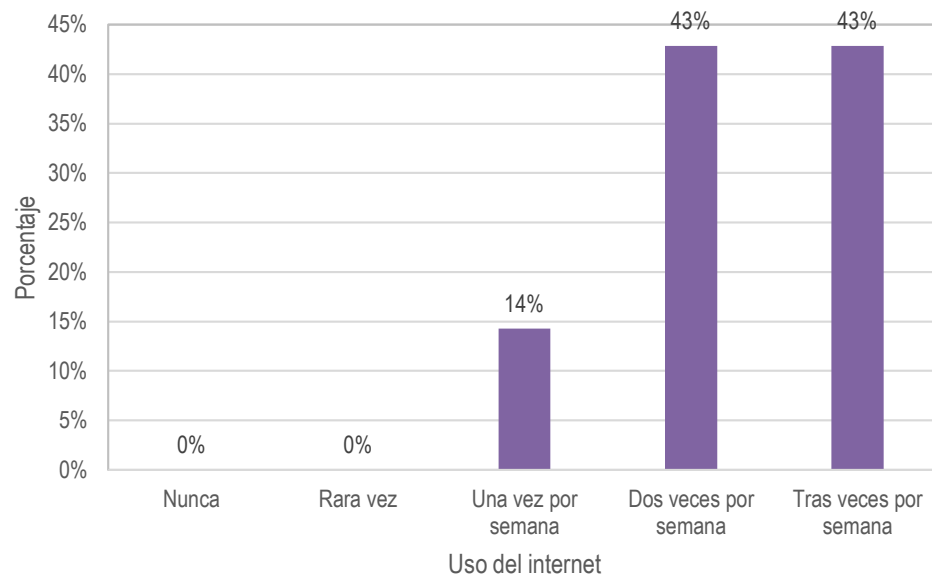


Figura 2. Uso del internet como apoyo a la labor docente.

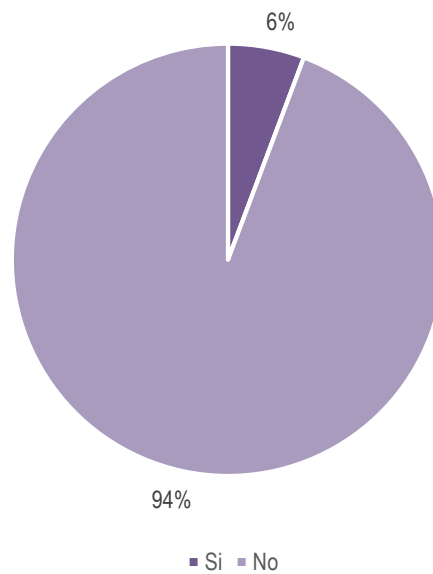


Figura 3. Uso de plataformas educativas como complemento de clases .

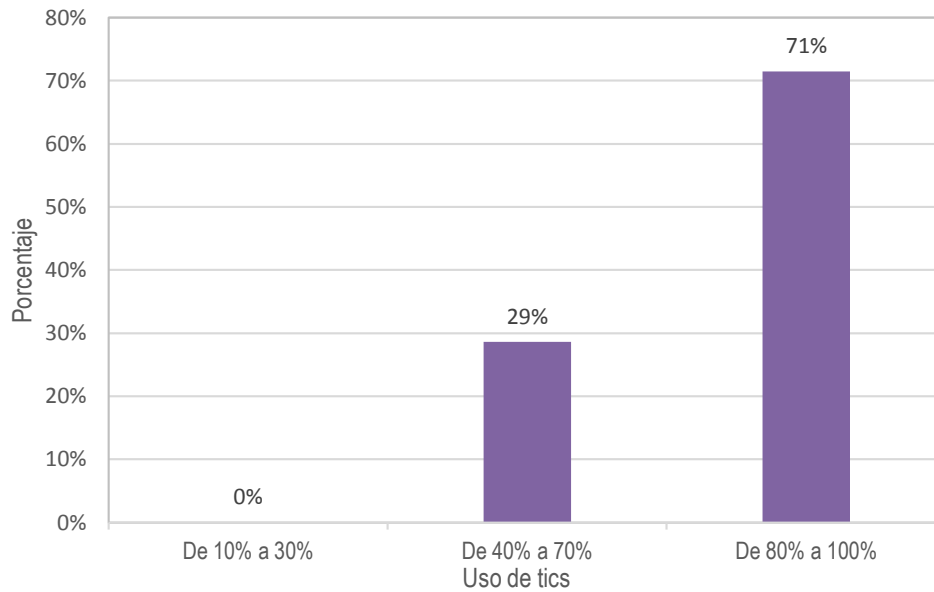


Figura 4. Uso de las Tics en clase .

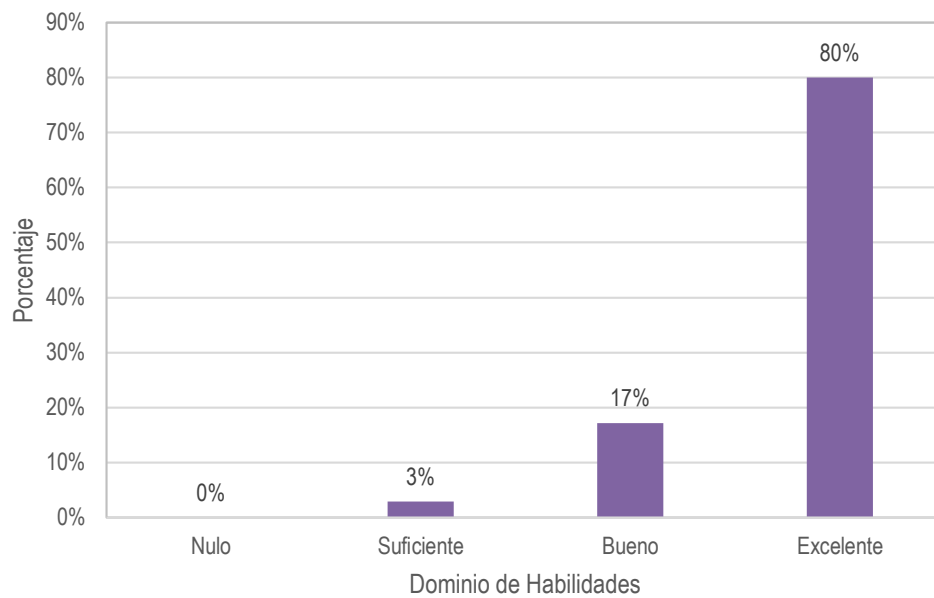


Figura 5. Dominio de habilidades en el uso de las TIC .

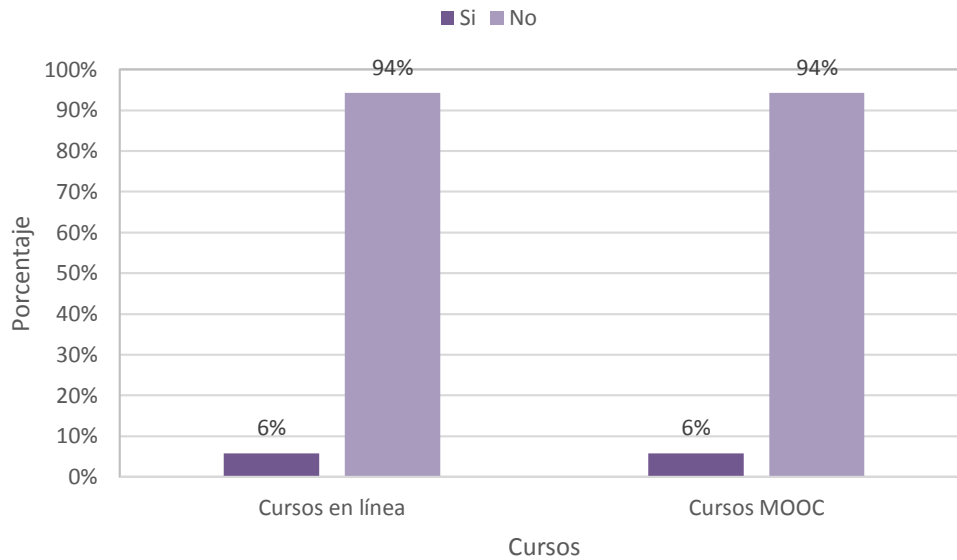


Figura 6. Experiencia de cursos en línea y cursos MOOC.

Así mismo los docentes se distribuyeron tal como se observa en la siguiente figura 7, ya que muestra la cantidad de profesores inscritos, curso en el que se encuentran y plataforma al que pertenece los Mooc.

Respecto al porcentaje de término, los docentes reportaron un 96%, en un periodo aproximado de 4.8 semanas. La figura 8 muestra las plataformas más frecuentemente utilizadas..

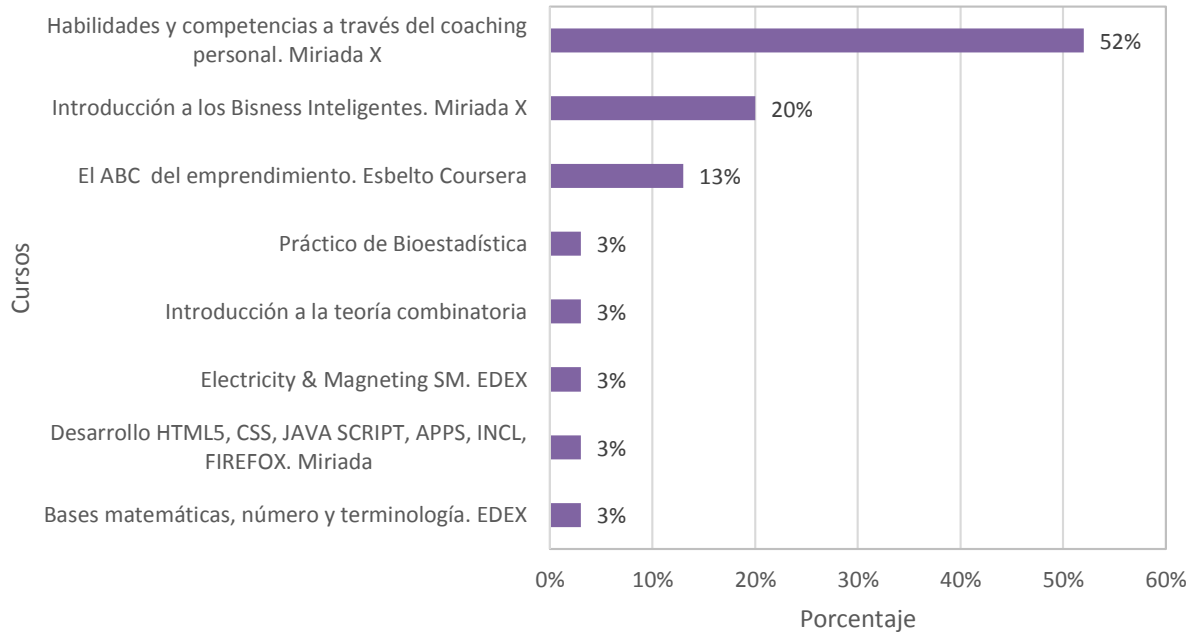


Figura 7. Profesores inscritos.

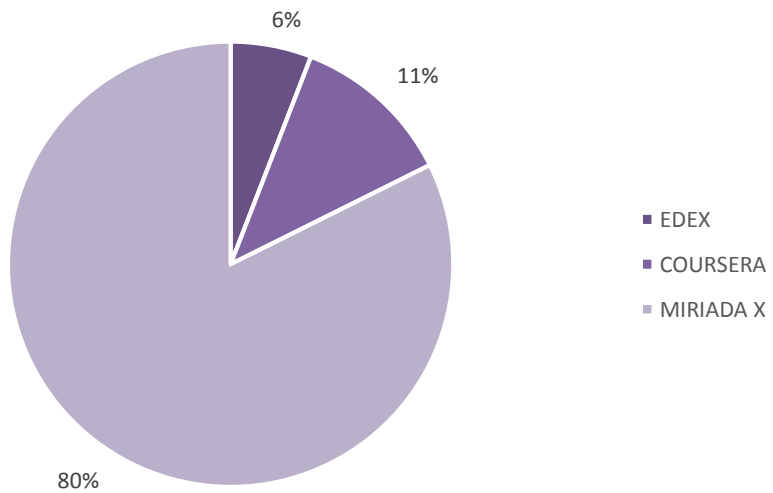


Figura 8. Plataformas utilizadas

DISCUSIÓN

Los datos reportados en este estudio son el inicio de una experiencia que se ha trazado como objetivo lograr que los profesores involucrados puedan elaborar e implementar su propio curso, lo que sin duda dependerá de un gran trabajo en equipo por parte de los docentes de la IES, dicho esfuerzo deberá ser sistemático para sea posible recopilar, analizar e interpretar los resultados, para su difusión en medios como esté.

De manera general en el estudio se puede observar que de los 35 maestros que se inscribieron a diversos cursos un 89% de ellos terminaron sus actividades de manera completa, el 9% termina más de la mitad de las actividades que se piden en curso y el 2% con menos de la mitad de actividades entregadas, lo cual llama la atención ya que se cuenta con mayor participación e interés por concluir el curso MOOC.

Es probable que los resultados obtenidos puedan ser atribuidos a la gran disponibilidad que tienen los docentes por incorporar herramientas de Tics en su salón de clases para hacer más atractiva e innovadora las sesiones. De hecho, existen algunos estudios que han explicado esta situación ya que a partir del 2012 Los MOOC, han sido utilizados como complemento de los conocimientos adquiridos en clase. Un fenómeno similar se ha observado en las universidades de España en donde se han implementado como una forma de incrementar el nivel académico.

Sería conveniente desarrollar futuras investigaciones en las que se estudie con mayor detenimiento el uso de nuevas tecnologías, como complementos para adquirir más aprendizaje en sus salones de clase, o en la que se utilice otra población, por ejemplo en otras universidades o IES cercanos. Respecto a la metodología sería conveniente observar el comportamiento de los docentes, es decir que estos usen este tipo de cursos abiertos como herramienta complementaria o en su caso cursos cerrados u otro tipo de ayuda para poder complementar los conocimientos vistos en clases. En cuanto

al instrumento en futuras investigaciones se sugiere evaluar el conocimiento que se complementó con estos cursos, es decir, aplicar test de funcionamiento y evaluación de aprendizaje.

El valor principal de los datos obtenidos se encuentra en reportar una experiencia que puede proporcionar alternativas a los estudiantes para que no solo se queden con el conocimiento adquirido en clase, si no amplíen su panorama, sin embargo, es necesario desarrollar estudios orientados a los alumnos en los que se evalué el impacto en su aprendizaje.

El estudio se planteó como objetivo acercar al docente a las nuevas tecnologías, para que después una vez conociendo el ambiente y comportamiento de cursos en línea o abiertos como los MOOC, pueda desarrollar su propio cursos, de acuerdo a sus necesidades, ya que podrá ser parte de la autoría de la creación y desarrollo de los OA que se necesiten para el MOOC; Esa creación podrá ser un conocimiento complementario a la enseñanza dentro de IES, en ese sentido se logró dicho objetivo, ya que los docentes a pesar de enfrentarse a nuevos escenarios tuvieron una respuesta favorable. Y un porcentaje alto de participación docente en el término de curso.

REFERENCIAS

- Blasco, J. E. y Pérez, J. A. (2003). *Metodología de la investigación en las ciencias de las actividades físicas y el deporte*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Barbas, A., Goig, R.M., López-Jurado, M y otros. (2013). *Formación del profesorado en la sociedad digital: investigación, innovación y recursos didácticos*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado en diciembre 10, 2014 de <http://books.google.com.mx/books?id=JD62AwAAQBAJ&pg=PT27&dq=cursos+masivos+abierto+s+en+linea&hl=en&sa=X&ei=EeiAVN-9KMKyyATcjYLABg&ved=0CD0Q6AEwAQ#v=onepage&q=cursos%20masivos%20abiertos%20en%20linea&f=false>

- Cabero, J., Cebreiro, B., Gisbert, M., Martínez, F., Morales, J. A., Prendes, M. P., Romero, R. y Salinas, J. (2003). Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria. *Revista de medios y educación*, 20, 81-100.
- Capdevila, R. y Aranzadi, P. (2014). Los cursos online masivos y abiertos: ¿oportunidad o amenaza para las universidades iberoamericanas? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17, 1, 69-82.
- D'Antoni, S. (2008). *Open educational resources: the way forward deliberations of an international community of interes*: UNESCO. Recuperado en enero, 22, 2010 de http://oerwiki.iiep-UNESCO.org/index.php?title=OER:_the_Way_Forward
- Domínguez, G., Torres, L & López, E. (2010). *Aprendizaje con wikis: uso didáctico y casos prácticos*. Sevilla: Mad.
- Hueso, A. y Cascant, M.J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Valencia: Universidad politécnica de valencia. Recuperado en enero 10, 2015 de <http://riunet.upv.es>
- Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., Freeman, A. (2014). *NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition*. Austin, Texas, Estados Unidos: The New Media Consortium.
- Juliá, A. (2007). Contenidos Educativos en Abierto. *RUSC*, 1, 1-58.
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulos de entrenamiento para estudiantes y profesionales* (C.A. Cisneros, Trad.). Distrito Federal, México. (Trabajo original publicado en 2001). Recuperado en septiembre, 10, 2009, de <http://www.ualberta.ca/~iiqm//pdfs/introduccion.pdf>
- Murillo, J. L. (2010). Programas Escuela 2.0 y Pizarra Digital: un paradigma de mercantilización del sistema educativo a través de las TICs. *REIFOP*, 13 (2), 65-78. Recuperado en diciembre 10, 2014 de <http://www.aufop.com>
- Navarro, R., Juárez, M., Navaro, Y. y otros. (2011). *Foro inter-regional de investigación de entornos virtuales de aprendizaje: Integración de redes académicas y tecnológicas*.

- Pedreño, A., Moreno, L., Ramón, A. y Pernías, P. (2013). UniMOOC: Trabajo colaborativo e innovación educativa. *Revista iberoamericana de tecnología educativa*, 2, 10-19.
- Pedreño, A., Moreno, L., Ramón, A. y Pernías, P. (2013). La crisis del modelo actual. Los MOOC y la búsqueda de un modelo de negocio. *Revista campos virtuales*, 2,3, 54-65.
- Pulido, R., Ballen, M. y Zúñiga, F. S. (2007). *Abordaje hermeneúutico de la investigación cualitativa: teorías, procesos, técnicas*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ramírez, M.S. y Burgos, J.V. (2010). *Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología: innovación en la práctica educativa*. México.

- Ramírez, M.S. y Burgos, J.V. (2011). *Transformando Ambientes de Aprendizaje en la Educación Básica con Recursos Educativos Abiertos*. México.
- Ramírez, M. S., Fernández, V., Ponce, T. y Herrera, O. (2006). *Simposium Objetos de Aprendizaje como recursos digitales de enseñanza: redes, desarrollo e investigación*. Monterrey, México: ITESM. Recuperado en enero, 18, 2010 en los recursos disponibles del curso proyecto I, del ITESM
- Stake, R. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Morata
- OCDE. (2006). *Creando entorno de enseñanza de aprendizaje eficaz: primeros resultados del estudio internacional sobre enseñanza y aprendizaje (TAILS)*. Nota informativa sobre México. Recuperado en febrero, 26, 2010 de <http://www.oecd.org/dataoecd/4/20/43058076.pdf>
- OCDE. (2007). *Giving knowledge for free the emergence of open educational resources*. Recuperado en enero, 21, 2010 de http://www.oecd.org/document/41/0,3343,en_2649_35845581_38659497_1_1_1_1,00.html
- OCDE. (2009). *El conocimiento libre y los recursos educativos abiertos*: OECD Publishing Recuperado en enero, 21, 2010 de <http://books.google.com.mx/>
- OIT/UNESCO. (2010). *Aplicación de las recomendaciones relativas a la actividad docente*. París, Francia: UNESCO.
- Rangel, R. (2010). *II encuentro de rectores universia*. Monterrey, México: ITESM. Recuperado en septiembre, 15, 2010 de http://www.itesm.edu/wps/portal/noticias?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/migration/itesmv22/tecnol_gico+de+monterrey/portal+informativo/por+tema/institucionales/not%283jun10%29universia
- Raposo, M. et al. (2014). Un estudio sobre los componentes pedagógicos de los cursos online masivos. *Comunicar*, 44.

- UNESCO. (2002). *Forum on the impact of open courseware for higher education in developing countries: final report*. Paris: UNESCO. Recuperado en enero, 29, 2010 en <http://unesdoc.UNESCO.org/images/0012/001285/128515e.pdf>