***INSTRUCCIONES:***

***Este es un esqueleto de un artículo científico, elabora cada apartado y luego elimina lo que está en cursivas en color azul.***

***TÍTULO EN ESPAÑOL***

*EL título del artículo debe ser conciso, atractivo, informativo, permitir identificar la naturaleza del trabajo y métodos a utilizar, evitar utilizar abreviaturas, su extensión no debe rebasar las 15 palabras, debe evitar frases como: “un estudio de...” “una investigación de..”*

*Observe el ejemplo lo que está entre paréntesis son los elementos principales de un título, se agrega aquí para dar claridad al ejemplo, en la versión final lo que está entre paréntesis obviamente no debe ser incluido*

**HORAS FRENTE A LA TELEVISIÓN *(UNIDAD DE MEDIDA* Y VARIABLE DE ESTUDIO) EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA *(PARTICIPANTES)* EN UNA COMUNIDAD RURAL OAXAQUEÑA *(ESCENARIO Y ALCANCES DEL ESTUDIO)***

**TÍTULO EN INGLÉS**

**El título en inglés se elabora al concluir el trabajo.**

***AFILIACIÓN***

*El nombre y el apellido del autor o autores se anotarán inmediatamente abajo del título, omitiendo su grado académico o profesión. Enseguida se anotará el nombre de la institución en que laboran los autores y el país. En nota al pie se indicará la dirección a la que pueden solicitarse copias del artículo.*

Roberto Quintero-Ramírez[[1]](#footnote-1)

Universidad Nacional Autónoma de México

México

**RESUMEN**

*El resumen debe respetar el límite de 250 palabras, incluir una breve sentencia sobre el estado del arte que justifique la realización del estudio, sintetizar el problema experimental y /o los objetivos de la investigación, la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las principales conclusiones, incluir palabras claves pertinentes y una traducción congruente en inglés tanto del resumen como de las palabras clave. Enseguida presentamos un ejemplo de su estructura.*

El término \_\_\_\_ se define como \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Autor, Año, p. ). Su estudio es de la mayor importancia debido a que \_\_\_\_\_\_\_( Autor, Año, p. ) Actualmente se sabe que ( o se ha hecho) \_\_\_\_\_\_ Pero no hay estudios sobre (o no se ha hecho) \_\_\_\_\_\_ Por lo anterior la presente investigación tuvo como objetivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se realizó un estudio (tipo de estudio) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se trabajó con (participantes)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se utilizó un muestreo de tipo (o población) \_\_\_\_\_\_\_. Para el análisis estadístico de los datos se obtuvieron \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Los resultados mostraron que\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se discute acerca de la importancia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, en el estudio se concluyó que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**PALABRAS CLAVE:** Palabra 1.palabra 2, palabra 3.

**ABSTRACT**

**KEYWORDS:** Word 1, word 2, word 3..

***INTRODUCCIÓN***

*Este apartado no se titula, en la introducción debe incluirse una síntesis de la literatura científica permitir realizar una definición clara de los términos y una conceptualización clara del problema, una reseña de la forma en que se ha intentado explicar el problema, de la metodología que se ha utilizado para su estudio, de los hallazgos encontrados hasta la fecha y los problemas no resueltos o de las dudas que actualmente existen, de tal manera que se enlace y justifique la investigación desarrollada.*

*Se debe incluir un análisis crítico propio y evitar realizar solo una revisión histórica o un resumen. También deben incluirse las referencias pertinentes (y no tangenciales o irrelevantes) recientes, además de la bibliografía básica, utilizando el manual de estilo de la APA y las citas deben concordar con lo que expresa el autor al que se les atribuye. Los entrecomillados innecesarios y el plagio deben ser evitados. La introducción debe ser lo suficientemente informativa pero concisa. En cada párrafo debe desarrollarse una idea concreta y responder a una pregunta específica, evitando detalles innecesarios. Es importante ser esquemático, desarrollar el tema de forma lógica y evitarse expresiones obscuras o ambiguas. SE SUGIERE QUE LA INTRODUCCIÓN SEA LO MÁS BREVE POSIBLE. Vea enseguida un ejemplo de la estructura de cada párrafo de la introducción.*

*En un primer apartado conteste: ¿Cómo se han definido la variable 1 que se mencionan en la pregunta de investigación?*

La variable 1 se ha definido de múltiples maneras. Para Ricárdez (2009) el término\_\_\_\_\_\_\_ se define como “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” (p.21).

Para Martínez (2012) la variable 1 se define como “ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” (p.23)

Al concluir el primer párrafo conteste: ¿De qué manera se pueden sintetizar todas las definiciones que se han dado sobre la variable 1 que se mencionan en la pregunta de investigación?

De manera sintética se puede decir que la variable 1 se define como: (a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Martínez, 2012; Ricárdez y Díaz, 2009); (b)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Autor 1, 2001; Autor 2, 2009); (c) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Autor 1, 2001; Autor 2, 2009). (referencias dentro del paréntesis ordenadas alfabéticamente).

*En un segundo apartado conteste: ¿Cómo se ha definido la variable 2 que se menciona en la pregunta de investigación?*

La variable 2 se ha definido de múltiples maneras. Para Ricárdez (2009) el término\_\_\_\_\_\_\_ se define como “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” (p.21).

Para Martínez (2012) la variable 2 se define como “ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” (p.23)

*Al concluir el segundo apartado conteste ¿De qué manera se pueden sintetizar todas las definiciones que se han dado sobre la variable 2 que se mencionan en la pregunta de investigación?*

De manera sintética se puede decir que la variable 2 se define como: (a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Martínez, 2012; Ricárdez y Díaz, 2009); (b)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Autor 1, 2001; Autor 2, 2009); (c) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Autor 1, 2001; Autor 2, 2009). (referencias dentro del paréntesis ordenadas alfabéticamente).

*En un siguiente apartado anote la razón 1 para realizar la investigación*

Se ha señalado que la importancia de estudiar el problema de investigación radica en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( ).

Algunos trabajos han demostrado que la relación entre \_\_\_\_\_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es alta (Sánchez, 2010; Rodríguez, 2011; Zavaleta, 2004).

Sánchez (2010), Rodríguez (2011) y Zavaleta (2004) señalaron que el estudio de \_\_\_\_\_\_\_\_es importante porque permite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

En México la legislación vigente señala que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Art. 35. Ley \_\_\_\_\_\_\_\_\_).

En el Art. 35 de la Ley\_\_\_\_\_\_\_ se señala que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Después de justificar el estudio de manera sintética indique ¿Cuáles son las razones que dan importancia al estudio?

En síntesis el estudio de esta problemática es esencial porque ; (a) Los estudios recientes han demostrado que \_\_\_\_\_\_\_\_\_ pero aún se desconoce \_\_\_\_\_\_. Esta investigación puede por lo tanto aportar en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; (b) El desarrollo de estudios como el que se propone en esta investigación puede facilitar la solución del problema en el sentido de permitir \_\_\_\_\_\_\_( ); De la misma manera el estudio es importante porque propone una metodología novedosa ya que … ( ); Este estudio también elimina una laguna de conocimiento ya que hasta la fecha se han realizado estudios sobre …..( ) pero hacen falta estudios sobre….( ); El trabajo también resulta novedoso pues aborda la problemática desde una perspectiva…. ()

*En un apartado posterior realice un breve bosquejo histórico sobre el estudio del fenómeno. Diga en forma sintética de qué manera ha evolucionado el estudio del fenómeno que nos interesa señalando los estudios se han realizado anteriormente para tratar de contestar la pregunta de investigación y la metodología que han empleado*

*Ejemplo 1*

En México , Sánchez y López (2005) realizaron un estudio que tenía como objetivo \_\_\_\_, en dicho estudio se encuestó a \_\_\_\_\_ personas, se utilizó una encuesta de tantos reactivos de tipo \_\_\_\_\_, que evaluaba los siguientes aspectos\_\_\_\_\_\_\_. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Los resultados mostraron que \_\_\_\_\_. En el estudio se concluyó que \_\_\_.

*Ejemplo 2*

Un estudio realizado en México (Sánchez y López, 2005) tuvo como objetivo evaluar la relación entre X y Z , en el estudio se evaluó a un total de 25 sujetos , se consideraron dos variables principales \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. La primera de ellas se determinó a través de \_\_\_\_\_\_\_ y la segunda mediante \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Los resultados mostraron que existe una correlación de\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se utilizó en coeficiente de correlación de \_\_\_\_\_\_\_\_\_. En el estudio se concluyó que \_\_\_\_\_\_\_.

*Ejemplo 3*

Sánchez y López (2005) realizaron un experimento que tuvo como objetivo \_\_\_\_, utilizando un diseño de dos grupos, se aplicó el tratamiento x a un total de 25 sujetos que conformaron el grupo experimental, el procedimiento consistió básicamente en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Los resultados mostraron que \_\_\_\_\_. Para evaluar la diferencia se utilizó en el análisis de los datos \_\_\_\_\_\_\_\_\_. En el estudio se concluyó que \_\_\_\_\_\_\_.

*Después de la revision indique de acuerdo con los estudios revisados ¿Qué sabemos y que desconocemos? En un párrafo final haga un resumen del marco teórico y vincule su revisión con el problema de estudio que se planteó*

Como se puede observar sabemos (se ha hecho) \_\_\_\_\_ , pero no sabemos (no se ha hecho) \_\_\_\_\_, por esa razón este trabajo de investigación se planteó como objetivo\_\_\_\_\_\_\_(lo que queremos hacer), de tal manera que podamos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(lo que obtendremos con la investigación).

*Observe los siguientes ejemplos de como redactar el objetivo:*

*… determinar cuál es el número de horas frente a la televisión (unidad de medida y variable de estudio) que pasa un grupo de estudiantes de educación básica (participantes) en una comunidad rural del estado de Oaxaca (escenario y alcances del estudio)*

*… determinar cuál es el índice de correlación entre los hábtios de estudios y el promedio de calificaciones (unidad de medida y variables de estudio) que obtiene un grupo de estudiantes universitarios (participantes) en un sistema de educación a distancia (escenario y alcances del estudio)*

*… determinar cuál es la eficacia de un tratamiento para la enuresis (unidad de medida y variables de estudio) que se obtiene en un grupo de niños escolares de 6 a 8 años (participantes) cuando es proporcionado a través de textos ilustrados y sin la intervención de un profesional (escenario y alcances del estudio)*

**MÉTODO**

*Al redactarse el apartado de método debe señalarse en primer lugar el universo o la población en estudio, describirse las características de los sujetos con los que se trabajó haciendo énfasis en los aspectos relevantes para el estudio, los criterios de inclusión y exclusión, el tipo de muestra, el procedimiento para seleccionar la muestra y las características del grupo control y experimental que sean pertinentes para el problema planteado. Vea el ejemplo de la estructura de participantes.*

**PARTICIPANTES**

Se trabajó con (número y características de los participantes), se utilizó una muestra (tipo de muestra). Se tomaron como criterios de inclusión y exclusión (indicar criterios). Para la integración de la muestra o grupos de estudio se (describir procedimiento de integración de la muestra o conformación de los grupos de estudio).

**MATERIALES**

*En el apartado de materiales deben describirse con claridad los instrumentos a utilizar, se debe citar la fuente en caso de instrumentos diseñados por otros investigadores, se incluyen como anexo en caso necesario evitando describir materiales no fundamentales como hojas, lápiz, etc. Al describir los materiales debe incluirse información sobre la validez y la confiabilidad de los instrumentos utilizados y sobre los procedimientos para mejorar la calidad de las mediciones (como la capacitación, y la confiabilidad de los asesores o el uso de observaciones múltiples).*

Se utilizó el (nombre del instrumento). El cual mide (variables que mide). El nombre del instrumento consta de (características generales del instrumento). La validez del mismo se determinó mediante (describa procedimiento utilizado para evaluar la validez y si hubiera el coeficiente de validez). Su confiabilidad se evaluó (describa procedimiento de evaluación de confiabilidad), obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de\_\_\_\_\_\_. Ver anexo 1.

**TIPO DE ESTUDIO**

*Debe especificarse y describirse con claridad el tipo de estudio o diseño experimental utilizado, este debe ser congruente con el problema. Vea la estructura en el siguiente ejemplo.*

Se utilizó un diseño de dos grupos aleatorizados (tipo de estudio, sea breve y considere que el lector del documento también conoce el tipo de estudio a que se refiere, solo descríbalo de manera detallada cuando se trate de un diseño novedosos o específico).

**PROCEDIMIENTO**

*En este apartado debe describe el procedimiento o las manipulaciones experimentales de tal manera que otro investigador pueda repetirlo o entenderlo sin necesidad de una explicación adicional, se debe evitar mencionar pasos obvios o innecesarios, deben especificarse las técnicas de control experimental. Enseguida se muestra un ejemplo de la estructura de este apartado.*

Fase 1.- La muestra fue integrada (describa el procedimiento para seleccionar a los sujetos).

Fase 2.- Para la manipulación de la variable se (describa como se ejecutó el estudio).

Fase 3.- Para la recolección de los datos se (describa el procedimiento para recolectar los datos)

Fase 4.- Los datos fueron analizados mediante (describa procedimiento de análisis de los datos).

**RESULTADOS**

*Se deben incluir los datos recopilados y el análisis de los datos relevantes con el suficiente detalle para fundamentar las conclusiones o rechazar la hipótesis, y con la descripción adecuada para su comprensión metodológica y para la determinación de su nivel de significancia, reservando los datos crudos para un anexo. Se deben evitar detalles excesivos que no muestren la relevancia de los datos más significativos*

*Las gráficas o tablas deben ir acompañadas de un texto explicativo que guíen la atención del lector hacia resultados significativos, las cuales deben encontrarse debidamente numeradas ( Tabla 1, Tabla 2, Figura 1, Figura 2) y elaborarse bajo el principio de resumir una cantidad significativa de información en poco espacio y no en sentido contrario En el caso de las tablas deben incluirse títulos, subtítulos, títulos de columnas y filas, notas de la tabla en los casos necesarios. En el caso de las figuras el estilo debe ser uniforme y permitir observar sin problema todos sus elementos*

***Ejemplo 1***

En la figura 1 se muestra el porcentaje de estudiantes que omiten el desayuno.

**Figura 1.**

*Porcentaje de alumnos que omiten el desayuno*

*Nota:* se escribe cuando sea necesario, se asume que la elaboración es propia salvo que se indique lo contrario.

***Ejemplo 2***

Se encontró que un porcentaje reducido de estudiantes, entre el 10 y 15% consumen fruta durante el desayuno, salvo el sexto grado cuyo porcentaje se ubicó en 30%. Ver figura 2.

**Figura 2.**

*Porcentaje de consumo de frutas.*

*Nota:* se escribe cuando sea necesario, se asume que la elaboración es propia salvo que se indique lo contrario.

***Ejemplo 3***

En la figura 3 se observa que un porcentaje reducido de estudiantes, entre el 10 y 15% consumen fruta durante el desayuno, salvo el sexto grado cuyo porcentaje se encontró en 30%.

**Figura 3.**

*Porcentaje de consumo de frutas.*

*Nota:* se escribe cuando sea necesario, se asume que la elaboración es propia salvo que se indique lo contrario.

***Ejemplo 4: Tabla***

La Tabla 1 contiene los datos de las pacientes

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabla 5.1.**  *Participantes en el estudio* | | | | | |
| **Sujeto** | **Edad** | **# de Hijos** | **Semanas de**  **gestación** | **Puntaje**  **en la CES-D** | **Diagnóstico** |
| 1 | 23 | 0 | 12 | 23 | Distimia |
| 2 | 23 | 2 | 3 | 9 | Sin depresión |
| 3 | 27 | 0 | 41 | 28 | Distimia |
| 4 | 37 | 2 | 7 | 37 | Reacción Depresiva |
| 5 | 23 | 1 | 9 | 17 | Distimia |
| 6 | 20 | 0 | 11 | 17 | Distimia |
| 7 | 24 | 0 | 7 | 7 | Sin depresión |
| 8 | 24 | 1 | 7 | 9 | Sin depresión |
| 9 | 24 | 1 | 7 | 34 | Reaccion Depresiva |
| 10 | 21 | 0 | 9 | 34 | Reacción Depresiva |

Nota: Los datos recolectados……

***Ejemplo 5: tabla***

La Tabla 2 muestra el reporte de la educadoras

|  |  |
| --- | --- |
| **Tabla 5.2.**  *Frecuencia de reportes de tortura, violencia, tratos crueles inhumanos y degradantes.* | |
| **En alguna de las guarderías o estancias infantiles en las que trabajaste algún trabajador (a)…** | **%** |
| Aisló o incomunicó a algún niño como parte de un castigo. | 50.0% |
| Se burló o insultó a algún niño por cierta conducta. | 50.0% |
| Dio golpes con objetos, la mano o el pie a algún niño como parte de un castigo | 44.4% |
| Impidió a algún niño moverse como consecuencia de un castigo. | 44.4% |
| Amenazó a algún niño con lastimarlo o lo ha expuesto a simulacros de castigos que recibirá por su conducta | 33.3% |
| Obligó a algún niño a ver o escuchar el castigo a otros. | 22.2% |
| Obligó a algunos de los niños a realizar algunas actividades como correr en un mismo lugar, a hacer sentadillas o abdominales como resultado de un castigo. | 22.2% |
| Por un castigo impuesto impidió que algún niño consumiera agua o alimentos por mucho tiempo. | 16.7% |
| Impidió a algunos de los niños defecar u orinar, como castigo. | 16.7% |
| Negó privacidad a algún niño para acciones que lo requieran. | 16.7% |

(continúa)

|  |  |
| --- | --- |
| **En alguna de las guarderías o estancias infantiles en las que trabajaste algún trabajador (a)…** | **%** |
| Obligó a algún niño a ingerir alimentos o sustancias sucias o contaminadas como castigo. | 11.1% |
| Aplastó algún miembro del cuerpo de algún niño. | 11.1% |
| Obligó a algún niño que realizara actos en contra de su creencia y valores. | 11.1% |
| Encerró a algún niño en cuartos obscuros y sin ventanas como castigo por alguna conducta. | 5.5% |
| Obligó a un niño a decir cosas que le humillara. | 5.5% |
| Expuso a un niño como castigo a sustancias como sal, chile y pimienta. | 5.5% |
| Obligó a algún niño a permanecer en un lugar antihigiénico o peligroso como castigo. | 5.5% |
| Obligó a algún niño a escuchar ruidos fuertes, música prolongada y volumen muy alto o a ver luces intensas como castigo. | 5.5% |

***Ejemplo 6: análisis estadístico***

En cuanto al análisis estadístico se encontró un coeficiente de correlación de ……

**Ejemplo 7: análisis estadístico**

En cuanto al análisis estadístico se encontró una diferencia significativa entre los dos grupos con p= 0.05 y 15 grados de libertad.

**DISCUSIÓN**

*En la discusión debe incluirse una explicación sobre los resultados (especialmente en el caso de los resultados inesperados), la comparación de los resultados con los datos existentes en la literatura, sustentado si fuera el caso la aceptación o el rechazo de la hipótesis, la contextualización de los datos y las preguntas que se generan a partir de los resultados que deben ser resueltas en futuras investigaciones*

*Se debe establecer con brevedad y precisión lo que se ha aprendido, lo que falta por aprender (directrices de investigación futura), las limitaciones de lo que se hizo, las explicaciones alternativas, los beneficios, ventajas y aplicaciones de la investigación y las recomendaciones que se derivan del estudio. Enseguida un ejemplo de la estructura de este apartado.*

*Indique en un primer párrafo lo que se puede concluir de manera general con los resultados que obtuvo en su investigación.*

De manera general en el estudio se puede observar que \_\_\_\_\_\_\_. Llama la atención \_\_\_\_\_\_\_. Se aprecia que\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Además resalta el hecho que\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Señale si los resultados son congruentes con la literatura*

Los resultados son (o no son ) congruentes con los encontrados en la literatura, específicamente coinciden (o no coinciden) con los estudios desarrollados por \_\_\_\_\_\_\_\_, pues en ellos se encontró que\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Explique y contextualice los resultados que obtuvo*

Es probable que los resultados obtenidos puedan ser atribuidos a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. De hecho existen algunos estudios que han explicado esta situación a partir de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Un fenómeno similar se ha observado en otras poblaciones, por ejemplo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Proponga nuevos estudios*

Sería conveniente desarrollar futuras investigaciones en las que se estudiara con mayor detenimiento \_\_\_\_\_\_\_, o en la que se utilizará otra población, por ejemplo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Respecto a la metodología sería conveniente realizar otros estudios en los que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. En cuanto al instrumento en futuras investigaciones se sugiere\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*De manera breve señale lo que se aprendió, lo que falta por aprender*

El valor principal de los datos obtenidos se encuentra en el terreno de \_\_\_\_\_\_\_\_\_, sin embargo, aún no es posible determinar\_\_\_\_\_\_\_.

*Indique los beneficios del estudio y sus limitaciones*

Los datos recabados nos permiten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, pero no son concluyentes respecto a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Señale si se acepta la hipótesis y si se logró el objetivo de la investigación.*

El estudio se planteó como objetivo\_\_\_\_\_\_\_\_\_, en ese sentido se logró (o no se logró) dicho objetivo en virtud a que \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Por otra parte, los datos nos permiten aceptar (o no aceptar) la hipótesis debido a que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Proponga una solución si existe una problemática que resolver*

Para evitar situaciones como la observada sería conveniente que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Después de comentar los resultados de manera general, comente cada una de las gráficas o tablas utilizando la misma estructura sugerida anteriormente*

**REFERENCIAS**

*Se debe utilizar el estilo de la APA para citar fuentes originales, deben incluirse un número de referencias pertinentes para la información presentada y actuales salvo que se trate de textos básicos, incluyendo revistas especializadas y fuentes consultadas en internet.*

*Enseguida se presentan la estructura básica de cada tipo de referencia. Aquí se separan por tipo de referencias, pero EN LA LISTA DE REFERENCIA DEBEN INCLUIRSE TODAS EN ORDEN ALFABÉTICO SIN IMPORTAR EL TIPO DE REFERENCIA DE QUE SE TRATE.*

**Consejo Mexicano para la Prevención de la Mala Práctica profesional y la Defensa de los Derechos de los Usuarios de Servicios Psicológicos.. (2020, abril 16 ). *6 principios y ejes transversales que deben guiar la atención de la salud mental [infografía]*. Facebook. https://www.facebook.com/comeprep/photos/a.1502237916559314/2769568023159624/**

**Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2020, mayo 08). México. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\_080520.pdf**

**Instituto Nacional para** l**a Evaluación de** l**a Educación. (2019). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior.* https://www.inee.edu.mx/publicaciones/panorama-educativo-de-mexico-2018-educacion-basica-y-media-superior/**

**Luna, E. (2019). Evaluación formativa del modelo educativo en instituciones de educación superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa,* 24(83), 997-1026. https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1303/1231**

**Muela, A. y Sansinenea, E. (2020). Tratamientos Psicológicos personalizados: orientaciones clínicas. *Papeles del psicólogo, 41(1), 16-26.*** [**https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2915**](https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2915)

**Nuncio, A.**(2**020, septiembre 24). *Intelectuales, medios y lucha de clases*. *La jornada.* https://www.jornada.com.mx/2020/09/24/opinion/016a1pol**

**Organización Mundial de la salud. (2019, junio 191). *Salud mental en emergencias*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-in-emergencies**

**Pérez, A. (2018). *Trastornos de la conducta alimentaria: estudio de variables clínicas y*** ***propuesta de una tipología* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. https://eprints.ucm.es/46697/1/T39643.pdf**

**Ruiz, A. (2011). *Sobre las cuotas electorales para la igualdad de las mujeres .* En M. Santiago (Coord.), Acciones Afirmativas (pp.177-194). *Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. http://www.conapred.org.mx/documentos\_cedoc/16%20AccionesAfirmativas\_Ax.pdf***

**Sidman, M. (2019). *The Analysis of Behavior: Whta´s In for Us?.* En R. D. Holdssambeck & H. S. Pennypacker (Eds), Behavioral Science: Tales of inspiration, Discovery an services (pp.167-176). *The Cambridge Center of Behavioral Studies.***

**Solis, P. (2019). *Discriminación estructural y desigualdad social.* Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. http://www.conapred.org.mx/documentos\_cedoc/ DiscriminacionEstructuralAx%20.pdf**

**Vadillo R. y Croda G. (2017, noviembre 20-24). *Concepciones sobre innovación Educativa: elementos para su teorización* (Ponencia). XIV Congreso de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México.http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0580.pdf**

***ESTRUCTURA DE A LISTA DE REFERENCIAS***

**Apellidos, I. (Año de publicación). Título. Fuente.DOI o URL**

***Revista científica:***

*Colocamos los apellidos del(os) autor(es) e iniciales del nombre, el año de publicación, el título, el nombre de la revista en cursivas, el volumen en número arábigos y el número de la revista entre paréntesis seguidas de una coma, luego agregamos las páginas del artículo seguidas de un punto y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 316):*

**Muela, A. y Sansinenea, E. (2020). Tratamientos Psicológicos personalizados: orientaciones clínicas. *Papeles del psicólogo, 41(1), 16-26.*** [**https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2915**](https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2915)

**Luna, E. (2019). Evaluación formativa del modelo educativo en instituciones de educación superior en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa,* 24(83), 997-1026. https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1303/1231**

***Libro:***

*Colocamos los apellidos del(os) autor(es) e iniciales del nombre, el año de publicación seguido de un punto, el título en cursivas seguido de un punto, la editorial seguido de un punto y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 321):*

**Solis, P. (2019). *Discriminación estructural y desigualdad social.* Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. http://www.conapred.org.mx/documentos\_cedoc/ DiscriminacionEstructuralAx%20.pdf**

***Capítulo de libro:***

*Colocamos los apellidos del(os) autor(es) del capítulo, e iniciales del nombre, el año de publicación seguido de un punto, el título del capítulo seguido de un punto, información del libro (editores, título del libro, las páginas y editorial) seguido de un punto y si tenemos el link en dónde se puede descargar(APA, 2020, p. 326):*

**Sidman, M. (2019). *The Analysis of Behavior: Whta´s In for Us?.* En R. D. Holdssambeck & H. S. Pennypacker (Eds), Behavioral Science: Tales of inspiration, Discovery an services (pp.167-176). *The Cambridge Center of Behavioral Studies.***

**Ruiz, A. (2011). *Sobre las cuotas electorales para la igualdad de las mujeres .* En M. Santiago (Coord.), Acciones Afirmativas (pp.177-194). *Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. http://www.conapred.org.mx/documentos\_cedoc/16%20AccionesAfirmativas\_Ax.pdf***

***Informe técnico:***

*Colocamos el nombre del autor institucional, el año de publicación seguido de un punto, el título de la obra en cursivas seguido de un punto, omitimos el editor si es el mismo que el autor y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 329):*

**Instituto Nacional para** l**a Evaluación de** l**a Educación. (2019). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior.* https://www.inee.edu.mx/publicaciones/panorama-educativo-de-mexico-2018-educacion-basica-y-media-superior/**

***Memoria de Congreso:***

*Colocamos los apellidos del(os) autor(es) e iniciales del nombre, el año de publicación, el mes y los días del congreso seguido de un punto, el título de la obra en cursivas indicando entre paréntesis el tipo de contribución de que se trata, seguido de un punto, información sobre el nombre del congreso, el lugar y el país en que se realizó; y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 332):*

**Vadillo R. y Croda G. (2017, noviembre 20-24). *Concepciones sobre innovación Educativa: elementos para su teorización* (Ponencia). XIV Congreso de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México.http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0580.pdf**

**Tesis:**

Colocamos los apellidos del(os) autor(es) e iniciales del nombre, el año de publicación seguido de un punto, el título de la obra en cursivas indicando entre paréntesis el tipo de tesis de que se trata, seguido de un punto, la institución educativa y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 333):

**Pérez, A. (2018). *Trastornos de la conducta alimentaria: estudio de variables clínicas y*** ***propuesta de una tipología* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. https://eprints.ucm.es/46697/1/T39643.pdf**

***Documento web:***

*Colocamos los apellidos del(os) autor(es) del documento web e iniciales del nombre, el año, mes y día de la publicación seguido de un punto, el título de la obra en cursivas indicando entre corchetes el tipo de publicación de que se trata cuando no es una página web, seguido de un punto, el nombre del sitio web omitiéndolo cuando es el mismo del autor y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 351):*

**Organización Mundial de la salud. (2019, junio 191). *Salud mental en emergencias*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-in-emergencies**

**Consejo Mexicano para la Prevención de la Mala Práctica profesional y la Defensa de los Derechos de los Usuarios de Servicios Psicológicos.. (2020, abril 16 ). *6 principios y ejes transversales que deben guiar la atención de la salud mental [infografía]*. Facebook. https://www.facebook.com/comeprep/photos/a.1502237916559314/2769568023159624/**

***Nota de periódico:***

*Colocamos los apellidos del(os) autor(es) del artículo e iniciales del nombre, el año, mes y día de la publicación seguido de un punto, el título del artículo, seguido de un punto, el nombre del periódico y si tenemos el link en dónde se puede descargar (APA, 2020, p. 320):*

**Nuncio, A.**(2**020, septiembre 24). *Intelectuales, medios y lucha de clases*. *La jornada.* https://www.jornada.com.mx/2020/09/24/opinion/016a1pol**

***Ley mexicana:***

*Aunque en el manual de estilo de la APA no se detalla con precisión la forma de citar referencias legales por la diversidad de las mismas, podemos tomar como criterios de referencia aquellos que permitan su rápida localización y se evite la ambigüedad del documento de referencia. En ese sentido sugerimos colocar el nombre de la Ley seguido por un punto, el año, el mes y el día de publicación, si fuera necesario precisar el país en el que la Ley fue publicada y si lo tenemos el link en el que se puede descargar (APA, 2020, p. 355):*

**Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2020, mayo 08). México. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\_080520.pdf**

# ANEXO 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1

ELABORÓ:

JORGE EVERARDO AGUILAR MORALES

2020

ASOCIACIÓN NACIONAL DE DOCENTES UNIVERSITARIOS

www.profesoresuniversitarios.org.mx

1. E-mail: quintero@yahoo.com.mx [↑](#footnote-ref-1)