

EXAMEN DE EGRESO EN PSICOLOGÍA EN MÉXICO

Recursos gratuitos de apoyo

PRESENTACIÓN

En México el Examen General de Egreso (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), es un examen que sirve para acreditar los conocimientos necesarios para obtener el grado de Licenciatura en Psicología.

Aunque en general se puede cuestionar la correspondencia entre los planes de estudio de las escuelas de psicología con los contenidos del examen, y el hecho de que el examen evalúe contenidos que no tienen ningún sustento científico como por ejemplo el uso de pruebas proyectivas, este examen se ha vuelto una referencia obligada.

Existen unas guías comerciales de apoyo de muy baja calidad que nos parece no ayudan y confunden. por esa razón decidimos elaborar una serie de guías, lecturas de apoyo y ejercicios que pueden ayudar al estudiante que sustenta el examen.

Si el objetivo del Examen Nacional es garantizar que los egresados tengan los elementos mínimos para ejercer una profesión debería ya haberse elaborado una base de datos con lecturas de apoyo sobre todo los contenidos, así como una base de datos de exámenes de prueba que le faciliten al estudiante saber qué debe aprender, qué se va a evaluar y cómo se evaluará. Hasta la actualidad no existen estos documentos disponibles y en parte es la causa de que aparezcan servicios comerciales dudosos que ofertan apoyo para aprobar este examen.

Nosotros no creemos que este examen de egreso sea una forma de mejorar la calidad de la formación de los psicólogos en México, pero vemos el sufrimiento de los estudiantes para tratar de aprobarlo, por eso la forma en que creemos podemos ayudar es retomar algunos de los libros incluidos en la guía y elaborar algunas Hojas de Estudio, que apoyen en su repaso. Estos libros no son de corte conductual pero son los que la guía incluye.

Estas guías que les compartimos son de acceso gratuito, no tienen ninguna vinculación con la instancia oficial encargada de ese proceso y son solo un apoyo para la lectura de los libros recomendados para preparar ese examen.

Están diseñadas de tal manera que la respuesta se encuentre en el libro de referencia. La clave de las respuestas está en el capítulo referido en cada guía. Es necesario leer el capítulo que se indique para contextualizar y entender la guía, así como para encontrar las respuestas.



GUÍAS DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN DE EGRESO EN PSICOLOGÍA

Elaboró: Jorge Everardo Aguilar Morales

www.soyanalistaconductual.org

Referencia

Libro: Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, M. (2015) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.

Capítulo 3: Planteamiento cuantitativo del problema.

PREGUNTAS DE RESPUESTA CORTA CAPÍTULO 3

1. Una vez que se ha formulado la pregunta de investigación la siguiente fase del proceso es realizar el p_____ del p_____.
2. El P_____ del p_____ consiste básicamente en afinar y estructurar más f_____ la idea de investigación.
3. Seleccionar una idea no conduce necesariamente al planteamiento del problema, antes es necesario plantear un problema e_____, en términos concretos y explícitos, de manera que sea s_____ de investigarse con p_____ científicos.
4. La esencia de los planteamientos cuantitativos es d_____.
5. La posibilidad de resolver un problema de investigación aumenta en la medida que el problema es planteado con e_____.
6. Además de conceptualizar el problema, los investigadores deben escribirlo en forma c_____, p_____ y a_____.
7. Los planteamientos cuantitativos se derivan de la l_____.

CRITERIOS PARA PLANTEAR EL PROBLEMA

Son los criterios para plantear un problema de investigación:

8. El problema debe expresar una r_____ entre dos o más c_____ o v_____.
9. El problema debe estar formulado como p_____, claramente y sin _____.



10. El planteamiento debe implicar la posibilidad de realizar una p_____ e_____, es decir, la factibilidad de observarse en la "r_____ o_____".

11. Ejemplifica un planteamiento de problema que cumpla con estos criterios y otro que no lo haga.

¿QUÉ ELEMENTOS CONTIENE EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO CUANTITATIVO?

En los planteamientos cuantitativos del problema la idea se desarrolla en cinco elementos:

12.1) o_____ de investigación.

13.2) p_____ de investigación

14.3) j_____ de la investigación

15.4) v_____ de la investigación y

16.5) evaluación de las d_____ en el c_____ del problema.

17. Cuando señalamos ¿Qué se pretende lograr con el estudio? Estamos determinando los o_____ de la investigación

18. Cuando señalamos ¿Cuál es la importancia de la investigación? Estamos formulando la j_____.

19. Cuando verificamos si es posible o factible desarrollar un estudio estamos determinando su f_____.

20. Cuando realizamos una revisión del conocimiento actual y determinamos las lagunas, estamos realizando una evaluación de las d_____ en el c_____ del problema.



LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

21. Son las oraciones en las que se señala a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio de la misma: _____ de _____.
22. Son algunas de las características con las que deben expresarse los objetivos de investigación: deben ser claros, e_____, m_____, apropiados y r_____ —es decir, susceptibles de alcanzarse.
23. Debido a que los objetivos de investigación estarán presentes en todos los momentos de la investigación se consideran una: g_____ de e_____.
24. Entre si todos los objetivos que se redacten en la investigación deben ser c_____.
25. A los cuestionamientos que orientan las respuestas que se buscan con la investigación, se les conoce como: p_____ de investigación.
26. Todos los problemas de investigación se presentan por medio de una o varias p_____.
27. Para facilitar la formulación las preguntas de investigación utilizamos los pronombres ¿Q_____? ¿C_____? ¿C_____? ¿P_____?
28. Las preguntas demasiado g_____ no conducen a ninguna investigación por eso deben ser d_____.
29. Las preguntas de investigación deben ser e_____.
30. Las preguntas de investigación resultan más fáciles de responder en la medida que sean más p_____.
31. Las preguntas de investigación deben establecer límites t_____ y e_____ del estudio.
32. También deben esbozar un perfil de las u_____ o c_____ que se analizarán.



Algunos de los requisitos de la formulación apropiada de preguntas de investigación son:

33. Que se puedan c_____ las respuestas.
34. Que puedan responderse con e_____ e_____.
35. Que implique el uso de principios é_____.
36. Que sean c_____.
37. Que permitan obtener conocimiento s_____.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

38. Es el apartado que indica porque se realiza una investigación , en este apartado se demuestra porque es importante el desarrollo de la investigación:
J_____ de la investigación.

39. En la j_____ de la investigación se señalan las r_____ del estudio y su _____.

40. Si en la redacción del objetivo de investigación se responde a la pregunta de ¿_____ se realizará? En la justificación se responde al ¿P_____ se realizará la investigación? Y ¿P_____ se realizará la investigación?

Son criterios para evaluar la importancia potencial de una investigación

41. C_____, es decir ¿Para qué sirve la investigación?

42. R_____ s_____, es decir ¿Qué beneficios sociales tendrá el proyecto?

43. I_____ p_____, es decir ¿Qué problema práctico resolverá?

44. V_____ t_____, es decir ¿Qué v_____ de conocimiento se llenan? ¿En qué medida será posible g_____ los datos? ¿En qué medida contribuirán los datos para la f_____ o el d_____ de una teoría? ¿De qué manera contribuye a la c_____ del comportamiento de una v_____? ¿En qué medida la investigación contribuye para c_____ o plantear una h_____?



45. Utilidad me _____, es decir ¿En qué medida la investigación contribuye a desarrollar i _____ para recolectar datos? ¿De qué manera la investigación favorece la f _____ o d _____ de conceptos o variables? ¿De qué manera contribuye a la mejora de ciertas m _____ en el proceso de investigación?
46. Ejemplifique alguna de las razones por las que se debería realizar una investigación.

VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

47. Es el aspecto que se revisa en una investigación al evaluar que se disponga de los recursos financieros, humanos, materiales y el tiempo necesario para el desarrollo de una investigación: v _____ o f _____.
48. Parte de esta evaluación es determinar si se tendrá acceso a la p _____ y e _____ en el que se desarrollará la investigación.
49. De igual forma es importante verificar la o _____ del estudio, es decir que se realiza en el momento adecuado y adicionalmente verificar que se cumplan con el t _____ programado.
50. Pon un ejemplo de una investigación viable y una que pueda no ser viable, señala tus argumentos de acuerdo a lo expresado en la lectura.



EVALUACIÓN DE LAS DEFICIENCIAS EN EL CONOCIMIENTO DEL PROBLEMA

51. En la evaluación en las deficiencias en el conocimiento del problema es útil preguntarse ¿Qué más se necesita s_____ del problema? ¿Qué f_____ estudiar del problema? ¿Qué hace f_____ considerar? ¿Qué aspectos se han o_____?

52. La identificación de las deficiencias que existen en el conocimiento de un problema solo pueden identificarse cuando el investigador se encuentra v_____ con el tema de estudio o después de la revisión de la l_____.

CONSECUENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

53. Un requerimiento ético al planificar un estudio es determinar sus c_____.

TIPOS DE PLANTEAMIENTOS POR SU PROPÓSITO

54. Un planteamiento de un problema puede dirigirse a 1) explorar fenómenos, eventos, comunidades, hechos y conceptos o variables (a través de estudios e_____); 2) describirlos (estudios de tipo d_____); 3) vincular o establecer la relación de un fenómeno con otro (estudios de tipo c_____ o c_____a); y 4) considerar los efectos de unos en otros (estudios c_____ o e_____).

55. De acuerdo con Lester y Lester (2012) consideran que los planteamientos son útiles para; e_____, c_____, i_____, establecer precedentes, o determinar las c_____ de un fenómeno.

56. De acuerdo con Creswell los la redacción de un planteamiento cuantitativo tiene tres propósitos: 1) c_____ grupos o categorías según una o más variables, para analizar el efecto de una causa sobre una consecuencia (como es característico de los experimentos); 2) r_____ diversas



variables (dos o más); y 3) determinar el impacto de una o más
c_____ (variables independientes) sobre una o más
c_____ (variables dependientes).

ALGUNOS EJEMPLOS DE DIFICULTADES O ERRORES FRECUENTES EN EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

57. El problema se enuncia muy g_____ y de manera poco e_____.
58. El objetivo está dirigido a una e_____ de la investigación y no a todo el p_____
59. Los objetivos de investigación establecen un p_____ entregable no un r_____ de investigación.
60. El objetivo de investigación no permite el desarrollo de una investigación c_____ sino solo la obtención de un dato o información poco r_____
61. Se establecen objetivos que son de poco v_____ como para desarrollar una investigación.
62. Establecer objetivos que resultan d_____ o conducen en distintas d_____.
63. Ejemplifica un objetivo de investigación con alguno de estos errores.

MÉTODO GRÁFICO PARA DELIMITAR EL PROBLEMA

64. Ejemplifica el uso del método gráfico al plantear un problema



REDACCIÓN DE PLANTEAMIENTOS CUANTITATIVOS EN PROTOCOLOS

Son elementos sugeridos en la redacción de un problema de investigación:

65. P_____ introductorio con la i_____ o f_____ básica del estudio (objetivo central).
66. O_____ (presentados juntos en uno o dos párrafos).
67. P_____ (integradas en uno o dos párrafos).
68. J_____n (de uno a tres párrafos que resuman las respuestas a las siguientes preguntas: ¿q_____ aportará el estudio?, ¿p_____ es importante efectuarlo? (en propuestas) o ¿q_____ aportó la investigación? y ¿p_____ fue importante llevarla a cabo? (en informes)).
69. D_____ en el conocimiento del problema en dos o tres párrafos: ¿cuáles son las d_____ actuales y cómo se piensan s_____ mediante la realización de la indagación? (en protocolos), y ¿cuáles eran las d_____ y cómo se s_____ mediante la implementación del estudio? (en reportes)).

INTRODUCCIÓN O PROPÓSITO INICIAL DEL ESTUDIO

70. Redacta un ejemplo de propósito inicial apoyándote en la estructura sugerida en el libro.



71. Redacta un ejemplo párrafo en el que se plantee el propósito inicial de un estudio apoyándote en la estructura sugerida en el libro.

OBJETIVOS Y PREGUNTAS

72. Redacta un ejemplo de un objetivo y una pregunta de investigación para un estudio exploratorio apoyándote en la estructura sugerida en el libro.



73. Redacta un ejemplo de un objetivo y una pregunta de investigación para un estudio descriptivo apoyándote en la estructura sugerida en el libro.

74. Redacta un ejemplo de un objetivo y una pregunta de investigación para un estudio correlacional apoyándote en la estructura sugerida en el libro.

75. Redacta un ejemplo de un objetivo y una pregunta de investigación para un estudio causal o experimental apoyándote en la estructura sugerida en el libro.

