

¿CÓMO SELECCIONAR UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN?

INTRODUCCIÓN

La selección de un problema o pregunta de investigación es el primer paso para desarrollar un proceso de esta naturaleza, este material fue diseñado con la intención de facilitarte esta actividad.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al concluir la presente unidad deberás poder:

- ✓ Explicar las diferencias entre un problema y un tema de investigación.
- ✓ Señalar las ventajas de iniciar un trabajo de investigación a partir de problemas o preguntas de investigación y
- ✓ Seleccionar un problema para conducir un proceso de investigación.



En esta unidad intentaremos responder las siguientes

preguntas:

Los problemas de investigación

¿Cómo se seleccionan?

¿Cómo se definen?

¿De dónde los seleccionamos?

¿Qué preguntas formulamos?

¿Cómo valoramos la importancia del problema?



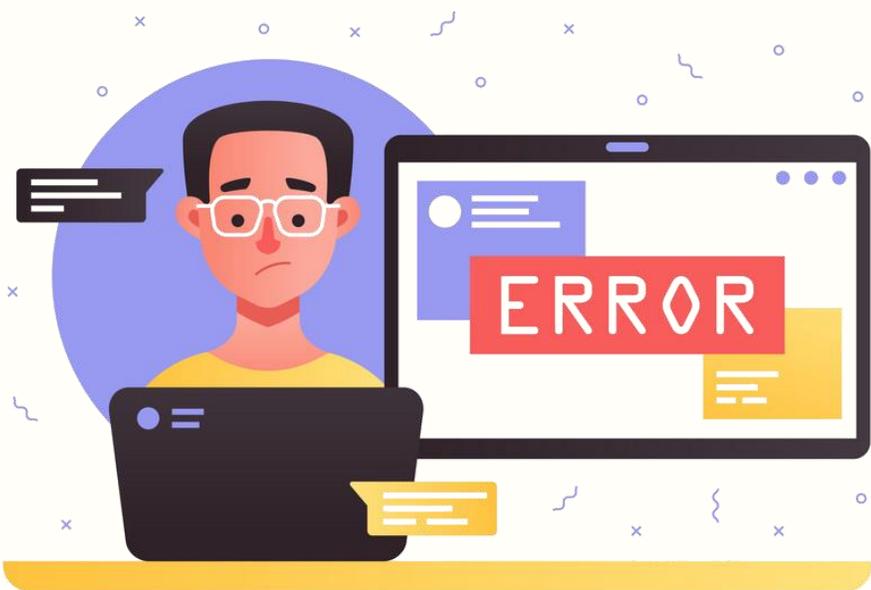
Empecemos con la primera pregunta

¿CÓMO SELECCIONAR UN
PROBLEMA DE
INVESTIGACIÓN?



Para iniciar un proceso de investigación

**SELECCIONA UN PROBLEMA
NO UNA TEMÁTICA
DE INVESTIGACIÓN**



Iniciar un proceso de investigación a partir de la SELECCIÓN DE UNA TEMÁTICA ES UN ENFOQUE EQUIVOCADO.



LA CIENCIA BUSCA
LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
no el estudio de ciertas
temáticas.

Estudiar un tema
no exige resolver un problema
o responder ninguna pregunta,
por lo que fácilmente investigar puede
convertirse en una especie de moda
intelectual.



CUANDO HABLAMOS
DE TEMAS DE INVESTIGACIÓN NO
SOMOS PRECISOS
en la problemática que nos interesa
resolver.



Al iniciar un proceso de investigación
seleccionando un problema o pregunta
que queremos responder,
podemos tener
CLARIDAD EN NUESTRO OBJETIVO
y ser lo suficiente
ESPECÍFICO RESPECTO AL ALCANCE
de nuestro estudio.



Así que

POR PRECISIÓN Y CLARIDAD

METODOLÓGICA,

en lugar de temáticas,

los investigadores deberían

seleccionar

UN PROBLEMA QUE PRETENDAN

RESOLVER.





QUIZ
TIME!

Selecciona la respuesta correcta



1. ¿Cuál debe ser el punto de partida al elaborar un trabajo de investigación?

- a. Una temática
- b. Un problema

2. ¿Cuál sería una perspectiva EQUIVOCADA al iniciar un proceso de investigación?

- a. Seleccionar un marco teórico.
- b. Seleccionar un problema





QUIZ
TIME!

Selecciona la respuesta correcta

3. ¿Cuál es el objetivo final de la ciencia?

- a. Resolver problemas
- b. Estudiar ciertas temáticas

4. Es más fácil que los científicos eviten caer en el snobismo o en las modas intelectuales cuando...

- a. Se interesan en el estudio de un tema
- b. Se interesan en la solución de un problema





QUIZ
TIME!

Selecciona la respuesta correcta



5. Son las dos ventajas de seleccionar un problema de investigación y no una temática

- a. La precisión y claridad metodológica
- b. El respaldo teórico y científico

6. Cuando un joven investigador elige la "salud mental" como un tema de investigación, se observa una de las DESVENTAJAS de haber seleccionado una TEMÁTICA y no un problema

- a. No está siendo lo suficientemente claro y específico
- b. Esta abordando un tema demasiado delicado





QUIZ
TIME!

Selecciona la respuesta correcta



7. Cuando un estudiante quiere determinar ¿Cuáles son los diagnósticos más frecuentemente asignados en los consultorios de un grupo de psicólogos de una ciudad determinada? es fácil saber qué acciones realizará durante su investigación, es decir se observa una de las VENTAJAS de seleccionar un problema de investigación

- a. Existe precisión metodológica
- b. Existe precisión temática





¿CUÁNDO EXISTE UN
PROBLEMA?



Existe un problema

CUANDO NO SE TIENE
INFORMACIÓN SUFICIENTE

O CUANDO LA INFORMACIÓN
QUE SE TIENEN ES AMBIGUA,
INCOMPLETA, CONTRADICTORIA
O INSUFICIENTE

para contestar una pregunta.



QUIZ
TIME!

Selecciona la respuesta correcta



Son las condiciones en las que se dice que existe un problema de investigación

- a. Cuando nadie ha investigado nada al respecto
- b. Cuando no existe información para contestar una pregunta
- c. Cuando se requiere realizar un proceso de titulación
- d. Cuando existe información suficiente para contestar una pregunta
- e. Cuando ya hay estudios previos que sustenten la investigación
- f. Cuando la información que se tiene es confusa, contradictoria o insuficiente
- g. Cuando existe claridad en lo que desea el investigador averiguar





Forma pares para indicar la pregunta de investigación que ejemplifica cada tipo de problema de investigación

NO SE TIENE INFORMACIÓN
SUFICIENTE

¿Cuál de todos los tratamientos
para el manejo de la cefalea
tensional será el más efectivo?

¿Qué tratamientos existen para la
cefalea tensional?

LA INFORMACIÓN QUE SE
TIENEN ES AMBIGUA,
INCOMPLETA, CONTRADICTORIA
O INSUFICIENTE



QUIZ
TIME!

Responde las preguntas



Pon un ejemplo de una pregunta de investigación que formule un investigador cuando no tenga información sobre una problemática.

Pon un ejemplo de una pregunta de investigación que un investigador se formule cuando la información que se tiene sobre una problemática es ambigua contradictoria, incompleta o insuficiente





**¿DE DÓNDE PODEMOS
SELECCIONAR UN PROBLEMA DE
INVESTIGACIÓN?**

La generación de ideas sobre problemas que requieran ser investigados pertenece más al campo de la creatividad que de la metodología.



Pero aun así podemos sugerir algunas
ESTRATEGIAS PARA IDENTIFICAR
algunos
PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.





Podemos seleccionar un problema de investigación que sea relevante o de interés científico y que sea útil para elaborar nuestro trabajo de investigación a través de 8 estrategias generales ...



1

IDENTIFICANDO UNA LAGUNA TEÓRICA

dentro de un conjunto
de datos conocidos.



2

IDENTIFICANDO ALGUNA NECESIDAD

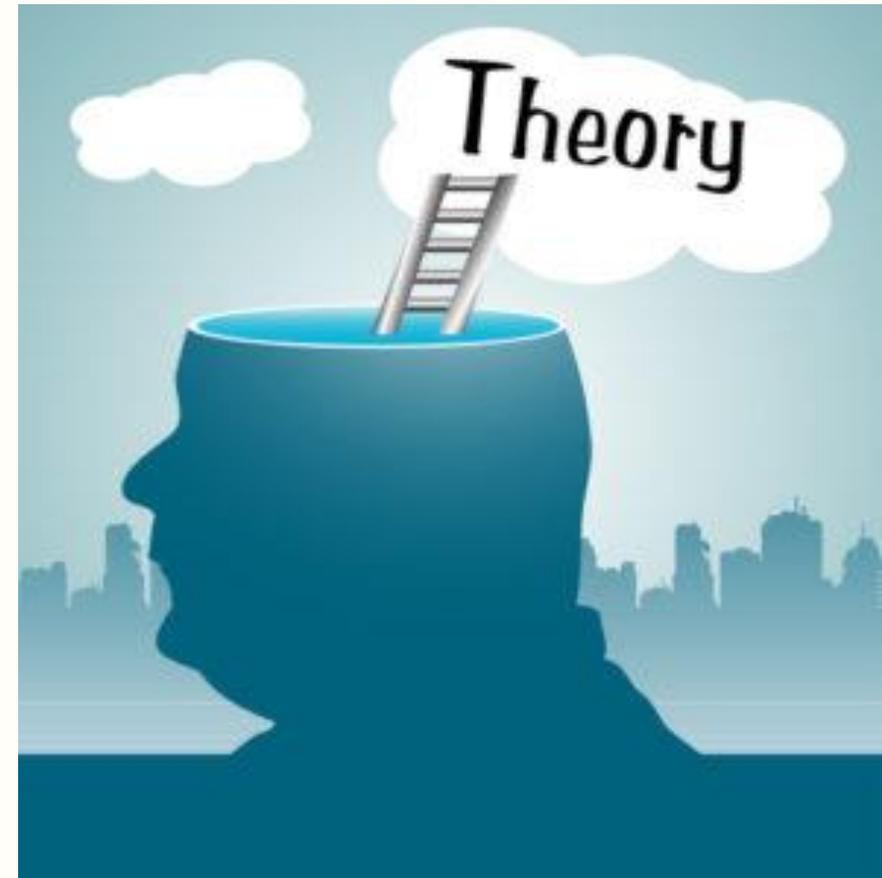
que los usuarios de nuestros
servicios profesionales tienen.



3

Identificando

HECHOS NO ABARCADOS
POR UNA TEORÍA.



4

IDENTIFICANDO ACONTECIMIENTOS QUE NO ENCAJEN

con lo que se esperaría de
acuerdo al desarrollo teórico

de la disciplina.



5

**OBSERVANDO LOS PROBLEMAS
DE LA REALIDAD COTIDIANA
a la que estamos expuestos en
nuestra experiencia profesional e
incluso personal**



6

REVISANDO LITERATURA
ACTUAL
sobre alguna problemática
en particular



7

CONSULTANDO A
EXPERTOS
en nuestra disciplina
profesional



8

INCORPORÁNDONOS EN
LA SOLUCIÓN DE UN
PROBLEMA

en el que ya se encuentre
trabajando

UN EQUIPO DE
INVESTIGADORES



En resumen para formular preguntas de investigación

Identifica una laguna teórica

Identifica hechos no abarcados por la teoría

Identifica acontecimientos que no encajen

Identifica necesidades de usuarios

Observa los problemas de la realidad

Revisa la literatura actual

Consulta a expertos

Intégrate a equipos



Selecciona la respuesta correcta



1. Es una de las fuentes para seleccionar problemas de investigación que estamos ejemplificando cuando decimos que: “en la química dado que la teoría de Lewis era insuficiente para explicar todas las características del enlace covalente se recurrió a la Química Cuántica”

- a. Identificar una laguna teórica
- b. Identificar hechos no abarcados por una teoría
- c. Identificar acontecimientos que no encajen con el desarrollo teórico
- d. Identificar necesidades de los usuarios de nuestros servicios profesionales
- e. Observar los problemas de la realidad expuestos en nuestra experiencia profesional e incluso personal
- f. Revisar literatura actual
- g. Consultar a expertos
- h. Incorporarse con un equipo de investigadores





Selecciona la respuesta correcta



2. Es una de las fuentes para seleccionar problemas de investigación que se está utilizando cuando un estudiante acepta la sugerencia un profesor acerca de investigar con qué frecuencia se presentan acciones de violencia por parte de los docentes hacia los alumnos

- a. Identificar una laguna teórica
- b. Identificar hechos no abarcados por una teoría
- c. Identificar acontecimientos que no encajen con el desarrollo teórico
- d. Identificar necesidades de los usuarios de nuestros servicios profesionales
- e. Observar los problemas de la realidad expuestos en nuestra experiencia profesional e incluso personal
- f. Revisar literatura actual
- g. Consultar a expertos
- h. Incorporarse con un equipo de investigadores





Selecciona la respuesta correcta



3. Es una de las fuentes para seleccionar problemas de investigación que se está utilizando cuando al revisar un artículo científico nos damos cuenta que en nuestra comunidad no existen datos sobre dicho fenómeno

- a. Identificar una laguna teórica
- b. Identificar hechos no abarcados por una teoría
- c. Identificar acontecimientos que no encajen con el desarrollo teórico
- d. Identificar necesidades de los usuarios de nuestros servicios profesionales
- e. Observar los problemas de la realidad expuestos en nuestra experiencia profesional e incluso personal
- f. Revisar literatura actual
- g. Consultar a expertos
- h. Incorporarse con un equipo de investigadores





Selecciona la respuesta correcta



4. Es una de las fuentes para seleccionar problemas de investigación que se está utilizando cuando un estudiante elabora su tesis con los datos que recabó al pasar un verano realizando actividades de apoyo en un centro de investigación

- a. Identificar una laguna teórica
- b. Identificar hechos no abarcados por una teoría
- c. Identificar acontecimientos que no encajen con el desarrollo teórico
- d. Identificar necesidades de los usuarios de nuestros servicios profesionales
- e. Observar los problemas de la realidad expuestos en nuestra experiencia profesional e incluso personal
- f. Revisar literatura actual
- g. Consultar a expertos
- h. Incorporarse con un equipo de investigadores





Selecciona la respuesta correcta



5. Es una de las fuentes para seleccionar problemas de investigación que se está utilizando cuando un estudiante decide elaborar un estudio acerca de cuáles son los incidentes o conflictos más frecuentes que ocurren en un restaurante

- a. Identificar una laguna teórica
- b. Identificar hechos no abarcados por una teoría
- c. Identificar acontecimientos que no encajen con el desarrollo teórico
- d. Identificar necesidades de los usuarios de nuestros servicios profesionales
- e. Observar los problemas de la realidad expuestos en nuestra experiencia profesional e incluso personal
- f. Revisar literatura actual
- g. Consultar a expertos
- h. Incorporarse con un equipo de investigadores





Selecciona la respuesta correcta



6. Es una de las fuentes para seleccionar problemas de investigación que se está utilizando cuando un gerente decide elaborar un estudio acerca de cuáles son los aspectos que los trabajadores valoran positivamente dentro de la organización

- a. Identificar una laguna teórica
- b. Identificar hechos no abarcados por una teoría
- c. Identificar acontecimientos que no encajen con el desarrollo teórico
- d. Identificar necesidades de los usuarios de nuestros servicios profesionales
- e. Observar los problemas de la realidad expuestos en nuestra experiencia profesional e incluso personal
- f. Revisar literatura actual
- g. Consultar a expertos
- h. Incorporarse con un equipo de investigadores





Para ejemplificar lo anterior pongamos

ALGUNOS CASOS

en los que se observe como la investigación es parte de la actividad profesional cotidiana.



CASO 1

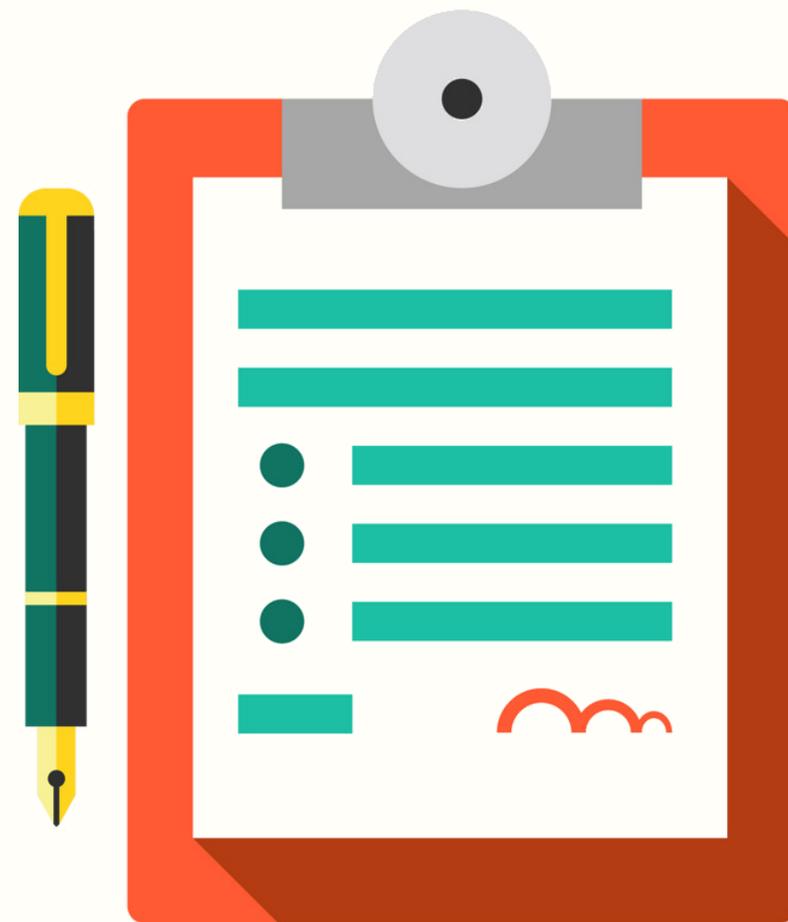
Imagina que un psicólogo toma la decisión de abrir un consultorio, entonces seguramente llevaría un registro de que pacientes tiene, su edad, su sexo y el padecimiento que presenta.

Esos datos pueden constituir un reporte de investigación, de hecho se trataría de

UN REPORTE EPIDEMIOLOGICO,

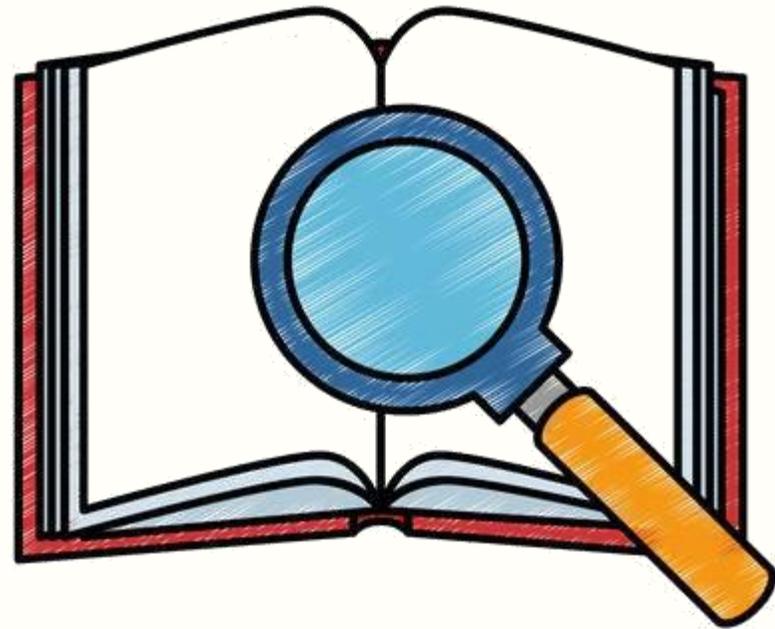
es decir de

UN ESTUDIO DE TIPO DESCRIPTIVO.



Luego al encontrar un problema frecuente, por ejemplo, la cefalea tensional, el psicólogo tendría que buscar en la literatura las causas del padecimiento, los tratamientos que existen y como se suministran, en este caso estaría realizando

UNA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.



Tal vez se podría encontrar en la literatura que existen varios tratamientos, podría entonces evaluar la utilidad de cada uno a través de

UN ESTUDIO EXPERIMENTAL.



Una vez que evalué la efectividad de cada uno podría diseñar un tríptico, un audio o un video en el que se explique el tratamiento y luego compararlo con la efectividad que tiene explicarlo personalmente.



CASO 2

En otro caso, una joven recién egresada es nombrada como gerente de un pequeño negocio, así que como parte de sus actividades decide realizar

UNA BITÁCORA

en la que anote todos los incidentes que ocurren todos los días en la empresa.





Esta bitácora la realiza porque está interesada en averiguar cuáles son los problemas más frecuentes que ocurren en esta organización, aquí tenemos otro ejemplo de cómo

LA INVESTIGACIÓN ES SIMPLEMENTE UNA HERRAMIENTA QUE TODO PROFESIONISTA UTILIZA SI HACE BIEN SU TRABAJO.



CASO 3

AL LEER SU LIBRO DE TEXTO
sobre desarrollo humano a un
estudiante

le llama la atención

el dato de que los niños con bajos
niveles nutricionales tiene un
pobre desarrollo cognitivo.



CASO 4

CONVERSANDO CON UNA PROFESORA,

una estudiante le platica que
desea elaborar un programa para
disminuir los efectos de la
violencia en el aula el
rendimiento escolar.





Durante la conversación la profesora le recuerda a la estudiante
que

ANTES DE BUSCAR UN TRATAMIENTO O LA RELACIÓN ENTRE
DOS FENÓMENOS LO PRIMERO QUE SE TIENEN QUE HACER
ES INVESTIGAR SI REALMENTE EXISTE EL FENÓMENO.





Así que la estudiante decide que dado que no existen muchos
datos sobre el fenómeno

EMPEZARÁ POR DOCUMENTAR

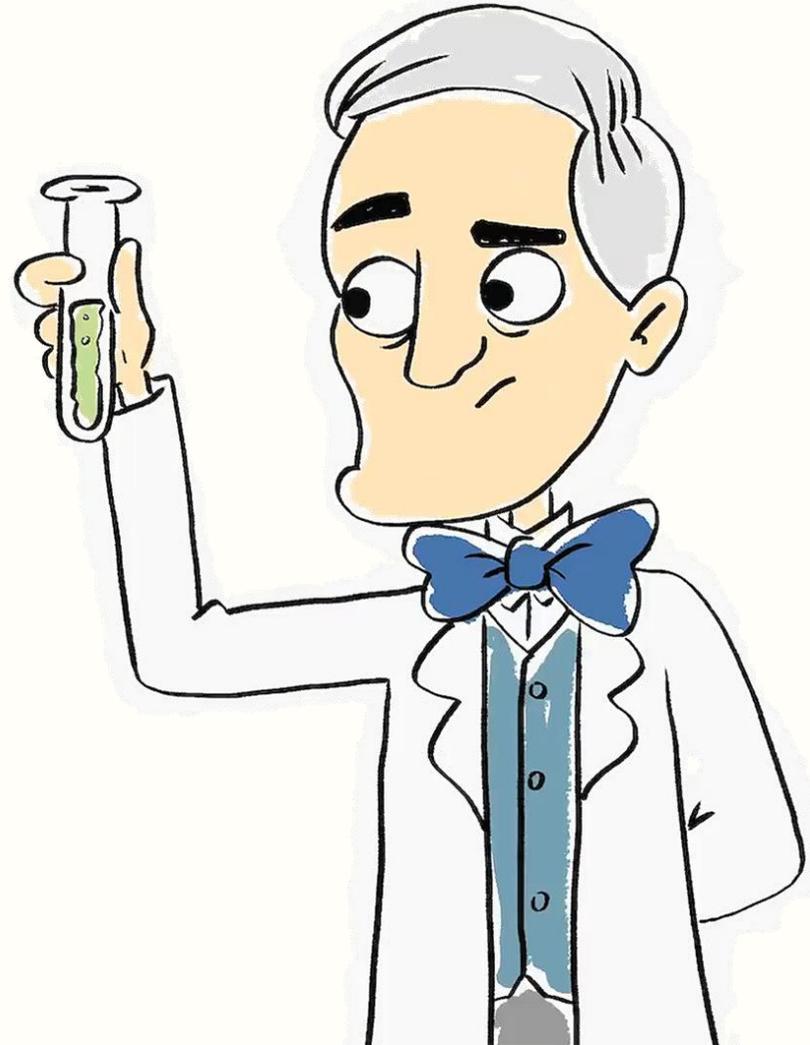
SI EXISTE VIOLENCIA EN EL AULA,

antes de plantearse el desarrollo de un programa para manejar
dicho problema.



CASO 5

Un ejemplo clásico de
**CÓMO SURGE UN PROBLEMA
CUANDO LOS HECHOS NO
COINCIDEN CON LA LITERATURA**
es lo que sucedió con Fleming al
descubrir la Penicilina.



Resulta que Fleming preparó un cultivo de bacterias que requería para una investigación que estaba desarrollando, **PERO SUCEDIÓ ALGO INESPERADO,** las bacterias murieron. Eso en teoría no debía pasar, así que Fleming investigó la causa y al hacerlo descubrió la Penicilina.



EL DESCUBRIMIENTO SE REALIZÓ
gracias a que Fleming identificó
un caso en el que
LOS HECHOS NO SE AJUSTABAN
A LO TEÓRICAMENTE ESPERADO.





AL SELECCIONAR UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN NO
NECESARIAMENTE TENEMOS QUE PENSAR EN REALIZAR
ALGO MONUMENTAL

o gigantesco, que nos convertirá en las vacas sagradas de nuestra
profesión.



LA SELECCIÓN DE UN
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
ES MUCHO MÁS SENCILLA
CUANDO NOS ALEJAMOS DE
LOS TEMAS DE MODA Y
PENSAMOS EN PROBLEMAS
REALES Y COTIDIANOS.



Incluso aunque parezca paradójico en algunas
ocasiones

**EL NO TENER NADA DE EXPERIENCIA COMO
INVESTIGADOR PUEDE SER UNA VENTAJA**

porque evita que nuestro pensamiento se
encuentre encajonado o prejuiciado con ciertos
temas y procedimientos para hacer investigación.





Selecciona la respuesta correcta



1. En general, de acuerdo a los ejemplos que presentamos podemos decir que la investigación
 - a. Debería ser parte de la vida profesional cotidiana
 - b. Es una actividad reservada solo para profesionistas con formación especializada

2. Antes de buscar las causas de un fenómeno o su relación con otros fenómenos, un investigador debe investigar
 - a. La existencia del fenómeno 
 - b. Las características del fenómeno



Selecciona la respuesta correcta



3. Antes de investigar las causas de deserción escolar en una institución educativa determinada un investigador debería investigar
 - a. El impacto de la deserción escolar en la comunidad
 - b. Si existe la deserción escolar en la institución

4. Sería recomendable que al planear una investigación, el investigador debe tener en mente que está realizando
 - a. El trabajo que determinará su legado profesional
 - b. Una investigación que resolverá un problema específico



Selecciona la respuesta correcta



La selección de un problema de investigación es mucho más sencillo cuando

- a. Pensamos en los temas más impactantes que los profesionistas están estudiando actualmente
- b. Pensamos en los problemas reales y cotidianos que buscamos resolver





Actividades para la construcción colectiva del conocimiento



Escribe una pregunta de investigación que formules a partir de aspectos de tu trabajo, servicio social, prácticas o experiencia que te han llamado la atención y que pudieran convertirse en un problema de investigación.

Escribe una pregunta de investigación que formules a partir de una necesidad de usuarios de los servicios que desarrollan tus colegas de profesión .



Actividades para la construcción colectiva del conocimiento



Escribe una pregunta de investigación que formules a partir de la lectura que hayas realizado sobre un tema de tu interés en tu campo profesional relacionado con una problemática que requiera del desarrollo de una investigación.

Escribe una pregunta de investigación que formules a partir de la sugerencia de un experto.



¿QUÉ TIPO DE PREGUNTAS FORMULAMOS?



Al seleccionar un problema de investigación hay que recordar que cuando se inicia el estudio de un fenómeno los científicos suelen plantearse alguna de las siguientes preguntas:

¿Cuál es el estado del arte respecto al problema estudiado?



Es decir en qué situación se encuentra actualmente el estudio del problema por cuya solución se interesan, esto se hace comúnmente realizando

UNA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

extensa.



¿Existe el fenómeno?



Pregunta que se responde usualmente a través de un
ESTUDIO DESCRIPTIVO.



¿Qué características tiene el fenómeno de interés? ?



Pregunta que se responde usualmente a través de un
ESTUDIO DESCRIPTIVO





¿Con qué factores se relaciona o correlaciona?



Pregunta que se responde usualmente a través de un
ESTUDIO CORRELACIONAL



¿Con que factores tiene una
relación funcional?



Pregunta que se responde usualmente a través de un
ESTUDIO EXPERIMENTAL



Como se observa cada una de estas preguntas exige una mayor complejidad metodológica para ser respondida.





Selecciona la respuesta correcta



1. Antes de investigar el manejo de la escuela de los casos de bullying (acoso escolar), un estudiante decidió investigar ¿Con qué frecuencia se presentan en una institución educativa casos de acoso escolar? En este caso ¿Cuál es la pregunta que implícitamente se está intentando contestar?

- a. ¿Cuál es el estado del arte respecto al problema estudiado?
- b. ¿Existe el fenómeno?
- c. ¿Qué características tiene el fenómeno de interés?
- d. ¿Con qué factores se relaciona o correlaciona?
- e. ¿Con qué factores tiene una relación funcional?



Selecciona la respuesta correcta



2. Para identificar el tipo de metodología que debe utilizar en su trabajo de investigación, un estudiante realizó una revisión detallada de la literatura actual sobre el tratamiento de los problemas de aprendizaje. En este caso ¿Cuál es la pregunta que implícitamente se está intentando contestar?

- a. ¿Cuál es el estado del arte respecto al problema estudiado?
- b. ¿Existe el fenómeno?
- c. ¿Qué características tiene el fenómeno de interés?
- d. ¿Con qué factores se relaciona o correlaciona?
- e. ¿Con qué factores tiene una relación funcional?



Selecciona la respuesta correcta



3. Al estudiar la deserción escolar un estudiante realizó un análisis estadístico para identificar si la escolaridad de los padres es un factor que esté relacionado con la deserción. En este caso ¿Cuál es la pregunta que implícitamente se está intentando contestar?

- a. ¿Cuál es el estado del arte respecto al problema estudiado?
- b. ¿Existe el fenómeno?
- c. ¿Qué características tiene el fenómeno de interés?
- d. ¿Con qué factores se relaciona o correlaciona?
- e. ¿Con qué factores tiene una relación funcional?



Selecciona la respuesta correcta



4. En una empresa se puso a prueba un nuevo método de producción, para saber si este se relacionaba estrechamente con un aumento en la productividad, se formaron dos grupos de trabajo en uno de los cuáles se utilizó el nuevo método en tanto que en el segundo grupo se utilizó el método anterior. ¿Cuál es la pregunta que implícitamente se está intentando contestar?

- a. ¿Cuál es el estado del arte respecto al problema estudiado?
- b. ¿Existe el fenómeno?
- c. ¿Qué características tiene el fenómeno de interés?
- d. ¿Con qué factores se relaciona o correlaciona?
- e. ¿Con qué factores tiene una relación funcional?



Selecciona la respuesta correcta



5. En un estudio de mercado se buscó determinar quiénes eran los clientes más frecuentes del establecimiento, su edad, su perfil profesional, el lugar en el que radicaban y su género. En este caso ¿Cuál es la pregunta que implícitamente se está intentando contestar?

- a. ¿Cuál es el estado del arte respecto al problema estudiado?
- b. ¿Existe el fenómeno?
- c. ¿Qué características tiene el fenómeno de interés?
- d. ¿Con qué factores se relaciona o correlaciona?
- e. ¿Con qué factores tiene una relación funcional?



Responde la pregunta



Ejemplifique una investigación cuya
pregunta implícita que se trate de contestar
tenga que ver con conocer si
¿Existe el fenómeno?





Responde la pregunta



Ejemplifique una investigación cuya
pregunta implícita que se trate de contestar
tenga que ver con conocer
¿Qué características tiene el fenómeno de
interés?





PREGUNTAS DE ESTUDIO

Responde la pregunta



Ejemplifique una investigación cuya
pregunta implícita que se trate de contestar
tenga que ver con conocer
¿Con qué factores se relaciona o
correlaciona el fenómeno estudiado?





PREGUNTAS DE ESTUDIO

Responde la pregunta



**Ejemplifique una investigación cuya
pregunta implícita que se trate de contestar
tenga que ver con conocer
¿Con que factores tiene una relación
funcional el fenómeno estudiado?**





¿CÓMO VALORAMOS LA
IMPORTANCIA DEL PROBLEMA
SELECCIONADO?

Los profesores universitarios o los responsables de aprobar proyectos de investigación tratarán de

Determinar la calidad de una idea o problema de investigación evaluando si el problema propuesto aborda una pregunta importante, enriquece el conocimiento existente y se enfoca en un problema que se encuentre dentro del campo de estudio.



Sin embargo, siempre es posible que su opinión este determinada por criterios subjetivos o idiosincráticos.



De hecho así como existen casos en los que los investigadores jóvenes han perdido el tiempo al involucrarse en un problema intrascendente desestimando los consejos de sus asesores, también los hay de investigadores importantes que dejaron de ser productivos cuando siguieron el consejo de un asesor que los invitaba a cambiar de campo de estudio, tipo de problema o sujetos de experimentación.



Siguiendo el consejo de su asesor, Mendel substituyó los estudios que realizaba en un planta por otra, que a después se descubrió no era propicia para esos fines.



A veces,

ciertas aportaciones que se consideraban intrascendentes se convierten en aportaciones valiosas cuando cambia el paradigma y los científicos cambian de intereses y enfoques o viceversa, algunos trabajos que se consideraban claves desde una perspectiva se convierten en intrascendentes cuando la perspectiva cambia.



Los profesores y los estudiantes

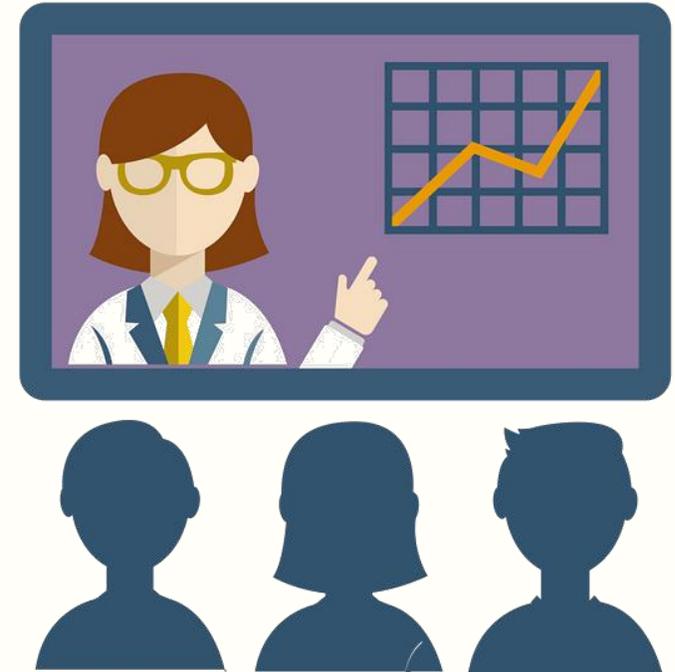
**DEBERÍAN SER PRUDENTES AL DETERMINAR
EL VALOR DE UN PROBLEMA DE
INVESTIGACIÓN**

pues este estará determinado por los resultados empíricos y conceptuales que arroje al cabo de los años y estará sujeto a múltiples variables de índole social.



Normalmente

cuando al evaluar un proyecto de investigación uno de los evaluadores piensa que la idea es importante y otro opina lo contrario, el criterio que se utiliza para resolver el dilema es **PEDIR LA OPINIÓN DE UN TERCER EXPERTO.**



Por eso EL CRITERIO QUE SUGERIMOS PARA EVALUAR LA CALIDAD DE UN PROYECTO es

Cuestionarse si otro investigador estaría de acuerdo con que el problema planteado:

- ✓ Busca responder una pregunta importante.
- ✓ Enriquece el conocimiento.



- Se encuentra dentro del campo de estudio.
- Resulta relevante, original y es factible de ser realizado.

Si la respuesta fuera positiva el proyecto debería ser aprobado.





Como se observa,

**LA VIDA ES UNA INAGOTABLE FUENTE DE INSPIRACIÓN PARA
SELECCIONAR UN PROBLEMA**

que sea digno de atención o que requiera de una investigación
sistemática para resolverlo.





**NO EXISTEN PROBLEMAS MEJORES
O PEORES QUE OTROS,
SOLO EXISTEN PROBLEMAS
QUE REQUIEREN SER RESUELTOS.**



Selecciona la respuesta correcta

1. Para realizar su trabajo recepcional una estudiante de informática propuso como problema de investigación el estudio de los niveles de lectura en los estudiantes universitarios. Su asesor le indicó que no era una problemática apropiada para que ella la investigara. ¿Cuál fue la razón por la que el asesor rechazó el problema?

- a. No se trataba de una pregunta importante
- b. No enriquecía el conocimiento
- c. No se encontraba dentro del campo de estudio
- d. No resultaba relevante
- e. No resultaba original
- f. No resultaba factible de ser desarrollado



Selecciona la respuesta correcta

2. En su proyecto de tesis otro estudiante propuso realizar un estudio correlacional en el que se investigará la relación entre los niveles nutricionales de estudiantes de primaria de todo un estado y su rendimiento escolar. Si usted fuera el asesor de este joven ¿Cuál sería la objeción que pondría al desarrollo de esta problemática?

- a. No se trataba de una pregunta importante
- b. No enriquecía el conocimiento
- c. No se encontraba dentro del campo de estudio
- d. No resultaba relevante
- e. No resultaba original
- f. No resultaba factible de ser desarrollado



QUIZ
TIME!



Selecciona la respuesta correcta

3. Una alumna de la licenciatura en turismo se ha planteado como problema de investigación conocer ¿Cuáles son los platillos tradicionales que se elaboran en la sierra sur del estado de Oaxaca? Muy probablemente esta problemática sea autorizada por el comité de investigación de su universidad ¿Cuál sería la o las razones más importantes para autorizar este proyecto? (dos respuestas)

- a. Se trata de una pregunta importante
- b. Enriquece el conocimiento
- c. Se encuentra dentro del campo de estudio
- d. Resulta relevante
- e. Resulta original
- f. Resulta factible de ser desarrollada



QUIZ
TIME!



Selecciona la respuesta correcta

4. Respecto al valor de una investigación es la premisa que más se confirma cuándo un jurado de tesis cuestiona al expositor porque a su juicio el trabajo resulta irrelevante

- a. La valoración de una problemática obedece a factores idiosincráticos
- b. La valoración de una problemática está determinada por resultados empíricos o conceptuales
- c. La valoración de una problemática está determinada por variables de índole social



QUIZ
TIME!



Selecciona la respuesta correcta

5. La teoría de que la tierra era redonda existía desde la época de los griegos, pero fue solo hasta que la toma del canal de Suez por parte de los árabes bloqueó el paso de los comerciantes europeos, que se empezó a cuestionar seriamente la teoría de que la tierra era plana y creó un clima favorable para la teoría contraria. Este ejemplo ilustra el hecho de que el valor que se dé a una problemática de investigación

- a. Obedece a factores idiosincráticos
- b. Está determinada por variables de índole social
- c. Está determinada por resultados empíricos o conceptuales



QUIZ
TIME!



Selecciona la respuesta correcta

6. Una de las aportaciones del trabajo de B.F. Skinner es que definió con claridad cuál debería ser el método a utilizar en la psicología y cuál debería de ser la unidad de estudio. En este caso ¿Cuál de los criterios que se utilizan para evaluar el trabajo del científico se está ilustrando?

- a. La valoración de una problemática obedece a factores idiosincráticos
- b. La valoración de una problemática está determinada por resultados empíricos o conceptuales
- c. La valoración de una problemática está determinada por variables de índole social



QUIZ
TIME!



Selecciona la respuesta correcta

7. Aunque a dos investigadores se les proporcionen criterios claros para evaluar una problemática de investigación, siempre habrá criterios idiosincráticos o subjetivos involucrados, por eso cuando por cuestiones administrativas se tiene que realizar una valoración ¿Cuál es el procedimiento más comúnmente utilizado para reducir al máximo el factor subjetivo o idiosincrático?

- a. Advertir al evaluador que su trabajo será auditado
- b. Solicitar la opinión de dos investigadores independientes
- c. Supervisar a detalle las evaluaciones realizadas
- d. Utilizar un investigador y una lista de verificación

EN RESUMEN



1. Un trabajo de investigación debe tener como base la solución de un problema no el estudio de una temática.



2. Existe un problema cuando **NO SE TIENE INFORMACIÓN** suficiente para contestar una pregunta o **CUANDO LA INFORMACIÓN QUE SE TIENEN ES AMBIGUA**, incompleta, contradictoria o insuficiente para responder dicha pregunta

3. Se puede seleccionar un problema identificando



- ✓ Una laguna teórica dentro de un conjunto de datos conocidos.
- ✓ Hechos no abarcados por una teoría
- ✓ Acontecimientos que no encajen con lo que se esperaría de acuerdo al desarrollo teórico de la disciplina.
- ✓ Alguna necesidad que los usuarios de nuestros servicios profesionales tienen.
- ✓ Observando los problemas de la realidad cotidiana a la que estamos expuestos en nuestra experiencia profesional e incluso personal,
- ✓ Revisando literatura actual sobre alguna problemática en particular-
- ✓ Consultando a expertos en nuestra disciplina profesional o
- ✓ incorporándonos en la solución de un problema en el que ya se encuentre trabajando un equipo de investigadores.



4. La selección de un problema de investigación se facilita cuando NOS ALEJAMOS DE LOS TEMAS DE MODA Y PENSAMOS EN PROBLEMAS REALES Y COTIDIANOS.

5. Usualmente la investigación se realiza ordenadamente de lo menos complicado a lo más complejo buscando contestar las siguientes interrogantes:



- ✓ ¿Cuál es el estado del arte respecto al problema estudiado?
- ✓ ¿Existe el fenómeno?
- ✓ ¿Qué características tiene el fenómeno de interés?
- ✓ ¿Con qué factores se relaciona o correlaciona?
- ✓ ¿Con que factores tiene una relación funcional?

6. No existen mejores o peores problemas,
simplemente existen problemas que requieren
solución.



7. Para evaluar la calidad de un proyecto los estudiantes y profesores deben cuestionarse si otro investigador estaría de acuerdo con que :



El problema planteado busca responder una pregunta importante.

Enriquece el conocimiento.

Se encuentra dentro del campo de estudio

Resulta relevante, original y es factible de ser realizado,

Y si la respuesta fuera positiva el proyecto debería ser aprobado.



8.El valor que un investigador le dé a un proyecto siempre estará determinado por aspectos subjetivos o idiosincráticos.

Los profesores y los estudiantes deberían ser prudentes al determinar el valor de un problema de investigación pues estará determinado por los resultados empíricos y conceptuales que arroje al cabo de los años y estará sujeto a múltiples variables de índole social.



¿CÓMO SELECCIONAR UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN?

Por Jorge Everardo Aguilar-Morales
2020

Todos los materiales pueden ser reproducidos sin fines de lucro.

Si has llegado al final de la lección,
obtén la acreditación y certificación
disponible para este curso,

**SI DESEAS UNA CONSTANCIA
COMUNÍCATE CON NOSOTROS,**

envíanos un inbox

a nuestra dirección de Facebook y con
gusto te explicamos como conseguirlo.



COMUNÍCATE



www.profesoresuniversitarios.org.mx



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)



contacto@profesoresuniversitarios.org.mx



Disfruta de nuestra clase interactiva



SOLICITA TU CÓDIGO

Forma parte de nuestra comunidad



AFÍLIATE

ACTUALÍZATE

PUBLICA

1

2

3

AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS DE
DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS



Tu puedes apoyar nuestros proyectos de divulgación de la ciencia:
**AFÍLATE A NUESTRA ASOCIACIÓN, CONTRATA
NUESTROS SERVICIOS O REALIZA UNA DONACIÓN VOLUNTARIA**

DONA

