

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE HISTORIA QUE UTILIZAN DOCENTES DE PRIMARIA DE VALLES CENTRALES DE OAXACA¹

EDUCATIONAL STRATEGIES FOR TEACHING HISTORY IN OAXACA

Cirenia Antonio Reyes y Alary Pereyra Martínez ²

Centro Universitario Casandoo / Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
México

RESUMEN

El término estrategias didácticas se define como los medios, recursos, actividades que los docentes ocupan en su práctica educativa en forma reflexiva y flexible a la cual acuden los alumnos para adquirir conocimientos o resolver un problema, creando el clima para un aprendizaje dinámico y profundo, promoviendo el logro de aprendizajes significativos (Díaz-Barriga y Hernández, 2002; Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991, como se citó en Díaz-Barriga y Hernández, 2002; Pozo, como se citó en Manuale, 2007; Roser, 1995). Su estudio es importante debido a que el utilizar estrategias didácticas en el aula durante la enseñanza de historia estimula el desarrollo de algunas capacidades como pueden ser: físicas, afectivas, intelectuales y sociales (Sevillano, 2004). Por lo anterior la presente investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas para la enseñanza de historia en sexto grado de primaria que utiliza el profesorado de Valles Centrales de Oaxaca. Se realizó un estudio descriptivo transversal. Se trabajó con 48 docentes de 19 escuelas primarias públicas y privadas en el citado lugar, utilizando una muestra intencional. Para el análisis estadístico de los datos se obtuvieron medidas de tendencia central. Los resultados mostraron que a pesar de que los porcentajes son bajos, la mayoría de los docentes utiliza una variedad de las estrategias didácticas. Se sugieren algunas de estrategias de actualización para el desarrollo de mayores habilidades en los docentes estudiados.

PALABRAS CLAVE

Primaria, estrategias didácticas, historia.

¹ Recibido el 28 de abril y aceptado el 10 de junio del 2016.

² E-mail: cire.antonio@gmail.com

Las estrategias didácticas se definen como medios, recursos y actividades que los docentes ocupan en su práctica educativa en forma reflexiva y flexible a la cual acuden los alumnos para adquirir conocimiento o resolver un problema, creando el clima para un aprendizaje dinámico y profundo promoviendo el logro de aprendizajes significativos (Díaz-Barriga y Hernández, 2002; Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991 como se citó en Díaz-Barriga y Hernández, 2002; Pozo, como se citó en Manuale, 2007; Roser, 1995).

Se ha documentado que el utilizar estrategias didácticas en el aula durante la enseñanza de historia facilita el interés y la motivación para el aprendizaje de esta materia. También estimulan el desarrollo de algunas capacidades como pueden ser: físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Para lograr esto, se busca principalmente ajustar los programas y recursos metodológicos a las necesidades y características propias de cada alumno (Sevillano, 2004, p. 265). Así mismo, a través de las estrategias de enseñanza, se busca darle las herramientas necesarias al alumno y encaminarlo para el cambio, buscando que sea independiente, crítico de la realidad, creativo, capaz de solucionar los problemas que se le presenten y sea capaz de aprender a aprender (Beltrán, 1998; Díaz-Barriga y Hernández, 1999 como se citó en Kohler, 2005, pp. 28-29).

La historia es muy importante en el nivel básico, ya que por medio de ella se puede comprender y analizar la actualidad, para posteriormente planear acciones que ayuden a mejorar el futuro, razón por la cual se busca acercar al estudiante a que conciba a la sociedad actual y así pueda sentirse parte de ésta como un sujeto histórico. Además, el aprendizaje de la historia lleva a la construcción de un proceso permanente en el que participan, desde el desarrollo del fortalecimiento de los valores para la convivencia, hasta la identidad nacional (Secretaría de Educación Pública, 2001, p. 145).

Los estudios recientes han demostrado que las estrategias didácticas hacen más dinámica, menos compleja y divertida la enseñanza de historia pero aún se desconocen las más utilizadas por los profesores, también la frecuencia con la que se emplean y el manejo que se tiene sobre ellas. Sin

embargo, se ha reportado que algunos docentes implementan con poca frecuencia estrategias didácticas variadas durante la impartición de la materia de historia (Cutura, 2010). Esta investigación puede por lo tanto aportar conocimiento al ámbito educativo, porque pretende conocer las estrategias didácticas que son factibles implementar en la enseñanza de historia y potencializar el uso de las mismas una vez que se obtenga un diagnóstico inicial. Por esa razón este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar las estrategias didácticas para la enseñanza de historia en sexto grado de primaria que utiliza el profesorado de Valles Centrales de Oaxaca.

MÉTODO

PARTICIPANTES

Se trabajó con 48 docentes de 19 escuelas primarias, los cuales se encontraban encargados de sexto grado en escuelas públicas y privadas, mismos que estaban laborando en la región de Valles Centrales de Oaxaca. Se tomó como criterios de inclusión que cumplieran con las características antes mencionadas y se excluyeron a aquellos profesores que atienden otros grados. Para la selección de los participantes se utilizó una muestra intencional.

MATERIALES

Se utilizó la lista de cotejo EDEHP-2015, la cual consta de un total de 16 estrategias didácticas para la enseñanza de la historia, agrupadas en seis categorías (a); desarrollo del pensamiento histórico; (b) desarrollo del tiempo y el espacio; (c) desarrollo de habilidades para el manejo de la información; (d) manejo de la metodología de la investigación histórica; (e) desarrollo de la imaginación; (f) desarrollo del aspecto valorativo. Dicho instrumento fue construido retomando las estrategias didácticas

propuestas por Secretaría de Educación Pública y la Universidad Pedagógica Nacional (2011). La validez del mismo se determinó mediante un juicio de expertos. Su confiabilidad se evaluó a través de una prueba piloto.

TIPO DE ESTUDIO O DISEÑO

Se realizó un estudio descriptivo transversal a través de encuestas.

PROCEDIMIENTO

Fase 1.- La muestra se integró 48 docentes de 19 escuelas primarias que estaban encargados de sexto grado en escuelas públicas y privadas, los cuales se encontraban laborando en la región de Valles Centrales de Oaxaca, se utilizó una muestra intencional.

Fase 2.- Para la recolección de los datos se diseñó una lista de cotejo que permitió su medición.

Fase 4.- Los datos se analizaron mediante un análisis estadístico donde se obtuvieron medidas de tendencia central.

RESULTADOS

En la figura 1 se observa que el 97.91% implementa la estrategia de narración de mitos y leyendas, un 91.66% utiliza la de escribir su historia de vida y un 60.41% utiliza objetos personales y la historia.

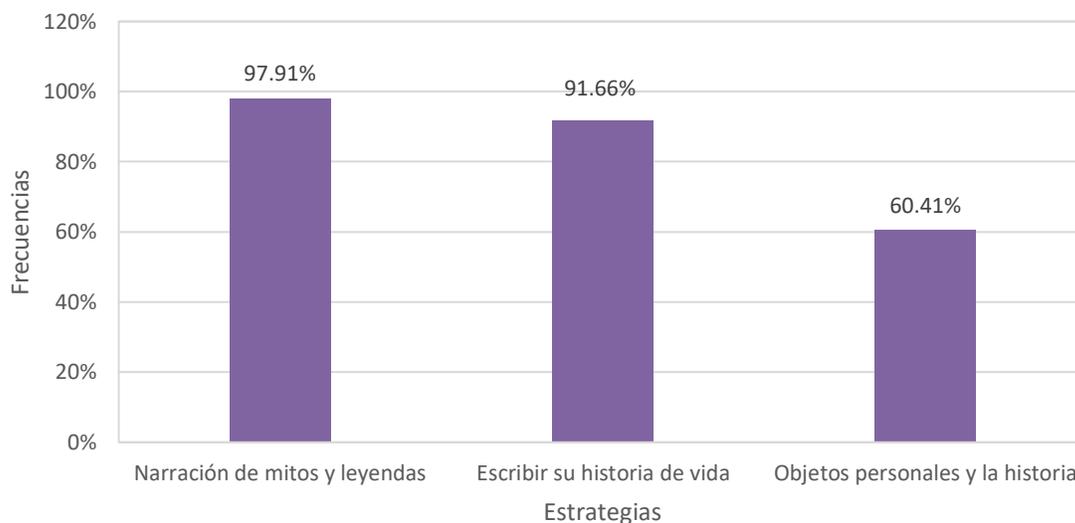


Figura 1. Desarrollo del pensamiento histórico

En la figura 2 sobresale la estrategia didáctica de líneas de tiempo y esquemas cronológicos con un 100%, mientras que la ubicación de lugares es utilizada un 83.33% y con 56.25% la observación de los cambios cualitativos y cuantitativos.

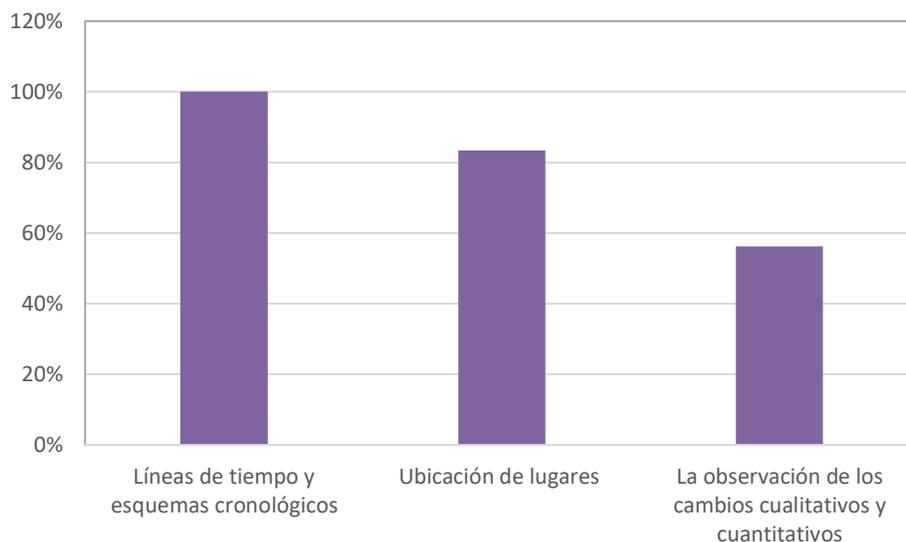


Figura 2. Desarrollo del tiempo y el espacio.

En la figura 3 se observa que el 87.5% de los docentes encuestados utiliza la consulta de fuentes escritas, un 79.16% el análisis de imágenes, un 54.16% da seguimiento de sucesos en periódicos y revistas, mientras que solo un 37.5% hace uso de las imágenes para pensar al mundo.

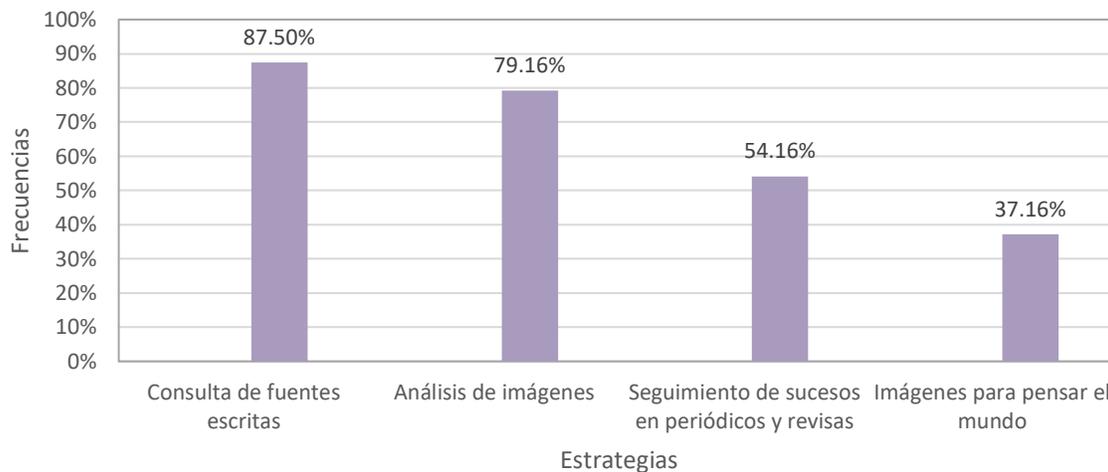


Figura 3. Manejo de la metodología de la investigación histórica.

En la figura 4 se observa que el 77.08% de los profesores hacen uso del juego de simulación o dramatizaciones como estrategia didáctica, un 72.91% corresponde a la construcción de modelos de objetos históricos como carteles o murales, de igual manera con el mismo porcentaje las visitas a museos.

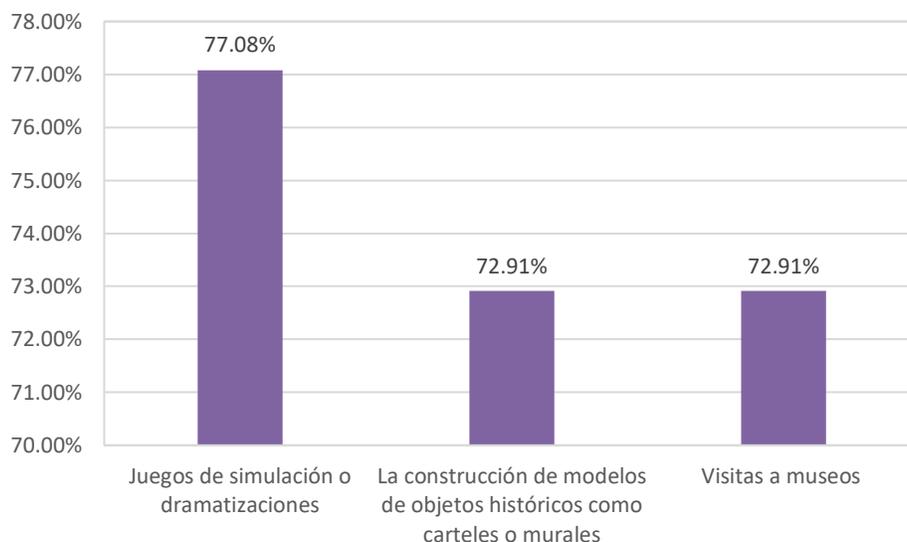


Figura 4. Desarrollo del aspecto valorativo.

DISCUSIÓN

En términos generales en el estudio se puede observar que la mayoría de los docentes utilizan las estrategias didácticas para la enseñanza de la historia de manera aceptable ya que en promedio son utilizadas en un 63%. En cuanto al análisis por categorías sobresalen con mayor porcentaje el desarrollo del pensamiento histórico, desarrollo del tiempo y el espacio y desarrollo de habilidades para el manejo de la información, la categoría con menos porcentaje es la de manejo de la metodología de la investigación histórica, de las cuales las estrategias didácticas con menor porcentaje son el seguimiento de sucesos en periódicos y revistas (54.16%) e imágenes para pensar el mundo (37.16%). Llama la atención que en dos categorías de análisis, dos estrategias didácticas obtuvieron porcentajes del 100%, tal es el caso del desarrollo del tiempo y el espacio y desarrollo de habilidades para el manejo de la información. En cuanto a la categoría de análisis correspondiente al aspecto valorativo, se observa que las estrategias empleadas por parte de los docentes encuestados son utilizadas con

la misma frecuencia, lo que demuestra, que los profesores con los que se trabajó en esta investigación hacen poco uso de las estrategias didácticas. Tres de las categorías en las cuales se observan porcentajes aceptables corresponden a las competencias que el Programa de Estudios (2011) señala que los alumnos deben dominar en la materia de historia en sexto grado de primaria. Esto indica que los docentes encuestados buscan apoyo para poder promover dichas competencias en los alumnos.

Además resalta el hecho que a pesar de las actualizaciones que han hecho a los programas de estudio de educación primaria, los profesores aún siguen implementando estrategias didácticas tradicionales, tal es el caso de las líneas de tiempo, los esquemas y la narración de mitos y leyendas. Es probable que los resultados obtenidos puedan ser atribuidos a que los profesores encargados de impartir la materia de historia no realizan actualizaciones constantes y solo basan su enseñanza en los libros de texto.

Se sugiere promover que los docentes encargados de impartir la materia de historia implementen y se apoyen en estrategias didácticas innovadoras, pues:

Ante la complejidad del mundo actual, los docentes requieren de una preparación y actualización permanente. Los acelerados cambios de hoy se convierten en un reto para brindar a los alumnos los elementos necesarios que los lleven a comprender. De esta manera, la formación docente se vuelve una estrategia que incide en la práctica profesional, es decir, en la enseñanza y, por tanto, en el aprendizaje de los alumnos (Secretaría de Educación Pública y Universidad Pedagógica Nacional, 2011, p. 167).

Los datos obtenidos permiten a los docentes reflexionar sobre su práctica, concientizarse acerca de la importancia que cobran las estrategias didácticas en la enseñanza de materias teóricas, y por medio de estas brindar la oportunidad a los alumnos de adquirir un aprendizaje significativo, el cual le servirá

para comprender el entorno y poder actuar en él. Así mismo, los datos recabados permiten tener un panorama amplio respecto a cuáles son las estrategias viables para utilizarse en esta materia.

Para evitar situaciones como la observada sería conveniente que la Secretaría de Educación Pública, brinde cursos de actualización periódicamente a los docentes, donde se aborden temáticas como la importancia de la historia en primaria y estrategias innovadoras. Entre algunas propuestas que podrían implementarse se ubican:

- (a) Aplicar estrategias, creativas para el desarrollo de las actividades en el aula; (b) utilizar diversas estrategias didácticas para la explicación teórica de los contenidos en las áreas de aprendizaje; (c) planificar estrategias innovadoras que ayuden a desarrollar las habilidades y destrezas que fortalezcan e incentiven la capacidad creativa del estudiante (Silva, 2009, p. 46).

De la misma forma en el programa de estudios para sexto grado se establecen algunas propuestas de intervención que los docentes pueden desempeñar en la utilización de las estrategias didácticas, tal es el caso de:

- (a) Considerar el enfoque y los propósitos de la asignatura para guiar y facilitar la enseñanza de una historia explicativa; (b) conocer las características, intereses e inquietudes de los alumnos para elegir las estrategias y los materiales didácticos acordes con su contexto sociocultural; (c) producir el interés de los alumnos por la historia a través de actividades de aprendizaje lúdicas y significativas (Secretaría de Educación Pública, 2009, p. 203).

También es necesario que los docentes se interesen y se documenten de los hechos y acontecimientos que suceden en el contexto nacional como internacional. Las estrategias que el docente planifique deben estar encaminadas de manera lúdica, ya que estas hacen una forma más

atractiva de aprender, los contenidos teóricos por parte de los alumnos. Sin duda, existen una diversidad de estrategias didácticas, que se pueden implementar en la enseñanza de la materia en cuestión, difícilmente se puede afirmar que una estrategia sea mejor que otra, lo que realmente debe importar a los docentes es el verdadero aprendizaje de la misma, “puesto que de nada sirven una serie de datos, fechas, acontecimientos y relatos del pasado sin una construcción de conceptos relativos a la historia, porque unas experiencias sin conceptos son ciegas y unos conceptos sin experiencias resultan vacíos” (Silva, 2009, p. 72).

REFERENCIAS

- Cutura, L. (2010). *Enseñar Ciencias Sociales en el 2do ciclo de educación primaria*. Argentina: Universidad de la Fraternidad de Agrupaciones Santo Tomás de Aquino.
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill interamericana.
- Kohler, J. (2005). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión. Construir una didáctica para la educación superior*. Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- Roser, T. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó.
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programa de estudios 2009*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Estudios 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria. Sexto grado*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública y Universidad Pedagógica Nacional. (2011). *Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. México: Autor.
- Sevillano, M. (2004). *Estrategias innovadoras para la enseñanza educativa*. Madrid: Pearson.

- Silva, Y. (2009). *El museo como estrategia didáctica para la enseñanza de la historia contemporánea*. Barinas: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".