



Guía para autores.

A continuación se presentan una serie de recomendaciones generales para la redacción de artículos científicos que se deseen publicar en la Revista Cathedra et Scientia. International Journal. Estas recomendaciones están destinadas a los autores noveles, aunque seguramente los autores más experimentados también se beneficiaran de las mismas. Las instrucciones están redactadas con un fin didáctico pero no deben considerarse como un instructivo rígido. Los artículos científicos son producciones originales utilizando criterios generales, en este sentido muchas respuestas diferentes pueden ser consideradas correctas.

TÍTULO EN ESPAÑOL

EL título del artículo debe ser conciso, atractivo, informativo, permitir identificar la naturaleza del trabajo y métodos a utilizar, evitar utilizar abreviaturas, su extensión no debe rebasar las 15 palabras, debe evitar frases como: “un estudio de...” “una investigación de..”

Observe el ejemplo lo que está entre paréntesis son los elementos principales de un título, se agrega aquí para dar claridad al ejemplo, en la versión final lo que está entre paréntesis obviamente no debe ser incluido

HORAS FRENTE A LA TELEVISIÓN (UNIDAD DE MEDIDA Y VARIABLE DE ESTUDIO) EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA (PARTICIPANTES) EN UNA COMUNIDAD RURAL OAXAQUEÑA (ESCENARIO Y ALCANCES DEL ESTUDIO)

TÍTULO EN INGLÉS



Guía para autores.

AFILIACIÓN

El nombre y el apellido del autor o autores se anotarán inmediatamente abajo del título, omitiendo su grado académico o profesión. Enseguida se anotará el nombre de la institución en que laboran los autores y el país. En nota al pie se indicará la dirección a la que pueden solicitarse copias del artículo.

Roberto Quintero-Ramírez¹

Instituto Mexicano del Seguro Social y Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.

México

RESUMEN

El resumen debe respetar el límite de 250 palabras, incluir una breve sentencia sobre el estado del arte que justifique la realización del estudio, sintetizar el problema experimental y /o los objetivos de la investigación, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las principales conclusiones, incluir palabras claves pertinentes y una traducción congruente en inglés tanto del resumen como de las palabras clave. Enseguida presentamos un ejemplo de su estructura.

¹ E-mail: quintero@yahoo.com.mx



Guía para autores.

RESUMEN

El término ____ se define como _____(Autor, Año, p.). Su estudio es de la mayor importancia debido a que _____(Autor, Año, p.) Actualmente se sabe que (o se ha hecho) ____ Pero no hay estudios sobre (o no se ha hecho) ____ Por lo anterior la presente investigación tuvo como objetivo _____. Se realizó un estudio (tipo de estudio) _____. Se trabajó con (participantes)_____. Se utilizó un muestreo de tipo (o población) _____. Para el análisis estadístico de los datos se obtuvieron _____. Los resultados mostraron que _____. Se discute acerca de la importancia _____, en el estudio se concluyó que _____.

ABSTRACT

PALABRAS CLAVE

Palabra 1, palabra 2, palabra 3.

KEYWORDS

Word 1, word 2, word 3..

INTRODUCCIÓN

Este apartado no se titula, en la introducción debe incluirse una síntesis de la literatura científica permitir realizar una definición clara de los términos y una conceptualización clara del problema, una reseña de la forma en que se ha intentado explicar el problema, de la metodología que se ha utilizado para su estudio, de los hallazgos encontrados hasta la fecha y los problemas no resueltos o de las dudas que actualmente existen, de tal manera que se enlace y justifique la investigación desarrollada.

Se debe incluir un análisis crítico propio y evitar realizar solo una revisión histórica o un resumen. También deben incluirse las referencias pertinentes (y no tangenciales o irrelevantes) recientes, además de la bibliografía básica, utilizando el manual de estilo de la APA y las citas deben concordar con lo que expresa el autor al que se les atribuye. Los entrecorridos innecesarios y el



Guía para autores.

plagio deben ser evitados. La introducción debe ser lo suficientemente informativa pero concisa. En cada párrafo debe desarrollarse una idea concreta y responder a una pregunta específica, evitando detalles innecesarios. Es importante ser esquemático, desarrollar el tema de forma lógica y evitarse expresiones oscuras o ambiguas. SE SUGIERE QUE LA INTRODUCCIÓN SEA LO MÁS BREVE POSIBLE. Vea enseguida un ejemplo de la estructura de cada párrafo de la introducción.

En un primer apartado conteste: ¿Cómo se han definido la variable 1 que se mencionan en la pregunta de investigación?

La variable 1 se ha definido de múltiples maneras. Para Ricárdez (2009) el término _____ se define como “ _____ ” (p.21).

Para Martínez (2012) la variable 1 se define como “ _____ ” (p.23)

Al concluir el primer párrafo conteste: ¿De qué manera se pueden sintetizar todas las definiciones que se han dado sobre la variable 1 que se mencionan en la pregunta de investigación?

De manera sintética se puede decir que la variable 1 se define como: (a) _____ (Martínez, 2012; Ricárdez y Díaz, 2009); (b) _____ (Autor 1, 2001; Autor 2, 2009) ; (c) _____ (Autor 1, 2001; Autor 2, 2009). (referencias dentro del paréntesis ordenadas alfabéticamente).

En un segundo apartado conteste: ¿Cómo se ha definido la variable 2 que se menciona en la pregunta de investigación?



Guía para autores.

La variable 2 se ha definido de múltiples maneras. Para Ricárdez (2009) el término _____ se define como “ _____ ” (p.21).

Para Martínez (2012) la variable 2 se define como “ _____ ” (p.23)

Al concluir el segundo párrafo conteste ¿De qué manera se pueden sintetizar todas las definiciones que se han dado sobre la variable 2 que se mencionan en la pregunta de investigación?

De manera sintética se puede decir que la variable 2 se define como: (a) _____ (Martínez, 2012; Ricárdez y Díaz, 2009); (b) _____ (Autor 1, 2001; Autor 2, 2009) ; (c) _____ (Autor 1, 2001; Autor 2, 2009). (referencias dentro del paréntesis ordenadas alfabéticamente).

En un siguiente apartado anote la razón 1 para realizar la investigación

Se ha señalado que la importancia de estudiar el problema de investigación radica en _____ ().

Algunos trabajos han demostrado que la relación entre _____ y la _____ es alta (Sánchez, 2010; Rodríguez, 2011; Zavaleta, 2004).

Sánchez (2010), Rodríguez (2011) y Zavaleta (2004) señalaron que el estudio de _____ es importante porque permite _____.

En México la legislación vigente señala que _____ (Art. 35. Ley _____).

En el Art. 35 de la Ley _____ se señala que _____.



Guía para autores.

Después de justificar el estudio de manera sintética indique ¿Cuáles son las razones que dan importancia al estudio?

En síntesis el estudio de esta problemática es esencial porque ; (a) Los estudios recientes han demostrado que _____ pero aún se desconoce _____. Esta investigación puede por lo tanto aportar en _____; (b) El desarrollo de estudios como el que se propone en esta investigación puede facilitar la solución del problema en el sentido de permitir _____(); De la misma manera el estudio es importante porque propone una metodología novedosa ya que ... (); Este estudio también elimina una laguna de conocimiento ya que hasta la fecha se han realizado estudios sobre() pero hacen falta estudios sobre....(); El trabajo también resulta novedoso pues aborda la problemática desde una perspectiva.... ()

En un apartado posterior realice un breve bosquejo histórico sobre el estudio del fenómeno. Diga en forma sintética de qué manera ha evolucionado el estudio del fenómeno que nos interesa señalando los estudios se han realizado anteriormente para tratar de contestar la pregunta de investigación y la metodología que han empleado

Ejemplo 1

En México , Sánchez y López (2005) realizaron un estudio que tenía como objetivo _____, en dicho estudio se encuestó a _____ personas, se utilizó una encuesta de tantos reactivos de tipo _____, que evaluaba los siguientes aspectos_____. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó _____ Los resultados mostraron que _____. En el estudio se concluyó que _____.



Guía para autores.

Ejemplo 2

Un estudio realizado en México (Sánchez y López, 2005) tuvo como objetivo evaluar la relación entre X y Z, en el estudio se evaluó a un total de 25 sujetos, se consideraron dos variables principales _____ y _____. La primera de ellas se determinó a través de _____ y la segunda mediante _____. Los resultados mostraron que existe una correlación de _____. Se utilizó un coeficiente de correlación de _____. En el estudio se concluyó que _____.

Ejemplo 3

Sánchez y López (2005) realizaron un experimento que tuvo como objetivo _____, utilizando un diseño de dos grupos, se aplicó el tratamiento x a un total de 25 sujetos que conformaron el grupo experimental, el procedimiento consistió básicamente en _____. Los resultados mostraron que _____. Para evaluar la diferencia se utilizó _____ en el análisis de los datos _____. En el estudio se concluyó que _____.

Después de la revisión indique de acuerdo con los estudios revisados ¿Qué sabemos y que desconocemos? En un párrafo final haga un resumen del marco teórico y vincule su revisión con el problema de estudio que se planteó

Como se puede observar sabemos (se ha hecho) _____, pero no sabemos (no se ha hecho) _____, por esa razón este trabajo de investigación se planteó como objetivo _____ (lo que queremos hacer), de tal manera que podamos _____ (lo que obtendremos con la investigación).



Guía para autores.

Observe los siguientes ejemplos de como redactar el objetivo:

... determinar cuál es el número de horas frente a la televisión (unidad de medida y variable de estudio) que pasa un grupo de estudiantes de educación básica (participantes) en una comunidad rural del estado de Oaxaca (escenario y alcances del estudio)

... determinar cuál es el índice de correlación entre los hábitos de estudios y el promedio de calificaciones (unidad de medida y variables de estudio) que obtiene un grupo de estudiantes universitarios (participantes) en un sistema de educación a distancia (escenario y alcances del estudio)

... determinar cuál es la eficacia de un tratamiento para la enuresis (unidad de medida y variables de estudio) que se obtiene en un grupo de niños escolares de 6 a 8 años (participantes) cuando es proporcionado a través de textos ilustrados y sin la intervención de un profesional (escenario y alcances del estudio)

MÉTODO

Al redactarse el apartado de método debe señalarse en primer lugar el universo o la población en estudio, describirse las características de los sujetos con los que se trabajó haciendo énfasis en los aspectos relevantes para el estudio, los criterios de inclusión y exclusión, el tipo de muestra, el procedimiento para seleccionar la muestra y las características del grupo control y experimental que sean pertinentes para el problema planteado. Vea el ejemplo de la estructura de participantes.



Guía para autores.

PARTICIPANTES

Se trabajó con (número y características de los participantes), se utilizó una muestra (tipo de muestra). Se tomaron como criterios de inclusión y exclusión (indicar criterios). Para la integración de la muestra o grupos de estudio se (describir procedimiento de integración de la muestra o conformación de los grupos de estudio).

MATERIALES

En el apartado de materiales deben describirse con claridad los instrumentos a utilizar, se debe citar la fuente en caso de instrumentos diseñados por otros investigadores, se incluyen como anexo en caso necesario evitando describir materiales no fundamentales como hojas, lápiz, etc. Al describir los materiales debe incluirse información sobre la validez y la confiabilidad de los instrumentos utilizados y sobre los procedimientos para mejorar la calidad de las mediciones (como la capacitación, y la confiabilidad de los asesores o el uso de observaciones múltiples).

Se utilizó el (nombre del instrumento). El cual mide (variables que mide). El nombre del instrumento consta de (características generales del instrumento). La validez del mismo se determinó mediante (describa procedimiento utilizado para evaluar la validez y si hubiera el coeficiente de validez). Su confiabilidad se evaluó (describa procedimiento de evaluación de confiabilidad), obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de _____. Ver anexo 1.



TIPO DE ESTUDIO

Debe especificarse y describirse con claridad el tipo de estudio o diseño experimental utilizado, este debe ser congruente con el problema. Vea la estructura en el siguiente ejemplo.

Se utilizó un diseño de dos grupos aleatorizados (tipo de estudio, sea breve y considere que el lector del documento también conoce el tipo de estudio a que se refiere, solo descríballo de manera detallada cuando se trate de un diseño novedosos o específico).

PROCEDIMIENTO

En este apartado debe describe el procedimiento o las manipulaciones experimentales de tal manera que otro investigador pueda repetirlo o entenderlo sin necesidad de una explicación adicional, se debe evitar mencionar pasos obvios o innecesarios, deben especificarse las técnicas de control experimental. Enseguida se muestra un ejemplo de la estructura de este apartado.

Fase 1.- La muestra fue integrada (describa el procedimiento para seleccionar a los sujetos).

Fase 2.- Para la manipulación de la variable se (describa como se ejecutó el estudio).

Fase 3.- Para la recolección de los datos se (describa el procedimiento para recolectar los datos)

Fase 4.- Los datos fueron analizados mediante (describa procedimiento de análisis de los datos).



RESULTADOS

Se deben incluir los datos recopilados y el análisis de los datos relevantes con el suficiente detalle para fundamentar las conclusiones o rechazar la hipótesis, y con la descripción adecuada para su comprensión metodológica y para la determinación de su nivel de significancia, reservando los datos crudos para un anexo. Se deben evitar detalles excesivos que no muestren la relevancia de los datos más significativos

Las gráficas o tablas deben ir acompañadas de un texto explicativo que guíen la atención del lector hacia resultados significativos, las cuales deben encontrarse debidamente numeradas (Tabla 1, Tabla 2, Figura 1, Figura 2) y elaborarse bajo el principio de resumir una cantidad significativa de información en poco espacio y no en sentido contrario. En el caso de las tablas deben incluirse títulos, subtítulos, títulos de columnas y filas, notas de la tabla en los casos necesarios. En el caso de las figuras el estilo debe ser uniforme y permitir observar sin problema todos sus elementos

Ejemplo 1

En la figura 1 se muestra el porcentaje de estudiantes que omiten el desayuno.



Guía para autores.

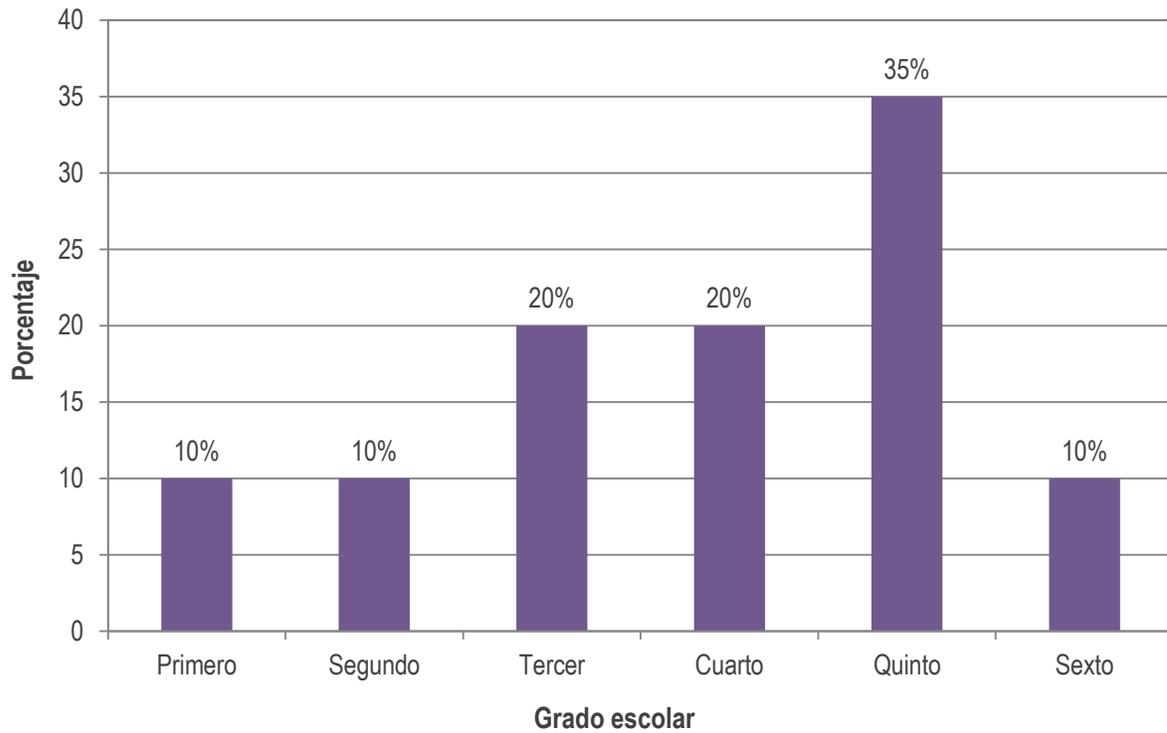


Figura 1. Porcentaje de alumnos que omiten el desayuno



Guía para autores.

Ejemplo 2

Se encontró que un porcentaje reducido de estudiantes, entre el 10 y 15% consumen fruta durante el desayuno, salvo el sexto grado cuyo porcentaje se ubicó en 30%. Ver figura 2.

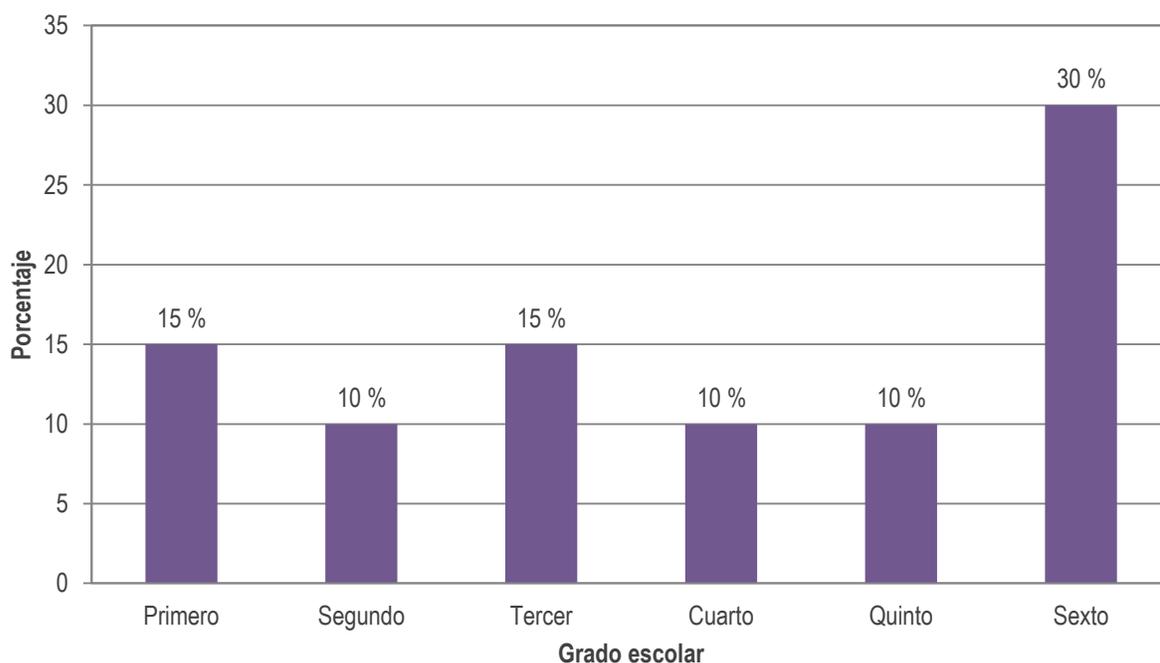


Figura 2. Porcentaje de consumo de frutas.



Guía para autores.

Ejemplo 3

En la figura 3 se observa que un porcentaje reducido de estudiantes, entre el 10 y 15% consumen fruta durante el desayuno, salvo el sexto grado cuyo porcentaje se encontró en 30%.

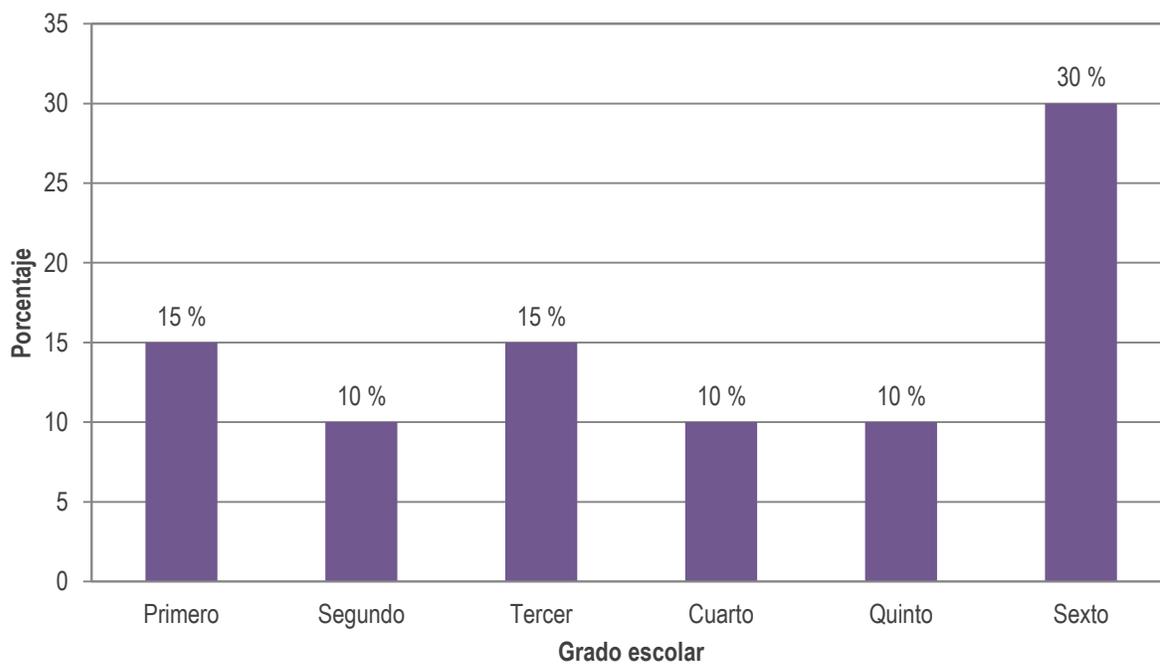


Figura 3. Porcentaje de consumo de frutas.



Guía para autores.

Ejemplo 4: Tabla

La Tabla 5.1 contiene los datos de las pacientes

Tabla 5.1.

Participantes en el estudio

Sujeto	Edad	# de Hijos	Semanas de gestación	Puntaje en la CES-D	Diagnóstico
1	23	0	12	23	Distimia
2	23	2	3	9	Sin depresión
3	27	0	41	28	Distimia
4	37	2	7	37	Reacción Depresiva
5	23	1	9	17	Distimia
6	20	0	11	17	Distimia
7	24	0	7	7	Sin depresión
8	24	1	7	9	Sin depresión
9	24	1	7	34	Reaccion Depresiva
10	21	0	9	34	Reacción Depresiva

Nota: Los datos recolectados.....



Guía para autores.

Ejemplo 5: tabla

La Tabla 5.2 muestra el reporte de las educadoras

Tabla 5.2.

Frecuencia de reportes de tortura, violencia, tratos crueles inhumanos y degradantes.

En alguna de las guarderías o estancias infantiles en las que trabajaste algún trabajador (a)...	%
Aisló o incomunicó a algún niño como parte de un castigo.	50.0%
Se burló o insultó a algún niño por cierta conducta.	50.0%
Dio golpes con objetos, la mano o el pie a algún niño como parte de un castigo	44.4%
Impidió a algún niño moverse como consecuencia de un castigo.	44.4%
Amenazó a algún niño con lastimarlo o lo ha expuesto a simulacros de castigos que recibirá por su conducta	33.3%
Obligó a algún niño a ver o escuchar el castigo a otros.	22.2%
Obligó a algunos de los niños a realizar algunas actividades como correr en un mismo lugar, a hacer sentadillas o abdominales como resultado de un castigo.	22.2%
Por un castigo impuesto impidió que algún niño consumiera agua o alimentos por mucho tiempo.	16.7%
Impidió a algunos de los niños defecar u orinar, como castigo.	16.7%
Negó privacidad a algún niño para acciones que lo requieran.	16.7%

(continúa)



Guía para autores.

En alguna de las guarderías o estancias infantiles en las que trabajaste algún trabajador (a)...	%
Obligó a algún niño a ingerir alimentos o sustancias sucias o contaminadas como castigo.	11.1%
Aplastó algún miembro del cuerpo de algún niño.	11.1%
Obligó a algún niño que realizara actos en contra de su creencia y valores.	11.1%
Encerró a algún niño en cuartos oscuros y sin ventanas como castigo por alguna conducta.	5.5%
Obligó a un niño a decir cosas que le humillara.	5.5%
Expuso a un niño como castigo a sustancias como sal, chile y pimienta.	5.5%
Obligó a algún niño a permanecer en un lugar antihigiénico o peligroso como castigo.	5.5%
Obligó a algún niño a escuchar ruidos fuertes, música prolongada y volumen muy alto o a ver luces intensas como castigo.	5.5%



Guía para autores.

Ejemplo 6: análisis estadístico

En cuanto al análisis estadístico se encontró un coeficiente de correlación de

Ejemplo 7: análisis estadístico

En cuanto al análisis estadístico se encontró una diferencia significativa entre los dos grupos con $p=0.05$ y 15 grados de libertad.

DISCUSIÓN

En la discusión debe incluirse una explicación sobre los resultados (especialmente en el caso de los resultados inesperados), la comparación de los resultados con los datos existentes en la literatura, sustentado si fuera el caso la aceptación o el rechazo de la hipótesis, la contextualización de los datos y las preguntas que se generan a partir de los resultados que deben ser resueltas en futuras investigaciones

Se debe establecer con brevedad y precisión lo que se ha aprendido, lo que falta por aprender (directrices de investigación futura), las limitaciones de lo que se hizo, las explicaciones alternativas, los beneficios, ventajas y aplicaciones de la investigación y las recomendaciones que se derivan del estudio. Enseguida un ejemplo de la estructura de este apartado.



Guía para autores.

Indique en un primer párrafo lo que se puede concluir de manera general con los resultados que obtuvo en su investigación.

De manera general en el estudio se puede observar que _____. Llama la atención _____. Se aprecia que _____. Además resalta el hecho que _____.

Señale si los resultados son congruentes con la literatura

Los resultados son (o no son) congruentes con los encontrados en la literatura, específicamente coinciden (o no coinciden) con los estudios desarrollados por _____, pues en ellos se encontró que _____.

Explique y contextualice los resultados que obtuvo

Es probable que los resultados obtenidos puedan ser atribuidos a _____. De hecho existen algunos estudios que han explicado esta situación a partir de _____. Un fenómeno similar se ha observado en otras poblaciones, por ejemplo _____.



Guía para autores.

Proponga nuevos estudios

Sería conveniente desarrollar futuras investigaciones en las que se estudiara con mayor detenimiento _____, o en la que se utilizará otra población, por ejemplo _____. Respecto a la metodología sería conveniente realizar otros estudios en los que _____. En cuanto al instrumento en futuras investigaciones se sugiere_____.

De manera breve señale lo que se aprendió, lo que falta por aprender

El valor principal de los datos obtenidos se encuentra en el terreno de _____, sin embargo, aún no es posible determinar_____.

Indique los beneficios del estudio y sus limitaciones

Los datos recabados nos permiten _____, pero no son concluyentes respecto a _____.



Guía para autores.

Señale si se acepta la hipótesis y si se logró el objetivo de la investigación.

El estudio se planteó como objetivo _____, en ese sentido se logró (o no se logró) dicho objetivo en virtud a que _____. Por otra parte, los datos nos permiten aceptar (o no aceptar) la hipótesis debido a que _____.

Proponga una solución si existe una problemática que resolver

Para evitar situaciones como la observada sería conveniente que _____.

Después de comentar los resultados de manera general, comente cada una de las gráficas o tablas utilizando la misma estructura sugerida anteriormente

REFERENCIAS

Se debe utilizar el estilo de la APA para citar fuentes originales, deben incluirse un número de referencias pertinentes para la información presentada y actuales salvo que se trate de textos básicos, incluyendo revistas especializadas y fuentes consultadas en internet.



Guía para autores.

Enseguida se presentan la estructura básica de cada tipo de referencia. Aquí se separan por tipo de referencias, pero EN LA LISTA DE REFERENCIA DEBEN INCLUIRSE TODAS EN ORDEN ALFABÉTICO SIN IMPORTAR EL TIPO DE REFERENCIA DE QUE SE TRATE.

Revista científica

Sánchez, I, (2012) El enfoque por competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 2(3), 25-46.

Baker, B.L (1969) Tratamiento de síntomas y sustitución de síntomas en la enuresis. *Journal of Abnormal Psychology*, 74(1) 42-49

Crits-Cristoph, P., Baker, M., Johnson, B., Woody, S.R., Sue, S., Beutler, L., Williams, D. A., & McCurry, S. (1996). An update on empirically validated therapies. *The Clinical Psychologist*, 49(2), 5-18.

Libro

Sánchez, I, (2012) *El enfoque por competencias*. México: Trillas.

Fuente de la, R. (2013) *La educación a distancia*. Barcelona: España.

American Psychiatric Association (1994) *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. USA: Autor.

Azrin, N. H. & Besalel, V. B. (1979). *A parent.s guide to bedwetting control*. New York: Pocket Books.



Guía para autores.

Capítulo de libro

Robles, E. R., & Rodríguez, S. L. (2001). Reportes de violencia en una escuela de educación básica En M. Costa & S. Rosas (Eds.). *Violencia en las aulas* (pp.17-43). Oaxaca, México: Centro Universitario Casandoo

Documento web:

Sánchez, I, (2012) *El enfoque por competencias*. Recuperado el 12 de enero de 2012 de educativo.net: <http://educativo.net/enfoque.html>

Ley

Ley General de Educación (2011) México.

Plan Estatal de Desarrollo de Oaxaca (2012-2018). México.

Real Decreto Número 314 (2011). España

Nota de periódico

Ackerman, J. (20 de enero de 2013) La reforma educativa. *La jornada*. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/2013/03/02/>



Guía para autores.

Memorias de un congreso

Masas, R. (2012). La divulgación del análisis de la conducta en línea. *Memorias del I Congreso Virtual de Psicólogos Navegantes* (pp. 15-26). Oaxaca: Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.

Tesis

Toledo, R. (2012) *Prácticas nutricionales en el desayuno de estudiantes de educación básica. (Tesis de Licenciatura)*. Oaxaca: Centro Universitario de la Costa.