

EXAMEN DE EGRESO EN PSICOLOGÍA EN MÉXICO

Recursos gratuitos de apoyo

PRESENTACIÓN

En México el Examen General de Egreso (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), es un examen que sirve para acreditar los conocimientos necesarios para obtener el grado de Licenciatura en Psicología.

Aunque en general se puede cuestionar la correspondencia entre los planes de estudio de las escuelas de psicología con los contenidos del examen, y el hecho de que el examen evalúe contenidos que no tienen ningún sustento científico como por ejemplo el uso de pruebas proyectivas, este examen se ha vuelto una referencia obligada.

Existen unas guías comerciales de apoyo de muy baja calidad que nos parece no ayudan y confunden. por esa razón decidimos elaborar una serie de guías, lecturas de apoyo y ejercicios que pueden ayudar al estudiante que sustenta el examen.

Si el objetivo del Examen Nacional es garantizar que los egresados tengan los elementos mínimos para ejercer una profesión debería ya haberse elaborado una base de datos con lecturas de apoyo sobre todo los contenidos, así como una base de datos de exámenes de prueba que le faciliten al estudiante saber qué debe aprender, qué se va a evaluar y cómo se evaluará. Hasta la actualidad no existen estos documentos disponibles y en parte es la causa de que aparezcan servicios comerciales dudosos que ofertan apoyo para aprobar este examen.

Nosotros no creemos que este examen de egreso sea una forma de mejorar la calidad de la formación de los psicólogos en México, pero vemos el sufrimiento de los estudiantes para tratar de aprobarlo, por eso la forma en que creemos podemos ayudar es retomar algunos de los libros incluidos en la guía y elaborar algunas Hojas de Estudio, que apoyen en su repaso. Estos libros no son de corte conductual pero son los que la guía incluye.

Estas guías que les compartimos son de acceso gratuito, no tienen ninguna vinculación con la instancia oficial encargada de ese proceso y son solo un apoyo para la lectura de los libros recomendados para preparar ese examen.

Están diseñadas de tal manera que la respuesta se encuentre en el libro de referencia. La clave de las respuestas está en el capítulo referido en cada guía. Es necesario leer el capítulo que se indique para contextualizar y entender la guía, así como para encontrar las respuestas.



GUÍAS DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN DE EGRESO EN PSICOLOGÍA

Elaboró: Jorge Everardo Aguilar Morales

www.soyanalistaconductual.org

Referencia

Libro: Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, M. (2015) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.

Capítulo 7: Concepción o elección del diseño de investigación

PREGUNTAS DE RESPUESTA CORTA CAPÍTULO 7

1. Es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento del problema:
D_____.
2. Es la intención principal de utilizar un diseño experimental en la investigación cuantitativa: p_____ una h_____.
3. Es la clasificación que propone Hernández Sampieri para los diseños de investigación:



Estudios de caso

Transversales

No experimentales

Diseños de

Diseño de Investigación

Longitudinales

Diseño de

Diseño de panel

Preexperimentales

Estudios de

Diseño de

Experimentales

Cuasiexperimentales

Diseño con

Diseño con

Experimentales

Diseño de

Diseños experimentales de

Diseños



4. A la observación sistemática en la que se realiza la manipulación intencional de una variable independiente para analizar sus posibles resultados en la variable dependiente dentro de una situación de control se le conoce como: e_____.

5. Ejemplifica la relación entre una variable independiente y dependiente

Acción	Variable Independiente	Variable Dependiente

6. En un experimento si existe una relación entre la variable independiente y la variable dependiente, al cambiar los valores de la primera c_____ los valores de la segunda.

Son características de un experimento según Hernández Sampieri

7. La variable independiente es m_____

8. En la variable dependiente se m_____ el efecto de la manipulación de la variable i_____.

9. Son las dos condiciones básicas de la manipulación de la variable independiente: la p_____ o la a_____ de la variable independiente.

10. Al grupo que fue expuesto a la variable independiente se le conoce como: grupo e_____.

11. Al grupo de no recibió el tratamiento experimental se le conoce como: grupo c_____ o grupo t_____.

12. Es el grupo que se expone a las mismas condiciones del tratamiento experimental excepto a la variable específica que se está estudiando: grupo c_____.

13. Además de las condiciones básicas, la manipulación en un experimento puede variar al presentar distintos g_____ de la variable independiente o distintas m_____.

14. Ejemplifique un experimento en el que se varían los grados y otro en el que cambien las modalidades.

15. A la forma en que se describe las variables de tal manera que se incluyan las operaciones bajo las cuáles podrán ser medidas se le conoce como: definición o_____.



Son tres consejos para facilitar la medición de una variable:

16. Consultar experimentos a_____.
17. Evaluar la m_____ de variable a_____ del experimento.
18. Incluir v_____ para la manipulación de las variables
19. Son los dos requisitos de las observaciones y los datos que se recaben durante un experimento: V_____ y C_____.
20. Es la característica que se cumple cuando se mide la variable que queremos medir: v_____
21. Es el resultado del grado de control que se tiene durante una situación experimental: v_____ i_____.
22. Es el elemento principal con el que está relacionado la validez interna: c_____ del experimento.
23. Es el requisito que se debe establecer durante una situación experimental para poder obtener conclusiones válidas: c_____ experimental.
24. Este requisito se logra cuando se evita que variables extrañas influyan sobre la variable dependiente: c_____ experimental.
25. Es la fuente de validez interna relacionada con el hecho de que los sujetos experimentales atravesaron por eventos externos durante el experimento que alteran los resultados del experimento: H_____
26. Es la fuente de validez interna relacionada con el hecho de que los sujetos experimentales pueden cambiar o madurar durante el experimento y esto afectar los resultados: m_____.
27. Es la fuente de validez interna relacionada con la poca o nula confiabilidad de los instrumentos de medición: i_____ de los i_____ de medición.
28. Es la fuente de validez interna relacionada con el hecho de que las condiciones del ambiente o entorno del experimento no sean iguales para todos los grupos de participantes: i_____ del a_____ experimental.
29. Es la fuente de validez interna relacionada con el hecho de que la aplicación de una prueba o instrumento de medición antes del experimento influya las respuestas de los individuos cuando se vuelve a administrar la prueba después del experimento: A_____ de la prueba
30. Es la fuente de validez interna relacionada con el hecho de que las pruebas o instrumentos aplicados a los distintos grupos que participan en el experimento no sean equivalentes: I_____
31. Es la fuente de validez interna relacionada con el hecho de seleccionar participantes que tengan puntuaciones extremas en la variable medida (casos extremos) y que no se mida su valoración real: r_____.



32. Es la fuente de validez interna relacionada con el hecho de que los grupos del experimento no sean equivalentes: S_____.
33. Es la fuente de validez interna relacionada con el hecho de que los participantes abandonen el experimento: mo_____.
34. Es la fuente de validez interna relacionada con el hecho de que los participantes de distintos grupos se comuniquen entre sí y esto afecte los resultados: d_____ de tratamientos.
35. Es la fuente de validez interna relacionada con el hecho de que los participantes perciban que no reciben una retribución adecuada y esto afecte los resultados: c_____.
36. Es la fuente de validez interna relacionada con el hecho de que el comportamiento del experimentador afecte los resultados: c_____ del experimentador.
37. Son las dos estrategias generales para mejorar el control y la validez interna: tener v_____ grupos de c_____ y tener e_____ de los grupos en todo excepto en la m_____ de la variable independiente.
38. Es la estrategia que asegura que probabilísticamente dos o más grupos experimentales sean equivalente entre sí: Asignación al a_____ o asignación a_____.
39. Es la estrategia que consiste en igualar a los grupos a partir de una variable específica que pueda influir de modo decisivo en la o las variables dependientes: e_____.

40. Representa en este diagrama los estudios de caso de una sola medición

	Asignación de los participantes al azar	Se toma de una medida previa	Se administra un tratamiento experimental	Se aplica una medición posterior
Grupo 1				
Grupo 2				

41. Representa en este diagrama los diseños de preprueba/posprueba con un solo grupo

	Asignación de los participantes al azar	Se toma de una medida previa	Se administra un tratamiento experimental	Se aplica una medición posterior
Grupo 1				
Grupo 2				



42. Un estudio preexperimental no resulta conveniente para establecer relaciones c_____, pero si resultan convenientes para desarrollar estudios e_____.

43. Representa en este diagrama el diseño con posprueba y grupo control

	Asignación de los participantes al azar	Se toma de una medida previa	Se administra un tratamiento experimental	Se aplica una medición posterior
Grupo 1				
Grupo 2				

44. Para evitar que los resultados sean afectados por el paso del tiempo, se recomienda que los posprueba en un experimento se aplique i_____ después del tratamiento.

45. Cuando se presenta un efecto del tratamiento se acepta la hipótesis de d_____ de grupos.

46. Representa en este diagrama el diseño con preprueba-posprueba y grupo control

	Asignación de los participantes al azar	Se toma de una medida previa	Se administra un tratamiento experimental	Se aplica una medición posterior
Grupo 1				
Grupo 2				

47. Es el diseño en que se utilizan dos grupos experimentales y dos grupos control en el que solo a un grupo experimental y a uno de control se le administra la preprueba y a todos la posprueba: Diseño de c_____ g_____ de S_____.

48. Representa en este diagrama el diseño de cuatro grupos de Solomon

	Asignación de los participantes al azar	Se toma de una medida previa	Se administra un tratamiento experimental	Se aplica una medición posterior
Grupo 1				
Grupo 2				
Grupo 1				
Grupo 2				



49. Es el diseño que se utiliza para conocer los efectos de largo plazo de un tratamiento para lo cual se utilizan varias pospruebas, ya sea con repetición del tratamiento o con varios tratamientos aplicados un mismo grupo: s_____c_____m_____.
50. Es el diseño en el que se manipulan dos o más variables independientes e incluyen dos o más niveles o modalidades de presencia en cada una de las variables independientes: diseños f_____.
51. Es el grado en que los resultados de una investigación son generalizables a situaciones no experimentales, a otros participantes o a otras poblaciones: v_____e_____.
52. Es la fuente de invalidez externa que se presenta cuando la preprueba aumenta o disminuye la sensibilidad o reacción de los participantes a la variable experimental y los resultados obtenidos para una población con preprueba no pueden generalizarse a quienes forman parte de esa población pero sin preprueba: Efecto r_____o i_____de las prepruebas.
53. Es la fuente de invalidez externa que se presenta cuando se eligen personas con una o varias características que hagan que el tratamiento experimental produzca un efecto, que no se daría si las personas no tuvieran esas características: Efecto de i_____ entre los errores de s_____ y el t_____experimental.
54. Es la fuente de invalidez externa que se presenta cuando la artificialidad de las condiciones hacen que el contexto experimental resulte atípico respecto a la manera en que se aplica regularmente el tratamiento: Efectos r_____de los t_____.
55. Es la fuente de invalidez externa que se presenta cuando algunos tratamientos nulifican el efecto de otros: l_____ de t_____ m_____.
56. Es la fuente de invalidez externa que se presenta cuando los tratamientos son tan complejos que no pueden replicarse en situaciones no experimentales: l_____ de r_____ los tratamientos.
57. Es la fuente de invalidez externa que se presenta cuando un nuevo tratamiento puede tener resultados positivos simplemente por ser percibido como novedoso, o bien, lo contrario, tener un efecto negativo porque interrumpe las actividades normales de los participantes: Efectos de n_____ e i_____.
58. Es la fuente de invalidez externa que se presenta cuando el tratamiento solamente tenga efecto con la intervención del investigador: Efecto del e_____.
59. Es la fuente de invalidez externa que se presenta cuando no existe la posibilidad de duplicar un experimento conducido en un contexto en particular (tiempo y



lugar) o que los resultados del experimento no pueden generalizarse a otros lugares o ambientes: Interacción entre la hi_____ o el l_____ y los efectos del t_____ experimental.

60. Para reducir la invalidez externa respecto a la población estudiada es conveniente tener casos o grupos lo más p_____ a la mayoría de las p_____.

61. Para reducir la invalidez externa respecto a la situación experimental es conveniente que éstas sean lo más parecidas a los e_____ r_____ en los que ocurre el fenómeno.

62. Es el tipo de experimento en el que el efecto de todas o casi todas las variables independientes influyentes no concernientes al problema de investigación se mantiene reducido lo más posible: Experimento de l_____.

63. Es el tipo de experimento en el que una situación más real o natural en la que el investigador manipula una o más variables: Experimento de c_____.

64. Representa en este esquema los diseños de emparejamiento

	Asignación de los participantes por emparejamiento	Se toma de una medida previa	Se administra un tratamiento experimental	Se aplica una medición posterior
Grupo 1				
Grupo 2				

65. Representa en este diagrama los diseños cuasiexperimentales

	Asignación de los participantes por emparejamiento	Grupos conformados si procedimientos aleatorios y sin emparejamiento	Se toma de una medida previa	Se administra un tratamiento experimental	Se aplica una medición posterior
Grupo 1					
Grupo 2					

Son los pasos que se siguen en el diseño de un experimento según Hernández-Sampieri

66. Determinar las v_____ que serán incluidas en el estudio.

67. Elegir los n_____ o m_____ de manipulación de las variables independientes.



68. Seleccionar los i_____ de medida.
69. Seleccionar la m_____ de estudio.
70. Reclutar a los p_____.
71. Seleccionar el d_____ experimental
72. Planear el m_____ de los participantes.
73. Dividir a los g_____ de manera a_____.
74. Aplicar las p_____.
75. Las recomendaciones éticas actuales sugieren que en el caso de la investigación en humanos sin provocar la pérdida de la validez, se sugiere la d_____ del t_____ con los participantes.
76. Es el nombre con el que se conocen los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos: Diseños _____.
77. Es un ejemplo de una característica difícil de manipular y que justifica el desarrollo de una investigación no experimental:
78. Es un ejemplo de una variable que por cuestiones éticas no debe ser manipulada y que justifica el desarrollo de una investigación no experimental:
79. Es un ejemplo de una característica que no es posible manipular y que justifica el desarrollo de una investigación no experimental:
80. Por su dimensión temporal la investigación puede ser clasificada en t_____ o t_____ y l_____.
81. Es el tipo de investigación no experimental en el que se recopilan datos en un momento único: Diseños t_____ o t_____.
82. Son los tres tipos de estudios en que se pueden clasificar los estudios transeccionales o transversales: E_____, D_____ y C_____ causales.
83. Es el tipo de estudio transeccional que tiene como propósito principal comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables de una comunidad, un contexto, un evento o una situación. Se aplica de manera general a problemas de investigación poco conocidos: estudio e_____.



84. Es el tipo de estudio transeccional que tiene como propósito principal indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población: Estudio transeccional d_____.
85. Es el tipo de estudio transeccional que describe las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado en términos correlacionales o causales: Estudios c_____ -c_____.
86. Las encuestas de opinión pueden considerarse como un ejemplo de los estudios: t_____.
87. Es el tipo de estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución del problema de investigación o fenómeno, sus causas y sus efectos: Estudios l_____ o e_____.
88. Son los tres tipos de diseños incluidos dentro de los diseños longitudinales según Hernández Sampieri: Diseño de t_____ (trend), de e_____ de grupo (cohorte) y diseños p_____.
89. Son aquellos estudios longitudinales que analizan cambios al paso del tiempo en categorías, conceptos, variables o sus relaciones de alguna población en general. Su característica distintiva es que la atención se centra en la población o universo: Diseños longitudinales de t_____.
90. Son aquellos estudios longitudinales que examinan cambios a través del tiempo en subpoblaciones o grupos específicos. Su atención son las cohortes o grupos de individuos vinculados de alguna manera o identificados por una característica común, generalmente la edad o la época o la región geográfica: Diseños longitudinales de evolución de g_____ (c_____).
91. Son aquellos estudios longitudinales en donde los mismos casos o participantes son medidos u observados en todos los tiempos o momentos: Estudios longitudinales de p_____.
92. Son estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría: Estudios de c_____.

