Guía para Generar y Redactar DEAS PARA PROYECTOS DE NVESTIGACIÓN **MICROLECCIONES**



INTRODUCCIÓN

El inicio de una investigación siempre es una tarea ardua que exige creatividad y conocimiento del campo de estudio, en esta microlección abordaremos cómo formular la pregunta de investigación inicial tomando como referencia un campo de estudio.



OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Al término de la unidad serás capaz de elaborar una pregunta investigación tomando como referencia un campo de estudio.



En esta MICROLECCIÓN aprenderemos que

PARA GENERAR

PARA GENERAR Y REDACTAR IDEAS PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN REVISAMOS LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

REVISAMOS LA LITERATURA

COMPROBAMOS LA EXISTENCIA DEL FENÓMENO

DETERMINANOS SUS CARACTERÍSTICAS

EVALUAMOS LA RELACIÓN DEL FENÓMENO CON OTROS FENÓMENOS

EVALUAMOS LAS RELACIONES FUNCIONALES DEL FENÓMENO CON OTROS FENÓMENOS

DETERMINAMOS LA DIRECCIÓN, EL EFECTO Y LA CONSISTENCIA DE LOS ESTUDIOS EXPERIMENTALES

Todos los proyectos de investigación inician con la formulación de una pregunta de investigación

Hay diversas fuentes que hemos explicado en otras lecciones para formular una pregunta de investigación.





En esta microlección nos concentraremos en realizar un ejercicio a partir del análisis de una actividad profesional: LA DOCENCIA

Supongamos que como parte de los ejercicios cotidianos en las materias de investigación o cómo parte del proceso de titulación en el ámbito de la educación, es necesario desarrollar un proyecto de investigación.



Lo primero que tendríamos que realizar es revisar cuáles son las líneas de investigación incluidas en el ámbito de la docencia



De manera general, podríamos formularnos preguntas sobre...

1 LA FILOSOFÍA DE LA LABOR DOCENTE

2
LAS APROXIMACIONES
TEÓRICAS Y
METODOLÓGICAS EN EL
TRABAJO DOCENTE

Y SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE EN SI MISMA

Desde un punto de vista filosófico podríamos formularnos preguntas sobre

ONTOLOGÍA Y DOCENCIA, por ejemplo:

✓ Las concepciones filosóficas sobre la docencia.

AXIOLOGÍA Y DOCENCIA, por ejemplo:

- ✓ Los propósitos y fines de la educación.
- ✓ Los valores que deben guiar el trabajo docente
- ✓ Las prácticas culturales colaborativas.

ONTOLOGÍA Y DOCENCIA

¿Cuáles son las concepciones filosóficas que sobre la docencia tienen ...?

AXIOLOGÍA Y DOCENCIA

¿Cuáles son los propósitos y fines de las acciones educativas que se han establecido?

¿Cuáles son los valores que guían el trabajo docente de...?

¿Cuáles son las prácticas culturales colaborativas que ponen en marcha?

Preguntas de investigación relacionadas con la filosofía de la docencia

En el terreno TEÓRICO METODOLÓGICO las preguntas que nos formulemos pueden abordar las siguientes problemáticas:

LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS Y CONCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE LOS MODELOS Y ESTRATEGIAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO LAS POLÍTICAS, PLANES, PROGRAMAS Y CONTENIDOS EDUCATIVOS

En el primer ámbito, LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS Y CONCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE, podemos formular preguntas por ejemplo sobre:

✓ Las concepciones sobre el aprendizaje.

Que pueden abarcar un amplio número de problemáticas específicas

La aplicación de los principios conductuales en la enseñanza:

- ✓ Los mecanismos de aprendizaje (habituación, aprendizaje asociativo, aprendizaje operante, aprendizaje social y aprendizajes relacional) en la práctica educativa.
- ✓ Los principios conductuales para incrementar, mantener y debilitar comportamientos en el ámbito educativo.
- ✓ Los resultados de la instrucción efectiva (fluidez en el comportamiento, generalización, mantenimiento de la conducta a largo plazo).
- ✓ La especificación conductual de objetivos de aprendizaje.
- ✓ El uso de modelos para la enseñanza de contenidos educativos.
- ✓ El entrenamiento ejemplar múltiple.
- ✓ La retroalimentación en el proceso de aprendizaje.
- ✓ El aprendizaje al ritmo del estudiante.
- ✓ El reconocimiento de logros.
- ✓ La evaluación continua de resultados.

- ¿Qué conocimientos tienen sobre los principios del aprendizaje?
- ¿Con qué frecuencia aplican los principios del aprendizaje en el aula?
- ¿Con qué frecuencia los ejercicios que los estudiantes hacen en clase corresponden a las acciones que realizan en la vida real?
- ¿Con qué frecuencia un grupo de docentes modelan los comportamientos que quieren que sus alumnos aprendan?
- ¿Cuántos ejemplos le ponen los maestros a sus estudiantes antes de pedirles que hagan sus propios ejercicios?
- ¿Con qué frecuencia dan retroalimentación positiva los docentes a sus estudiantes?
- ¿En que medida los docentes avanzan en sus clases al ritmo de sus estudiantes?
- ¿Con qué frecuencia los docentes reconocen los logros de sus estudiantes?
- ¿Con qué frecuencia los docentes realizan evaluaciones continuas de los avances de sus estudiantes?

Preguntas de investigación relacionadas con la aplicación de principios y concepciones sobre el aprendizaje

Los principios de una educación humanista, por ejemplo sobre:

El establecimiento de objetivos de formación integral.

La aceptación positiva incondicional de estudiantes.

Las acciones educativas basadas en valores.

El énfasis en los procesos educativos sobre el énfasis en resultados.

La creatividad en las tareas educativas.

La aceptación de la diversidad de experiencias emocionales.

- ¿Qué acciones para la formación integral desarrollan un grupo de docentes ...?
- ¿Cuáles son los niveles de aceptación que muestran los docentes hacia?
- ¿Qué tipo de acciones enfocadas en valores realizan
- ¿Qué acciones desarrollan en dónde se pongan énfasis en los procesos más que en los resultados desarrollan un grupo de docentes...?
- ¿Qué acciones desarrollan los docentes para promover la creatividad en las tareas educativas...?
- ¿De qué manera promueven la aceptación de la diversidad de experiencias emocionales un grupo de docentes...?

Los elementos cognitivos en el aprendizaje, por ejemplo:

Aspectos relacionados con la memoria:

- ✓ La evaluación de conocimientos previos.
- ✓ La clarificación de conceptos erróneos.
- ✓ La relación de conocimiento nuevos con aprendizajes previos.
- ✓ La similitud entre contexto de aprendizaje y recuerdo.
- ✓ La organización de la enseñanza sobre temas de aplicación.

- ✓ ¿Con qué frecuencia los docentes evalúan los conocimientos previos de sus estudiantes antes de ...?
- ✓ ¿Qué acciones realizan los docentes para realizar la clarificación de conceptos erróneos en sus estudiantes?
- ✓ ¿De qué manera los docentes establecen la relación de conocimiento nuevos con aprendizajes previos?
- ✓ ¿Qué tantas similitudes establecen los docentes entre el contexto de aprendizaje y de recuerdo?
- ✓ ¿De qué manera organizan los docentes sus actividades de enseñanza para promover la aplicación de los contenidos?

Aspectos relacionados con la solución de problemas, por ejemplo:

- ✓ La observación de expertos en la solución de problemas.
- ✓ La generalización de los aprendizajes a través de la solución de problemas.
- ✓ La transferencia de aprendizaje a través de problemas nuevos.
- ✓ La solución de problemas reales como elemento facilitador del aprendizaje.
- ✓ La solución de problemas como elemento motivacional.

¿Con qué frecuencia los docentes hacen que sus estudiantes observen a expertos en la solución de problemas?

¿En qué medida se generalizan los aprendizajes de los estudiantes a través de la solución de problemas?

¿En que grado se presenta la transferencia del aprendizaje a problemas nuevos?

¿Con qué frecuencia se utiliza la solución de problemas reales como un facilitador del aprendizaje?.

¿En qué medida la solución de problemas resulta un elemento motivacional?



Aspectos relacionados con el Juicio y la toma de decisiones, por ejemplo:

- ✓ La metacognición.
- ✓ El monitoreo, control y evaluación de los propios juicios.
- ✓ El monitoreo, control y evaluación del propio comportamiento.
- ✓ La evaluación de expertos sobre juicios y comportamiento.

- ¿Con que frecuencia los docentes utilizan prácticas que fomenten la metacognición en ...?
- ¿Con qué frecuencia utilizan el monitoreo, control y evaluación de los propios juicios en ...?
- ¿Con qué frecuencia los docentes utilizan el monitoreo, control y evaluación del propio comportamiento en?
- ¿Con qué frecuencia los docentes utilizan la evaluación de expertos sobre juicios y comportamiento en ...?

Los elementos neurológicos relacionados con el aprendizaje, por ejemplo:

- ✓ La estimulación e intervención temprana.
- ✓ La Plasticidad en el aprendizaje.
- ✓ El desarrollo de redes neuronales.
 - ✓ El establecimiento de relaciones sobre características físicas.
 - ✓ El establecimiento de relaciones sobre convenciones sociales.
 - ✓ La elaboración de comparaciones.
 - ✓ La elaboración de clasificaciones.
 - ✓ La toma de perspectiva.
 - ✓ Las relaciones, temporales, y espaciales.

- ✓ La inclusión de elementos emocionales en el aprendizaje.
- ✓ La inclusión de la curiosidad en el aprendizaje.
- ✓ El desarrollo de la atención.
- ✓ La memoria y el recuerdo.

- ¿Qué actividades de estimulación e intervención temprana realizan los docentes en ...?
- ¿Con que acciones los docentes promueven el desarrollo de la plasticidad en el aprendizaje en ...?
- ¿Qué acciones desarrollan los docentes para estimular el desarrollo de redes neuronales en ...?
 - ¿Qué acciones desarrollan los docentes para fomentar el establecimiento de relaciones a partir de las características físicas de objetos en ...?
 - ¿Qué acciones realizan los docentes para facilitar el establecimiento de relaciones sobre convenciones sociales en ...?
 - ¿Con que frecuencia realizan los docentes ejercicios sobre la elaboración de comparaciones en ...?
 - ¿Qué acciones realizan los docentes para facilitar el aprendizaje de la elaboración de clasificaciones en
 - ¿Qué acciones realizan los docentes para facilitar el aprendizaje de la toma de perspectiva en ...?

Preguntas de investigación relacionadas con la aplicación de principios y concepciones sobre el aprendizaje

¿Qué acciones realizan los docentes para enseñar las relaciones, temporales, y espaciales en ...?

¿Con que frecuencia incluyen los docentes acciones para desarrollar los elementos emocionales en el aprendizaje...?

¿De qué manera incluyen los docentes elementos para fomentar curiosidad en el aprendizaje...?

¿Qué acciones realizan los docentes para desarrollar la atención en ...?

¿Qué acciones realizan los docentes para facilitar la memoria y el recuerdo en ...?

Preguntas de investigación relacionadas con la aplicación de principios y concepciones sobre el aprendizaje

Los elementos socioculturales relacionados con el aprendizaje, por ejemplo:

- ✓ El aprendizaje significativo.
- ✓ La construcción social del conocimiento.
- ✓ La mediación en el conocimiento.
- ✓ Los andamiajes en el aprendizaje.
- ✓ El acercamiento a la realidad.

¿Qué acciones realizan los docentes para facilitar el aprendizaje significativo en...?

¿Qué acciones desarrollan los docentes para facilitar la construcción social del conocimiento en ...?

¿Qué elementos mediacionales utilizan los docentes para en...?

¿Qué tipo de andamiajes utilizan los docentes al enseñar?

¿Qué experiencias de acercamiento a la realidad desarrollan los docentes en...?

Las influencias de la sociedad del conocimiento en el aprendizaje, por ejemplo:

- ✓ Las comunidades de aprendizaje.
- ✓ Las redes sociales en el aprendizaje.
- ✓ Las comunidades amplias de aprendizaje.

- ¿En cuántas comunidades de aprendizaje participan?
- ¿ Que tipo de interacción tienen en las redes sociales ...?
- ¿De contenidos generan para las redes sociales un grupo de ...?
- ¿Cuál es la extensión de las comunidades en las que participan ...?

En un segundo término, en el terreno teórico metodológico las preguntas que nos formulemos también pueden abordar :

LOS MODELOS Y ESTRATEGIAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO,

por ejemplo se pueden formular preguntas sobre:

- ✓ La enseñanza basada en evidencia.
- ✓ La enseñanza de precisión.
- ✓ La instrucción directa.
- ✓ El sistema de instrucción personalizada.
- ✓ La enseñanza programada.
- ✓ El sistema de apoyo conductual positivo.
- ✓ El aprendizaje basado en problemas.
- ✓ El aprendizaje basado en proyectos.
- ✓ El aprendizaje situado.
- ✓ El aprendizaje en escenarios reales y simulados.
- ✓ Las experiencias significativas en el aprendizaje.

¿En qué medida es utilizada(o) ...

¿Qué tan efectiva(o) es ...

¿Qué acciones están realizando los docentes al implementar ...

La enseñanza basada en evidencia.

La enseñanza de precisión.

La instrucción directa.

El sistema de instrucción personalizada.

La enseñanza programada.

El sistema de apoyo conductual positivo.

El aprendizaje basado en problemas.

El aprendizaje basado en proyectos.

El aprendizaje situado.

El aprendizaje en escenarios reales y simulados.

Las experiencias significativas en el aprendizaje.

En tercer lugar, en el terreno teórico metodológico las preguntas que nos formulemos pueden abordar:

LAS POLÍTICAS, PLANES, PROGRAMAS Y CONTENIDOS EDUCATIVOS,

de manera específica:

- ✓ La legislación educativa.
- ✓ Los criterios de referencia en la toma de decisiones en el sistema educativo nacional.
 - √ Obligatoriedad
 - ✓ Laicidad
 - **✓** Gratuidad
 - ✓ Universalidad
 - ✓ Pública
 - ✓ Democrática
 - ✓ Nacional
 - **✓** Humanista

- ✓ Ambientalista
- **✓** Equitativa
- ✓ Inclusiva
- ✓ Intercultural
- ✓ Integral
- ✓ De excelencia
- ✓ Respetuosa de la diversidad

¿En que medida se aplica la legislación educativa sobre ...?

¿En que medida se han logrado los propósitos/objetivos/fines/meta estipulados en la legislación educativa sobre...?

¿En qué medida se cumplen con los criterios de referencia en la toma de decisiones en el sistema educativo nacional en lo referente a obligatoriedad / Laicidad / Gratuidad / Universalidad / Educación Pública / Educación Democrática/ Nacional/ Humanista/ Ambientalista / Equitativa/ Inclusiva / Intercultural/ Integral/ De excelencia / Respetuosa de la diversidad en ...?

preguntas de investigación relacionadas con las políticas, planes, programas y contenidos educativos.

- ✓ La participación activa de los actores educativos.
- ✓ Los ejes transversales en educación.
 - ✓ Los derechos humanos en educación .
 - ✓ La igualdad en educación.
 - ✓ La Equidad de género y educación.
- ✓ La formación integral.
- ✓ La formación para la vida.
- ✓ La educación para la vida en comunidad.
- √ Formación de docentes.

```
¿Cuál es la participación de los docentes(estudiantes/padres y madres/actores educativos/ en ...?
```

```
¿En qué medida se cumplen los ejes transversales en educación para ...?
```

¿Qué acciones realizan los docentes/las instituciones educativas para respetar los derechos humanos/la igualdad/la Equidad de género y educación en ...?

¿En qué medida los docentes proporcionan una formación integral a ...?

¿Qué acciones realizan los docentes para proporcionan una formación integral / formación para la vida/ educación para vida en comunidad a ...?

¿Cuál es la formación que tienen los docentes respecto a ...?

¿Qué acciones de formación docente han realizado ...?

La educación para la vida que puede incluir, preguntas sobre:

- ✓ El pensamiento crítico.
- ✓ La solidaridad.
- ✓ El sentido de pertenencia.
- ✓ El trabajo en equipo.
- ✓ El aprendizaje colaborativo.
- √ La convivencia armónica.
- ✓ La libertad.
- ✓ La igualdad.
- ✓ La honestidad.
- ✓ La justicia.
- √ La reciprocidad.

- ✓ La lealtad.
- ✓ La democracia.
- ✓ La participación activa en la transformación de la sociedad.
- ✓ El amor a la Patria.
- ✓ El aprecio por las culturas.
- ✓ El conocimiento de su historia.
- ✓ La cultura de paz.
- ✓ La gratitud.
- ✓ El respeto.
- ✓ El diálogo constructivo.
- √ La solución no violenta de conflictos

- ✓ El aprecio por la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación.
- ✓ La valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.
- ✓ El amor por la naturaleza.
- ✓ El civismo.
- ✓ La mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Qué acciones realizan los docentes para enseñar

¿Cuáles son las características de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ respecto a

¿Cuáles son los resultados de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ en el aprendizaje de el pensamiento crítico/la solidaridad./ el sentido de pertenencia/ el trabajo en equipo/ el aprendizaje colaborativo/la convivencia armónica /la libertad/ la igualdad/ la honestidad /la justicia / la reciprocidad/la lealtad/ la democracia/la participación activa en la transformación de la sociedad/ el amor a la Patria/ el aprecio por las culturas/ el conocimiento de su historia/ la cultura de paz/ la gratitud / el respeto/ el diálogo constructivo/ la solución no violenta de conflictos/ el aprecio por la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación / la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país/ el amor por la naturaleza/ el civismo/ la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje en ...?

Preguntas de investigación relacionadas con las políticas, planes, programas y contenidos educativos.

Los contenidos incluidos en la legislación educativa, que puede

incluir preguntas sobre:

- ✓ El pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica.
- ✓ La comprensión lectora, la expresión oral y escrita.
- ✓ La literacidad.
- El fomento de la investigación.
- El conocimiento científico.
- La innovación tecnológica, incluyendo el empleo de tecnologías de información comunicación, aprendizaje digital, lenguaje y herramientas de sistemas informáticos.
- El pensamiento filosófico, histórico y humanístico.
- Las habilidades socioemocionales.
- ✓ El pensamiento crítico.
- ✓ La historia.
- √ La geografía.

- Las lenguas indígenas de nuestro país y el derecho a la 🗸 El reconocimiento de la diversidad y el ejercicio de los diversidad lingüística.
- ✓ Las lenguas extranjeras.
- ✓ El lenguaje de señas Mexicana.
- √ La educación y la actividad física.
- El deporte y la práctica deportiva.
- ✓ La promoción de estilos de vida saludables.
- ✓ La educación para la salud.
- √ La donación de órganos, tejidos y sangre.
- ✓ La educación sexual y reproductiva.
- ✓ La prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- ✓ La cultura y la apreciación y expresión artística, en especial la música.
- La recreación.
- √ La igualdad de género.

- derechos.
- El civismo, la responsabilidad ciudadana y la vida en comunidad.
- El emprendimiento, la cultura del ahorro y la educación financiera.
- ✓ El cooperativismo.
- ✓ La cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.
- El cuidado al medio ambiente.
- La protección civil.
- El valor de la justicia, la observancia de la ley, la inclusión, la no discriminación, la paz y la no violencia.
- √ La seguridad y la educación vial.

¿Qué acciones realizan los docentes para enseñar

¿Cuáles son las características de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ respecto a

¿Cuáles son los resultados de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ en el aprendizaje de El pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica / la comprensión lectora, la expresión oral y escrita/ la literacidad/ el fomento de la investigación/ el conocimiento científico/ la innovación tecnológica, incluyendo el empleo de tecnologías de información comunicación, aprendizaje digital, lenguaje y herramientas de sistemas informáticos/ el pensamiento filosófico, histórico y humanístico/ las habilidades socioemocionales/ el pensamiento crítico/ la historia/ la geografía.

¿Qué acciones realizan los docentes para enseñar

¿Cuáles son las características de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ respecto a

¿Cuáles son los resultados de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ en el aprendizaje de Las lenguas indígenas de nuestro país y el derecho a la diversidad lingüística/ las lenguas extranjeras/ el lenguaje de señas Mexicana/ la educación y la actividad física/ el deporte y la práctica deportiva/ la promoción de estilos de vida saludables/ la educación para la salud/ la donación de órganos, tejidos y sangre/ la educación sexual y reproductiva/ la prevención del consumo de sustancias psicoactivas/ la cultura y la apreciación y expresión artística, en especial la música/ la recreación / la igualdad de género en ...?

¿Qué acciones realizan los docentes para enseñar

¿Cuáles son las características de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ respecto a

¿Cuáles son los resultados de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ en el aprendizaje de el reconocimiento de la diversidad y el ejercicio de los derechos/ el civismo, la responsabilidad ciudadana y la vida en comunidad/ el emprendimiento, la cultura del ahorro y la educación financiera/ el cooperativismo/ la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas/ el cuidado al medio ambiente/ la protección civil / el valor de la justicia, la observancia de la ley, la inclusión, la no discriminación, la paz y la no violencia/ la seguridad y la educación vial/ en ...?

Preguntas de investigación relacionadas con las políticas, planes, programas y contenidos educativos.

Al hablar de la vinculación de la escuela con la comunidad se pueden plantear preguntas sobre las siguientes problemáticas :

- ✓ El diálogo entre humanidades, artes, ciencia, tecnología e innovación como factor de bienestar y transformación social.
- ✓ El tejido social para evitar la corrupción, a través del fomento de la honestidad y la integridad.
- ✓ La protección de la naturaleza, como medio para impulsar el desarrollo en lo social, ambiental, y económico.
- ✓ La generación de capacidades productivas para fomentar una justa distribución del ingreso.
- ✓ Las causas de discriminación y violencia en las diferentes regiones del país, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres.
- √ La construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos.

¿Qué acciones realizan los docentes para enseñar

¿Cuáles son las características de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ respecto a

¿Cuáles son los resultados de los estudiantes /docentes/ actores educativos/ en el aprendizaje de el diálogo entre humanidades, artes, ciencia, tecnología e innovación como factor de bienestar y transformación social/ el tejido social para evitar la corrupción, a través del fomento de la honestidad y la integridad/ la protección de la naturaleza, como medio para impulsar el desarrollo en lo social, ambiental, y económico/ la generación de capacidades productivas para fomentar una justa distribución del ingreso/ las causas de discriminación y violencia en las diferentes regiones del país, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres/la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos/en...?

Preguntas de investigación relacionadas con las políticas, planes, programas y contenidos educativos.

En el terreno de la PRÁCTICA DOCENTE pueden formularse preguntas en cuatro líneas:

Las actividades de enseñanza para promover el desarrollo personal.

Las actividades para la enseñanza de contenidos de aprendizaje.

Las actividades enseñanza en ambientes virtuales de aprendizaje

Las funciones profesionales del docente.

Al estudiar las actividades de enseñanza que se desarrollan para promover el desarrollo personal, contenidos de aprendizaje en ambientes presenciales o virtuales, pueden plantearse preguntas sobre:

- ✓ La planeación de actividades de enseñanza. ✓ La evaluación del aprendizaje de los
- ✓ El diseño de instrumentos de evaluación.
- ✓ La elaboración de recursos didácticos
- ✓ La participación en actividades colegiadas de planeación.
- ✓ La conducción y ejecución de las actividades.
- ✓ El registro del desempeño del estudiante.

- ✓ La evaluación del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ La elaboración de los informes técnicos de las actividades.
- ✓ La integración los expedientes de las actividades realizadas.
- ✓ La mejora continua en las actividades y recursos que utiliza.

¿Con qué frecuencia los docentes realizan

¿Cuáles son las características con que los docentes/actores educativos/ realizan

¿Cuáles son los resultados de

la planeación de actividades de enseñanza/ el diseño de instrumentos de evaluación/ la elaboración de recursos didácticos / la participación en actividades colegiadas de planeación/ la conducción y ejecución de las actividades/ el registro del desempeño del estudiante/ la evaluación del aprendizaje de los estudiantes/ la elaboración de los informes técnicos de las actividades/ la integración los expedientes de las actividades realizadas/ la mejora continua en las actividades y recursos que utiliza/ en ...?

En lo que se refiere a la Investigación y desarrollo tecnológico, pueden formularse preguntas sobre:

- ✓ La elaboración de proyectos de investigación, desarrollo e innovación.
- ✓ La gestión de recursos para proyectos de investigación, desarrollo e innovación.
- ✓ La ejecución de proyectos de investigación, desarrollo e innovación.
- ✓ La elaboración de informes de resultados: artículos, libros y documentos en general.
- ✓ La generación productos de divulgación científica y tecnológica: patentes, registros de propiedad intelectual.
- ✓ La presentación de informes de investigación en foros de divulgación científica y tecnológica: congresos, coloquios, etc.
- ✓ La participación en la administración de los recursos materiales, humanos y financieros necesarios para ejecutar proyectos de investigación.
- ✓ La asesoría en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación, desarrollo e innovación.
- ✓ La participación en la evaluación de proyectos de investigación, desarrollo e innovación.
- ✓ La participación en cuerpos consolidados de investigación científica.
- ✓ La gestión de revistas científicas.

¿Con qué frecuencia los docentes realizan

¿Cuáles son las características con que los docentes/actores educativos realizan

¿Cuáles son los resultados de

la elaboración de proyectos de investigación, desarrollo e innovación/ la gestión de recursos para proyectos de investigación, desarrollo e innovación/ la ejecución de proyectos de investigación, desarrollo e innovación/ la elaboración de informes de resultados: artículos, libros y documentos en general/ la generación productos de divulgación científica y tecnológica: patentes, registros de propiedad intelectual/ la presentación de informes de investigación en foros divulgación científica y tecnológica: congresos, coloquios, etc./ la participación en la administración de los recursos materiales, humanos y financieros necesarios para ejecutar proyectos de investigación/ la asesoría en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación, desarrollo e innovación/ la participación en la evaluación de proyectos de investigación, desarrollo e innovación/ la participación en cuerpos consolidados de investigación científica/ la gestión de revistas científicas/ en ...?

Sobre la extensión y difusión de la ciencia y la cultura, se pueden formular preguntas sobre:

- ✓ Las relaciones de cooperación e intercambio de conocimientos con organismos, públicos o privados.
- ✓ La coordinación de la participación de estudiantes en foros de divulgación cultural, científica y tecnológica.
- ✓ La gestión y participación en actividades de movilidad académica.

Sobre la gestión académica, pueden formularse preguntas sobre:

- ✓ La fundamentación de propuestas curriculares.
- ✓ Las acciones de diseño curricular.
- ✓ La aplicación de propuestas curriculares.
- ✓ Los procesos de evaluación curricular.
- ✓ La participación en cuerpos colegiados (colegios, consejos, comisiones dictaminadoras, etc.).

¿Con qué frecuencia los docentes

¿Cuáles son las características con que los docentes/actores educativos

¿Cuáles son los resultados de las acciones en donde los docentes/actores educativos

establecen relaciones de cooperación e intercambio de conocimientos con organismos, públicos o privados/ coordinan la participación de estudiantes en foros de divulgación cultural, científica y tecnológica/ gestionan y participan en actividades de movilidad académica/ en ...?

Fundamentan propuestas curriculares/ diseñan currículums/ aplican propuestas curriculares/ evalúan propuestas curriculares / participan en cuerpos colegiados (colegios, consejos, comisiones dictaminadoras, etc.).

en ...?

Sobre el diseño de ambientes y comunidades colaborativas de aprendizaje, puede preguntarse sobre:

- ✓ Evaluación de la presencia de prácticas culturales colaborativas.
- ✓ Diseño de proyectos que promuevan las prácticas culturales colaborativas.
- ✓ Gestión de proyectos que promuevan las prácticas culturales colaborativas.
- ✓ Evaluación de proyectos que promuevan las prácticas culturales colaborativos.

Sobre las actividades administrativas, pueden formularse cuestionamientos sobre:

- ✓ Acreditación del desarrollo profesional.
- ✓ Normatividad que regula el trabajo docente.
- ✓ Actividades de actualización y formación continua.
- ✓ Procesos de evaluación del desempeño docente.
- ✓ Convivencia armónica con estudiantes y compañeros de trabajo.
- ✓ Prácticas de colaboración en la institución.

¿Con qué frecuencia los docentes

¿Cuáles son las características con que los docentes/actores educativos

¿Cuáles son los resultados de las acciones en donde los docentes/actores educativos

evalúan la presencia de prácticas culturales colaborativas/ diseñan proyectos que promuevan las prácticas culturales colaborativas/ gestionan proyectos que promuevan las prácticas culturales colaborativas/ evalúan los resultados de proyectos que promuevan las prácticas culturales colaborativos ...?

✓ Cumplen la normatividad que regula sus actividades/ participan en actividades de actualización y formación continua/ participan en procesos de evaluación del desempeño docente/ contribuyen a la convivencia armónica con estudiantes y compañeros de trabajo/ muestran prácticas de colaboración en la institución/ en ...?

Además de formular preguntas sobre los elementos filosóficos, teóricos y prácticos de la docencia, estás preguntas pueden abarcar todos los elementos implicados en la labor docente

ACTORES

PROCESOS Y RESULTADOS

RECURSOS

EL ENTORNO

Es decir podemos realizar cuestionamientos sobre:

El entorno o el ambiente en el que se desarrolla el trabajo docente

El actuar de los padres de familia y la comunidad en relación al trabajo docente

El actuar del docente

Los procesos que desarrolla

Los recursos que utiliza

Los resultados que el trabajo docente genera en el actuar del estudiante

El actuar de los directivos y funcionaros en relación al trabajo docente

La interacción entre todos estos elementos

Es decir, si por ejemplo nos preguntamos sobre la educación cívica las preguntas podrían relacionarse con

El entorno o el ambiente en el que se desarrolla el trabajo docente al enseñar educación cívica

El actuar del docente al enseñar educación cívica

El actuar de los padres de familia y la comunidad en relación al trabajo docente en la educación cívica

Los procesos que se desarrollan en la educación cívica

Los recursos que se utiliza en la educación cívica

El actuar de los directivos y funcionaros en relación al trabajo docente en la educación cívica Los resultados que el trabajo docente genera en el actuar del estudiante respecto a la educación cívica

La interacción entre todos estos elementos

Ahora elige un campo de actuación profesional y ejemplifica las cuestiones sobre las que pueden hacerse preguntas

El entorno o el ambiente en el que se desarrolla el trabajo _____ al _____ El actuar de _____en relación al trabajo Los procesos que se Los resultados que el trabajo El actuar del _____ al desarrollan en genera en el actuar del _____respecto Los recursos que se utiliza en _____ El actuar de los directivos y funcionaros en relación al trabajo _____en La interacción entre todos estos elementos

Una vez seleccionada la problemática, el siguiente paso sería redactar la problemática en forma de pregunta.

LAS PRIMERAS PREGUNTAS QUE PODRÍAMOS FORMULAR
GENERAN INVESTIGACIONES DOCUMENTALES
que a menudo forman parte de la investigación previa de
estudios más elaborados y nos ayudan a definir la variable que
estamos estudiando, su importancia y conocer los estudios
previos que se han realizado.

Por ejemplo, podríamos preguntar:

POBLACIÓN PREGUNTA VARIABLES O PARTICIPANTES UNIDAD PROBLEMÁTICAS DE MEDIDA **ESTUDIO** Por ejemplo ¿Cómo se ha definido ... ¿Por qué es la deserción importante escolar? estudiar ... ¿Qué estudios se han realizado previamente sobre ..

O como se muestra en este segundo ejemplo:

PREGUNTA POBLACIÓN UNIDAD **VARIABLES O PARTICIPANTES** PROBLEMÁTICAS DE MEDIDA Por ejemplo **ESTUDIO** ¿Cómo se ha definido ... la educación que se imparte en México? ¿Por qué es cívica importante estudiar ... ¿Qué estudios se han realizado previamente sobre...

Ahora escribe aquí tu pregunta:

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|---|---------------------------------|--|---------------|-----------|
| ¿Cómo se ha definido | | | | |
| ¿Por qué es importante estudiar | | | | ? |
| ¿Qué estudios se han realizado previamente sobre | | | | |

Una vez que tengamos las respuestas a estas preguntas podríamos avanzar hacia acciones más complejas y PREGUNTARNOS SOBRE LA EXISTENCIA DEL FENÓMENO Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL MISMO

lo que da lugar a investigaciones de tipo descriptivo.

Por ejemplo, podríamos preguntarnos primero sobre la

presencia del fenómeno estudiado:

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|----------|---------------------------------|--|---|-------------------------------|
| | el índice de | | que se presenta en | |
| ¿Cuál es | la frecuencia de la | | un grupo de estudiantes | en una institución de durante |
| | el porcentaje | deserción escolar | docentes padres y madres de familia | en una comunidad durante? |
| | los niveles de | | directivos funcionarios | |
| | la prevalencia de la | | | |
| | (existencia del fenómeno) | | | |

O como se ve en este segundo ejemplo:

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|---------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| | los programas | | que se impartió a | en una institución de durante? |
| | los contenidos | | estudiantes | |
| ¿Cuáles son | el rendimiento | en la educación | docentes padres y madres de | en una comunidad durante? |
| | en | cívica | familia directivos | en la región durante? |
| | los resultados | | funcionarios | |
| | en | | | |
| | (existencia del fenómeno) | | | |

Enseguida podríamos preguntarnos sobre las

características del fenómeno estudiado:

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------|
| ¿Cuáles son | las características de la | deserción escolar | que se presenta en un grupo de | en una institución de durante? |
| | las condiciones de | | estudiantes docentes | en una comunidad durante? |
| | las opiniones sobre la | | padres y madres de familia directivos | en la región durante? |
| | (características del fenómeno) | | funcionarios | |

O como se ve en este segundo ejemplo:

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|-----------------------------------|--|--|---|
| | las características de | | que se impartió a | en una institución de durante? |
| ¿Cuáles son | las condiciones de la | la educación cívica | estudiantes docentes padres y madres de familia | en una comunidad durante? en la región durante? |
| | las opiniones sobre | | directivos funcionarios | |
| | (características del fenómeno) | | | |

Ahora escribe aquí tu pregunta

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|-----------------------------------|--|---------------|-----------|
| ¿Cuáles son | | | | ? |
| | (características del fenómeno) | | | |

Desde un punto de vista cualitativo también podríamos

platearnos algunas interrogantes:

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|--|--|--|--|
| ¿Cuáles son | La interacción con los contenidos Los significados Los símbolos (interaccionismo simbólico) Las experiencias personales (fenomenología) El contenido textual no explícito (hermenéutica) La interpretaciones de los contenidos en (interpretativismo) Las historias Los relatos (investigación narrativa) | en la educación cívica | que se impartió a estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios | en una institución de durante? en una comunidad durante? en la región durante? |
| | (existencia del fenómeno) | | | |

Ahora escribe aquí tu pregunta

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|----------|---------------------------------|--|---------------|-----------|
| ¿Cuál es | | | | ? |
| | (existencia del fenómeno) | | | |

También desde un punto de vista cualitativo podríamos platearnos algunas interrogantes que generen una crítica a las estructuras autoritarias en distintos contextos:

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLES O PROBLEMÁTICAS DE ESTUDIO | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|---|---|--|--|
| ¿Cuáles son | Las críticas que pueden asignarse , las reflexiones que genera o el compromiso político que exige (Teoría crítica) Las estructuras de poder prevalecientes que favorecen (estructuralismo) | El sistema de clase (marxismo). La equidad de género (Feminismo) La discriminación racial (Teoría crítica de la raza) La exclusión de los pueblos indígenas (Metodologías de la investigación indígena) El modernismo (Posmodernismo) El colonialismo (Poscolonialismo) La práctica educativa autoritaria o democrática (Pedagogía crítica) (existencia del fenómeno) | entre estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios | en una institución de durante? en una comunidad durante? en la región durante? |

Ahora escribe aquí tu pregunta

| UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | DE ESTUDIO | FARTICIFANTES | POBLACIÓN |
|------------------------------|------------|---------------|-----------|
| | | | |
| | | | ? |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Una vez que se tiene la respuesta a estas preguntas podríamos formularnos preguntas más complejas ahora sobre

LA RELACIÓN DEL FENÓMENO CON OTROS FENÓMENOS de los cuales también tengamos ya las respuestas previas, lo que también da lugar a investigaciones de tipo descriptivo.

Por ejemplo, podríamos preguntarnos:

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1 | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2 | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|----------|--|--|--|--|--|
| ¿Cuál es | la correlación que existe entre (la relación del fenómeno con otros fenómenos) | deserción escolar | y las condiciones socioeconómicas | que se presentan en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios | en una institución de durante? en una comunidad durante? en la región durante? |

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1 | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2 | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|----------|--|--|--|--|--|
| ¿Cuál es | la correlación que existe entre (la relación del fenómeno con otros fenómenos) | en la educación cívica | y la formación del docente | que se presentan en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios | en una institución de durante? en una comunidad durante? en la región durante? |

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1 | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2 | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|----------|--|--|--|---------------|-----------|
| ¿Cuál es | la correlación que existe entre | | | | |
| | (la relación del fenómeno con otros fenómenos) | | | | |

Solo hasta que hemos respondido las preguntas anteriores podemos averiguar las causas de los fenómenos, aunque la palabra "causa" aparezca en los niveles anteriores en realidad no hacen referencia a las mismas. Las causas solo se conocen hasta que se hace un experimento. En este quinto nivel las preguntas buscan determinar LA RELACIÓN FUNCIONAL ENTRE DOS FENÓMENOS y dan lugar a

ESTUDIOS EXPERIMENTALES.

Por ejemplo, podríamos preguntarnos:

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1 | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2 | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|--|--|--|--|--|
| ¿Cuáles son | los efectos de (la relación funcional del fenómeno con otros fenómenos) | un programa de becas | para reducir la deserción escolar | que se presentan en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios | en una institución de durante? en una comunidad durante? en la región durante? |

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1 | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2 | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|-------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| ¿Cuáles son | los resultados de | utilizar un | | que se presentan en un grupo de | en una institución de durante? |
| | (la relación funcional del | modelo de aprendizaje basado en problemas | para mejorar la educación cívica | estudiantes docentes padres y madres | en una comunidad durante? |
| | fenómeno con otros fenómenos) | | | de familia directivos funcionarios | en la región durante? |

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1 | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2 | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|----------|---|--|--|---------------|-----------|
| ¿Cuáles | | | | | |
| | (la relación funcional del fenómeno con otros fenómenos) | | | | |

Desde un punto de vista cualitativo EN UN NIVEL SE BUSCA COMPRENDER LA REALIDAD DESARROLLANDO ESTUDIOS DESCRIPTIVOS,

pero en otro nivel se busca

TRANSFORMAR LA REALIDAD HACIENDO UNA CRÍTICA A LAS
ESTRUCTURAS AUTORITARIAS Y TRANSFORMANDO LA REALIDAD A
TRAVÉS DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

en este sentido los estudios a realizar se podrían

plantear como sigue

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1 | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2 | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|---|--|--|---|--|
| ¿Cuáles son | los efectos de los resultados de | De un/una proyecto/intervención sobre utilizando | | que se presentan en un grupo de | en una institución de durante? |
| | (la relación funcional del fenómeno con | la investigación temática | para reducir la deserción escolar | estudiantes docentes padres y madres de | en una comunidad durante? en la región durante? |
| | otros fenómenos) | la investigación acción. | | familia directivos funcionarios | |
| | | militante. | | | |
| | | participativa. | | | |
| | | autogestión. | | | |

En un último nivel, los investigadores realizan METAANÁLISIS

cuya intención es realizar

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE UN CONJUNTO DE TRABAJOS EXPERIMENTALES

para conocer

cuál es la dirección, el efecto y la consistencia de los hallazgos encontrados hasta el momento.

Por ejemplo podríamos preguntarnos:

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLE O PROBLEMÁTI CA DE ESTUDIO 1 | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2 | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|---|--|--|--|--|
| ¿Cuáles son | la dirección, los efectos o la consistencia encontrada en los estudios realizados para evaluar los resultados de | los programas de becas | para reducir la deserción escolar | que se presentan en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios | en una institución de durante? en una comunidad durante? en la región durante? |

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLE O PROBLEMÁTI CA DE ESTUDIO 1 | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2 | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|---|---|--|--|--|
| ¿Cuáles son | la dirección, los efectos o la consistencia encontrada en los estudios realizados para evaluar los resultados de | modelos de aprendizaje basado en problemas | para mejorar la educación cívica | que se presentan en un grupo de estudiantes docentes padres y madres de familia directivos funcionarios | en una institución de durante? en una comunidad durante? en la región durante? |

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1 | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2 | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|---|--|--|---------------|-----------|
| ¿Cuáles son | Los efectos encontrados en diversos estudios realizados para evaluar el impacto | del tratamiento – variable a | en la variable b | | |

| PREGUNTA | UNIDAD MEDIDA Por ejemplo | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 1 | VARIABLE O PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO 2 | PARTICIPANTES | POBLACIÓN |
|-------------|---|--|--|---------------|-----------|
| ¿Cuáles son | La dirección, los efectos o la consistencia encontrada en los estudios realizados para evaluar los resultados de | | | | |
| | (la relación funcional del | | | | |
| | fenómeno con | | | | |
| | otros fenómenos) | | | | |

REFERENCIAS

UPN-Unidad 201 (2020) Líneas temáticas de investigación en el campo de la docencia.





GUÍA PARA GENERAR Y REDACTAR IDEAS PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

Por Jorge Everardo Aguilar-Morales 2023

Todos los materiales pueden ser reproducidos sin fines de lucro.

Si has llegado al final de la lección, obtén la acreditación y certificación disponible para este curso,

SI DESEAS UNA CONSTANCIA COMUNÍCATE CON NOSOTROS,

envíanos un inbox

a nuestra dirección de Facebook y con gusto te explicamos como conseguirlo.





COMUNÍCATE :



www.profesoresuniversitarios.org.mx



profesoresuniversitariosmx



contacto@profesoresuniversitarios.org.mx



Disfruta de nuestra clase interactiva





AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS





Tu puedes apoyar nuestros proyectos de divulgación de la ciencia: AFÍLIATE A NUESTRA ASOCIACIÓN, CONTRATA NUESTROS SERVICIOS O REALIZA UNA DONACIÓN VOLUNTARIA



