

## **BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL QUE RECONOCEN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR<sup>1</sup>**

### **BENEFITS OF INTERCULTURAL EDUCATION THAT HIGH SCHOOL TEACHERS RECOGNIZE**

Andrea Martínez García y Alary Pereyra Martínez <sup>2</sup>

Centro Universitario Casandoo / Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca  
México

#### **RESUMEN**

La educación intercultural se define como: (a) un enfoque educativo basado en el respeto y valoración de la diversidad cultural, dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto; (b) una tendencia reformadora en la práctica educativa, con la que se intenta responder a la diversidad provocada por la interacción entre diferentes grupos étnicos y culturales en el seno de una sociedad dada (Alonso 2006, pp. 859-873; Troyna, Carrington y Walking, 1990, como se citó en Odina, 2005, p. 1). En el ámbito educativo es de suma importancia ya que puede integrar los alumnos de diferentes culturas, comunidades, estados y países de todo el mundo, puede eliminar, tanto el racismo como la desigualdad, crear ambientes favorables donde exista la comunicación, integración, participación de toda la comunidad estudiantil tanto de docentes, padres y sociedad en general. Por esa razón este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los beneficios de la educación intercultural que reconocen los docentes de educación media superior de Valles Centrales de Oaxaca. Se realizó un estudio descriptivo transversal a través de encuestas. Se trabajó con 40 docentes de educación media superior públicas y privadas, se utilizó una muestra intencional. Los datos se analizaron mediante un análisis estadístico obteniéndose medidas de tendencia central (porcentajes de las respuestas más frecuentes). Se concluye que los docentes promueven el desarrollo de ambientes incluyentes, discuten sobre ello con sus alumnos y se esfuerzan por mejorar cada día.

#### **ABSTRACT**

Intercultural education is defined as: (a) an educational approach based on respect and appreciation of cultural diversity, addressed to each and every one of the society members as a whole; (B) a reforming trend in educational practice through which we try to respond to the diversity caused by the interaction between different ethnic and cultural groups within a society (Alonso 2006, pp 859-873; Troyna, Carrington and Walking, 1990, quoted in Odina, 2005, p. 1). It is very important in the Education because it can integrate students of different cultures, communities, states and countries all over the world; it can eliminate both racism and inequality; it can create favorable environments where the communication, integration, participation of the whole student community by teachers, parents and society in general exist. Therefore this research aimed to determine the benefits of intercultural education that High School teachers from Central Valleys of Oaxaca recognize. A cross-sectional descriptive study was conducted through surveys. We worked with 40 teachers from public and private Upper Secondary Education, an intentional sample was used. The data were analyzed by statistical analysis to obtain measures of central tendency (percentages of the most frequent answers). We concluded that teachers promote the development of inclusive environments, they discuss it with their students and strive to improve it every day.

#### **PALABRAS CLAVE**

Educación intercultural, beneficios, educación media superior.

#### **KEYWORDS**

Intercultural education, benefits, and Upper Secondary Education.

<sup>1</sup> Recibido el 10 de febrero y aceptado el 14 de febrero del 2017.

<sup>2</sup> E-mail: nombre@email.com

La educación intercultural puede definirse como: (a) un enfoque educativo basado en el respeto y valoración de la diversidad cultural, dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto; (b) es una tendencia reformadora en la práctica educativa, con la que se intenta responder a la diversidad provocada por la interacción entre diferentes grupos étnicos y culturales en el seno de una sociedad dada; (c) se “caracteriza por el intercambio y la interacción y favorece el desarrollo personal humano” (Alonso 2006, pp. 859-873; Troyna, Carrington y Walking, 1990, como se citó en Odina, 2005, p. 1).

Una educación intercultural en el ámbito educativo es de suma importancia ya que puede integrar los alumnos de diferentes culturas, comunidades, estados y países de todo el mundo, puede eliminar, tanto el racismo como la desigualdad, crear ambientes favorables donde exista la comunicación, integración, donde además exista no solo la participación de la comunidad estudiantil como tal, sino la participación de docentes, padres y sociedad en general. La educación intercultural se puede fomentar en el nivel media superior así como en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, esto con el propósito que desde pequeños fomenten la comunicación e intercambio de ideas, costumbres, tradiciones, lenguas, vestimenta, comida, culturas etc.

Por esa razón este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los beneficios de la educación intercultural que reconocen los docentes de educación media superior de Valles Centrales de Oaxaca. El desarrollo del estudio permitió conocer los beneficios que reconocen los docentes de una educación intercultural en el nivel media superior, también se pudo conocer cómo y de qué manera los profesores implementan la educación intercultural para que sea posible dentro de sus aulas.

---

## MÉTODO

### PARTICIPANTES

Se trabajó con 40 docentes de escuelas de educación media superior públicas y privadas, se trabajó con una muestra intencional. Se tomaron como criterios de inclusión que los docentes se encontraran activos en cualquiera de las modalidades que ofrece el nivel, se excluyeron a docentes de otros niveles educativos.

### MATERIALES

Para medir los beneficios de la educación intercultural que reconocen los docentes de educación media superior se adaptó la Encuesta sobre la Educación Intercultural en Educación Media Superior de Martínez- Martínez J. y Aguilar- Morales J. E. (2013), el cual consta de 17 afirmaciones sobre las acciones que realiza en su salón de clases y una pregunta abierta en donde los docentes indicaran al menos 5 beneficios que reconocen al fomentar la interculturalidad con sus alumnos.

### TIPO DE ESTUDIO O DISEÑO

Se realizó un estudio descriptivo transversal a través de encuestas.

### PROCEDIMIENTO

Fase 1.- La muestra se integró con 40 docentes de educación media superior públicas y privadas, se utilizó una muestra intencional.

Fase 2.- Para la recolección de los datos se adaptó la Encuesta sobre la Educación Intercultural en Educación Media Superior de Martínez- Martínez J. y Aguilar- Morales J. E. (2013).

Fase 3.- Los datos se analizaron mediante un análisis estadístico de los datos de los cuales se obtuvieron medidas de tendencia central (porcentajes de las respuestas más frecuentes).

## RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 1

Acciones que realizan los docentes de educación media superior para promover una educación intercultural.

Indicadores	%
1.-Se esfuerza en eliminar la violencia y el castigo como método educativo por ejemplo reconociendo el desempeño, festejando los logros de cada estudiante o llevando un registro sistemático de cada avance de los alumnos.	100%
2.- Establece como objetivo el desarrollo de ambientes incluyentes, discute sobre ello con sus alumnos y se esfuerzan por mejorar cada día	97%
3.-Fomenta actitudes para crear un clima de solidaridad, cooperación entre todos los alumnos y de rechazo a comportamientos intolerantes racistas.	97%
4.-Explica a los alumnos que las diferencias entre los seres humanos no es un problema, sino que el problema es la existencia de juicios negativos sobre dichas diferencias.	90%
5.-Propicia que los estudiantes puedan traer objetos de su cultura, hablar de las fiestas que celebran en su comunidad, o compartir un poco de alimento cultural con el resto de la clase.	87%
6.-Invita a los estudiantes a realizar investigaciones sobre la diversidad cultural y la historia de la defensa de los derechos civiles en la comunidad.	87%

Indicadores	%
7.- Lleva a cabo actividades que promuevan la tradición oral como narrar leyendas, historias, canciones, acciones personales y relatos propios de las diversas culturas.	83%
8.- Promueve el trabajo colectivo realizando por ejemplo documentales de sus alumnos y abuelos preguntándoles acerca de su herencia étnica y porque están orgullosos de ellos	73%
9.-Se asegura de que los carteles en el aula, fotografías, libros, material didáctico, música, juguetes, muñecos, publicidad y otros materiales sean diversos en términos de raza, etnia, género, edad, situación, familiar, discapacidad, etc.	67%
10. Realiza actividades que promuevan la inclusión y la diversidad en donde la participación es culturalmente diversa para eliminar aquellos concursos que promuevan estereotipos como concursos de belleza, concursos de conocimiento, etc.	63%
11.-Utiliza un lenguaje incluyente, evitando dividir a los alumnos innecesariamente: en niños y niñas o de acuerdo a su grupo étnico, socioeconómico o por calificaciones.	63%
12.- En la reuniones de los padres de familia da a conocer ejemplos de diferentes configuraciones familiares, incluyendo a las familias monoparentales, las familias extensas, familias multirraciales, familias adoptadas, familias con padres homosexuales y personas que deciden vivir solas, etc.	60%
13.- Fomenta los contactos e interacciones entre grupos culturales diversos dentro y fuera de la escuela para desarrollar la capacidad de funcionar eficazmente en distintos medios multiculturales.	47%
16.-Promueve la participación de estudiantes en organizaciones que suscitan y vigilen el respeto a los Derechos Humanos en su comunidad.	47%

En la figura 1 se muestran los beneficios que reconocen los docentes al fomentar la interculturalidad con sus alumnos, el 29% reconoce que se promueve el respeto hacia la diversidad cultural, el 25% reconoce que mejora la convivencia y trabajo de manera colaborativa, un 22% considera que se

promueve el interés por conocer nuevas culturas, un 14% refiere que se promueve la tolerancia y solo un 12% considera que permite la eliminación de prejuicios y estereotipos.

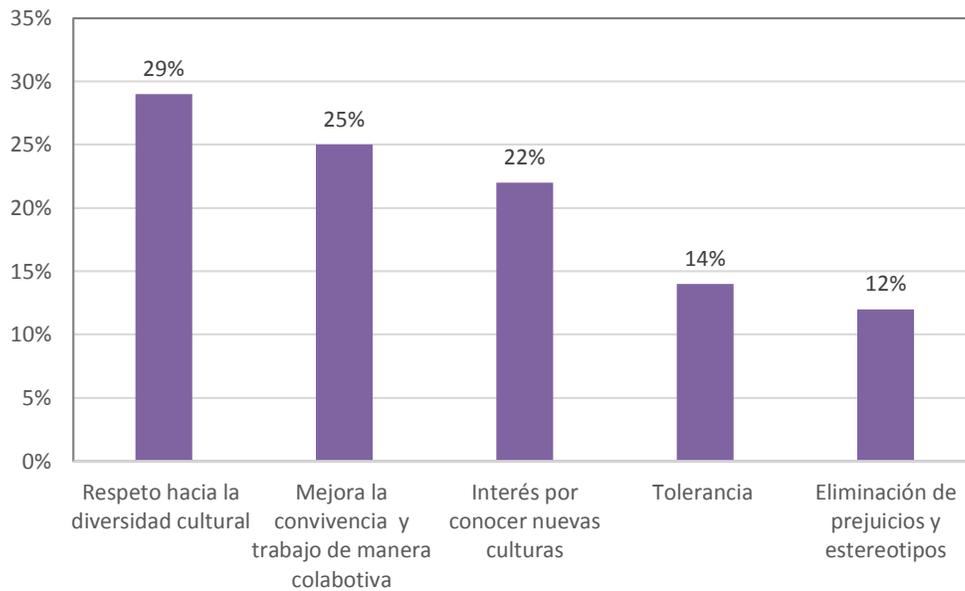


Figura 1. Beneficios que reconocen los docentes al fomentar la interculturalidad con sus alumnos

## DISCUSIÓN

De manera general, en el estudio se puede observar que la mayoría de los docentes se esfuerzan en eliminar la violencia y el castigo como método educativo por ejemplo reconociendo el desempeño, festejando los logros de cada estudiante o llevando un registro sistemático de cada avance de los alumnos. Los docentes indicaron establecer como objetivo el desarrollo de ambientes incluyentes, discuten sobre ello con sus alumnos y se esfuerzan por mejorar cada día. Sin embargo, resalta el hecho que se promueve muy poco el interés por conocer nuevas culturas, la tolerancia y la eliminación de prejuicios y estereotipos dentro de las aulas.

Sería conveniente que para implementar la educación intercultural se busque “ir más allá de la coexistencia pasiva, y lograr un modo de convivencia evolutivo y sostenible en sociedades multiculturales, propiciando la instauración del conocimiento mutuo, el respeto y el diálogo entre los diferentes grupos culturales” (UNESCO, 2006, p. 18). Para eso tiene que existir un docente, guía u orientador que conlleve todo este procedimiento en compañía de los jóvenes.

Por otro lado La Ley General de Educación establece que uno de los objetivos principales de la educación que ofrece el estado es:

Difundir la igualdad ante la ley de toda la población, la no violencia, el conocimiento y el respeto de los derechos humanos, es indispensable plantearse una formación para la interculturalidad que incluya los elementos básicos de un trato equitativo, igualitario y respetuoso entre miembros diversos de la sociedad mexicana, que abrigan diferentes visiones e ideas del mundo, formas de organización social y múltiples proyectos de futuro que se manifiestan en lenguas y formas de expresión igualmente diversas.

También Walsh (2005) menciona que:

El sistema educativo es uno de los contextos más importantes para desarrollar y promover la interculturalidad, ya que es la base de la formación humana y un instrumento no sólo de mantenimiento de una sociedad, sino de desarrollo, crecimiento, transformación y liberación de esa sociedad y de todas sus potencialidades humanas (p. 15).

La educación intercultural se debe dar en los distintos ámbitos educativos, pero la escuela es un espacio de interacción entre individuos con distintas creencias, costumbres, tradiciones, lenguas, formas de vivir, de vestir y de pensar, que resulta óptimo para que sus integrantes aprendan a convivir y respetar a personas de diversas culturas, estados y países, es por eso que “para tener un verdadero

impacto en los alumnos y en la sociedad, la interculturalidad tiene que partir de la experiencia de los alumnos y de la realidad sociocultural en que viven dentro y fuera del aula, incluyendo los conflictos internos que se presenten, los desequilibrios sociales y culturales que ellos confrontan, esto siempre desarrollando conocimientos y habilidades” (Walsh, 2005, p. 11).

---

## REFERENCIAS

- Alonso, R. S. (2006). La educación intercultural. *Revista de Educación*, 859-873.
- Ley General de Educación
- Pascual, A. (2012). Interculturalidad en Educación Superior en México. En D. A. Ortega, *Interculturalidad en Educación Superior en México* (págs. 20-64). México: Iteso.
- UNESCO. (2006). *Directrices*. París: autor.
- Walsh, C. (2005). *La Interculturalidad en la Educación*. Lima Perú: Unicef.