



Invita a tus estudiantes a la acción

Mtra. Addalid Sánchez hernández



- Como profesores nuestro reto es lograr que los estudiantes **adquieran** ciertas **habilidades**. Y sabemos que para lograrlo podemos optar por formas más o menos **elaboradas** que suelen concretarse en un **plazo más o menos largo**.



Como, por ejemplo, podemos exponer a los **alumnos a practicas** en las que logren ejercitar lo que ya han aprendido, o en las que ellos puedan condensar una serie de conocimientos...



- **También podemos pedirles proyectos de divesos**, en los que, sin dudas ellos lograrán **ejercitar** y poner a prueba su conocimiento y habilidades de aquello que nos interesa que aprendan.



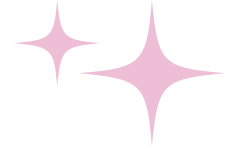


Sin embargo, también es igual de importante prestar atención a los momentos más cotidianos de aprendizaje.



Es decir, además de pensar en proyectos elaborados o complejos, hay que poner atención a nuestro día a día en el aula. Porque es en ese escenario cotidiano que los alumnos irán adquiriendo conocimientos gradualmente, conforme los días y nuestras planeaciones pasan.



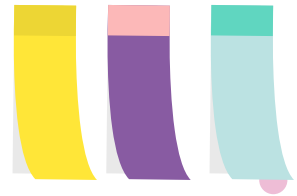


- **Por ello hay que remarcar la importancia de que en estos escenarios cotidianos, los estudiantes puedan ejercitar de alguna manera, la fracción de aprendizaje que han adquirido ese día.**



Objetivo:

Por eso el propósito de esta sesión está orientado a que los **docentes** conozcan algunas **herramientas** para hacer que los **estudiantes** se muestren **activos** en el trabajo cotidiano en el aula



**Cuando queremos aprender algo ¿qué
tenemos que hacer?**



**Cuando queremos enseñar algo ¿qué
tenemos que hacer?**





¿Qué cosas suceden realmente en tus clases?

¿siempre están atentos TODOS tus estudiantes?





¿Cómo sabrías que tus estudiantes están aprendiendo lo que estás enseñando?





TABLA DE CONTENIDOS



INTRODUCCIÓN

La importancia de
que el alumno sea
activo en clase



**¿Cómo hacemos
que el alumno se
vuelva activo?**



1

INTRODUCCIÓN

La importancia de que el
alumno sea activo en clase

Aunque hoy en día todo mundo habla del aprendizaje activo como la forma más adecuada de educar en las aulas, la verdad es que con mucha frecuencia ocurre lo contrario: tenemos alumnos pasivos, que se involucran poco con el proceso de aprendizaje.



Los abandonos atencionales

Son los momentos en que los estudiantes se “desconectan de la clase”.

Están físicamente presentes pero prestan atención a algo más estimulante que la clase.



¿Pero no acabamos de ver que la mejor forma de enseñar es modelando y moldeando la acción del alumno?

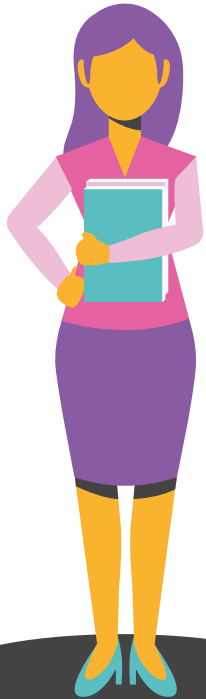
(¿o sea que el maestro enseña y el alumno replica?)



Exacto:

**pero es apenas el
inicio**

**Mostrar el camino es
solo una parte del
proceso de
enseñanza**



Mostrar el camino es el inicio del aprendizaje

Pero para que el aprendizaje se produzca , los alumnos deben seguirlo



**Para saber que el
estudiante ha aprendido
tiene que poner en práctica
el conocimiento de alguna
manera**

**Es decir los estudiantes deben realizar
algo que acaban de ver u oír.**



Si el estudiante es activo en algo que no tiene que ver con el objetivo final antes que facilitar se dificultará el aprendizaje



Además

**Mediante sus elaboraciones
nos daremos cuenta de que
su atención está en el mismo
canal que nosotros**

**Y por ende, que el
aprendizaje ha sido efectivo**

- ¿Cómo se llama eso que corre por tus venas?
- Sangre
- ¿Y porqué pusiste “el Rock”?





**Todo lo que aprendemos a
hacer, lo aprendemos
haciéndolo**

Aristóteles



El aprendizaje no es un deporte de espectadores.

Y hay suficiente evidencia al respecto

- Travers y sus colegas **compararon** a los **estudiantes** que **respondían activamente** a las instrucciones del profesor con los que se **limitaban a observar**. **Los alumnos activos aprendían más.**
- Estos resultados llevaron a Anderson y sus colegas a concluir que: **“para ser eficaz, toda instrucción debe ir acompañada de alguna forma de respuesta activa por parte del alumno”.**



Hay consenso sobre la necesidad de la respuesta activa.

Aunque se discute si la respuesta tiene que ser observable o basta que el estudiante solo piense la respuesta.

Sin embargo, en el ámbito académico se necesita una respuesta abierta.



¿Qué tenemos que hacer los docentes?

En el aula tenemos que fomentar la acción justo para saber que los alumnos están llevando a la práctica lo aprendido... **... por eso, para saber que todos estamos en el mismo canal es necesario fomentar la participación.**

Preguntas de repaso



¿qué es un abandono atencional?



¿qué es el aprendizaje activo?



¿por qué es importante que los estudiantes participen?

The background is a vibrant pink color. In the center, there is a large orange diamond shape. Scattered around this central diamond are various smaller geometric shapes: pink diamonds of different sizes, orange triangles, and orange squares. The overall design is clean and modern.

2

**¿cómo hacemos que el
alumno se vuelva
activo?**

¿Qué haces para que tus estudiantes se vuelvan activos en su aprendizaje?



The image features a decorative background with a large pink semi-circle at the bottom. The upper portion is white with scattered teal geometric shapes: diamonds, circles, triangles, and four-pointed stars. The text 'Hacer preguntas' is centered within the pink semi-circle in a bold, rounded, pink font.

**Hacer
preguntas**

Ante una pregunta, la mayoría de los alumnos se sienten obligados a intentar una respuesta. Al responder deben actuar.

Pero ¿qué tipo de pregunta hay que hacer?



Existen dos tipos de preguntas

De orden inferior

Pueden responderse simplemente recordando un poco de información que se ha presentado previamente.

Hay una respuesta inequívoca de dos o tres palabras.



De orden superior

Exigen que el alumno utilice la información para realizar inferencias, hacer comparaciones, dar razones, identificar supuestos y cosas similares.

El estudiante tiene que analizar o manipular la información de algún modo para llegar a conclusiones.

Más ejemplos

De orden inferior

¿En que año Miguel Hidalgo encabezó el movimiento de independencia en México?

¿Cómo funciona un virus?

¿Cuánto es 24 entre 6?



De orden superior

¿Porqué Miguel Hidalgo inició el movimiento de independencia?

¿En qué se parece la gripa y la rubeola?

¿Cómo podrías saber que el resultado de la división 24 entre 6 es igual a 4, sin hacer una división?

Ejercicio

Transforma las siguientes preguntas

De orden inferior



A orden superior

¿Qué es una fruta?

¿Quién fue Louis Pasteur?

¿Cuándo llegó Cristóbal Colón a América?

¿Qué es una canción?

¿Qué significa oprobio?



¿Qué notaste en ambos tipos de preguntas?

¿Cuáles crees que son mejores y por qué?

Las preguntas dependen del objetivo de aprendizaje que estemos buscando

Las preguntas de orden inferior suelen ser óptimas para las primeras etapas de aprendizaje

Es recomendable añadir preguntas de reflexión a medida que se avanza en el tema



Hablemos de las preguntas de orden superior y el fenómeno del padre fantasma



Las preguntas abiertas pueden dar lugar a polémicas que puede provocar la reacción de los padres de familia en una reunión.

En estos casos puede resultar conveniente conducirse dentro de los límites de la comunidad.

Habrán límites con los que estes de acuerdo y otros con los que no.

En este último caso tienes que decidir si respetar esos límites hace más daño que bien.



Preguntas de repaso



¿Cuáles son los dos tipos de preguntas que se abordaron?



¿cuál es la diferencia entre ambos tipos de preguntas?

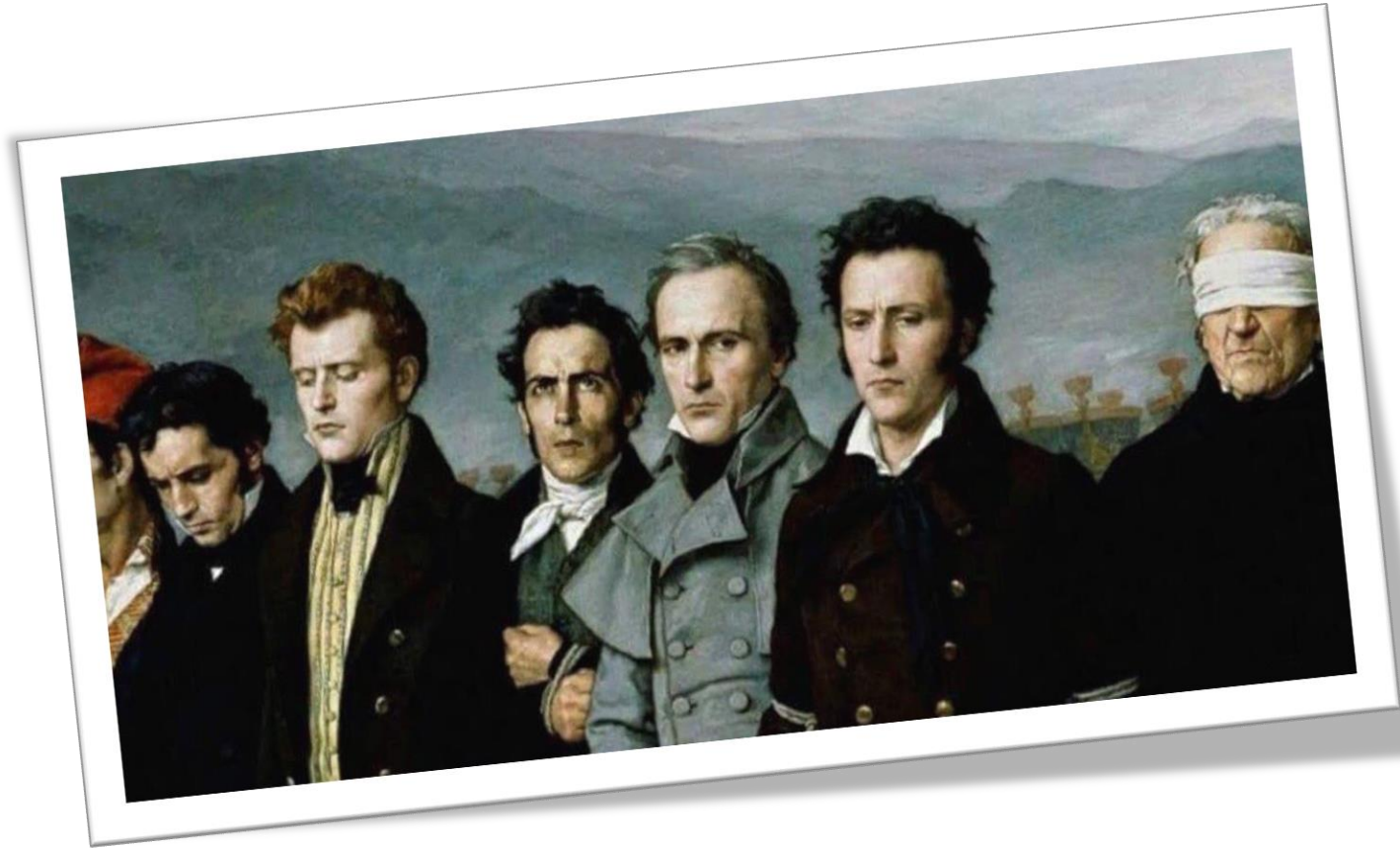


Danos un ejemplo de cada tipo de pregunta

Y bueno puede que ahora te sientas motivado para hacer preguntas al grupo para mejorar la dinámica de la clase

Y puede que al comenzar a dirigir preguntas nos encontremos con esta hermosa obra de arte:





¿Qué hacer para fomentar la participación?

El uso de tarjetas de respuesta



Aumentar el tiempo de respuesta

Distribuir preguntas entre todo el grupo



Dar información incorrecta

El uso de tarjetitas de respuesta



Todos los alumnos tienen tarjetitas donde van apuntando las respuestas a las preguntas que se van formulando a lo largo de la clase.

Distribuir preguntas entre todo el grupo



Haz preguntas dirigiéndote de manera particular a tus alumnos

Dar información incorrecta



Ofrece, de manera deliberada, **información incorrecta**.

La intención es buscar que tus alumnos lo noten y corrijan.



Aumentar el tiempo de respuesta

¡Espera más de 5 segundos después de hacer una pregunta y escúchala completa antes de dar a otro la palabra!

Cuando los estudiantes están activos realiza preguntas reflexivas, cuando están aletargados, implementa preguntas de respuesta corta.

...o ¿qué pasa si sucede esto en clase?



¿Qué estrategias podemos usar si las cosas salen de control?

Sordera temporal



Sordera selectiva

Ignorar la respuesta



Invitar a que participen otros





Estas estrategias consisten en retirar la atención de los gritos, impertinencia o respuestas indeseables de los estudiantes.

Si un estudiante sabelotodo dice todas las respuestas

Ignora la respuesta y fórmula la respuesta al estudiante que levantó la mano, aún cuando la respuesta haya sido dada por otro.



Si varios estudiantes gritan que quieren responder.

Ignora los gritos y pregunta a quien levantó la mano o no ha participado.

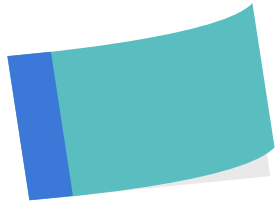


**Si el estudiante realiza comentarios tontos
o fuera de lugar.**

**Simplemente formula a otro la
pregunta e ignora el comentario.**

**No permitas que el estudiante sepa
que botones apretar para hacerte
estallar.**





El detalle está en que nosotros podamos establecer un ambiente ordenado para interactuar.



Asegura que participen todos.

**Pide que todos
escriban la
respuesta en una
tarjetita o usa una
aplicación para que
cada estudiante
brinde su respuesta.**

**Usa el azar para
seleccionar al
estudiante que
responderá**

**Entrega una ficha a
quien respondió y
verifica que todos
obtengan esa ficha
al final del día.**

Involucra al mayor número de estudiantes al responder una pregunta

Por ejemplo preguntado: ¿Estás de acuerdo con la respuesta de tu compañero?

¿Qué le hace falta a esa definición?

¿De qué otra manera se haría lo mismo?

Preguntas de repaso



Menciona una estrategia para fomentar la participación



Menciona una estrategia para reducir interacciones inapropiadas



Danos un ejemplo de estas dos estrategias



**Fomentar la
elaboración
de productos**

¡Recuerda que todo se aprende haciendo!



Considera que por cada fragmento de información que le presentes a tus estudiantes, ellos deben llevarlo a la práctica de alguna manera

ACTIVITIVIDAD 2

¡Aprendamos a hacer caligrafía!



1

Nota los detalles de la siguiente caligrafía:

Nota que hay líneas gruesas y delgadas.

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q
R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i
j k l m n o p q
r s t u v w x y z

2

Escribe en una hoja las letras a, b, c, d y e, en mayúsculas y minúsculas:

TIP:

**dibuja la letra y
después remarca las
líneas gruesas**

A B C D E

a b c d e



3

Escribe tu nombre con el tipo de letra que hemos practicado

1. Dibuja tus letras grandes (entre 3 y 4 cm)
2. Escribe tu nombre
3. Remarca las líneas que van gruesas

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q
R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i
j k l m n o p q
r s t u v w x y z

4

Con la letra que has aprendido a hacer, escribe una frase que alusiva a lo revisado en esta sesión

y tú ¿Cómo podrías invitar a tus alumnos a la acción?





Tomar notas


Hacer ensayos

Prácticas

Preguntas en clase

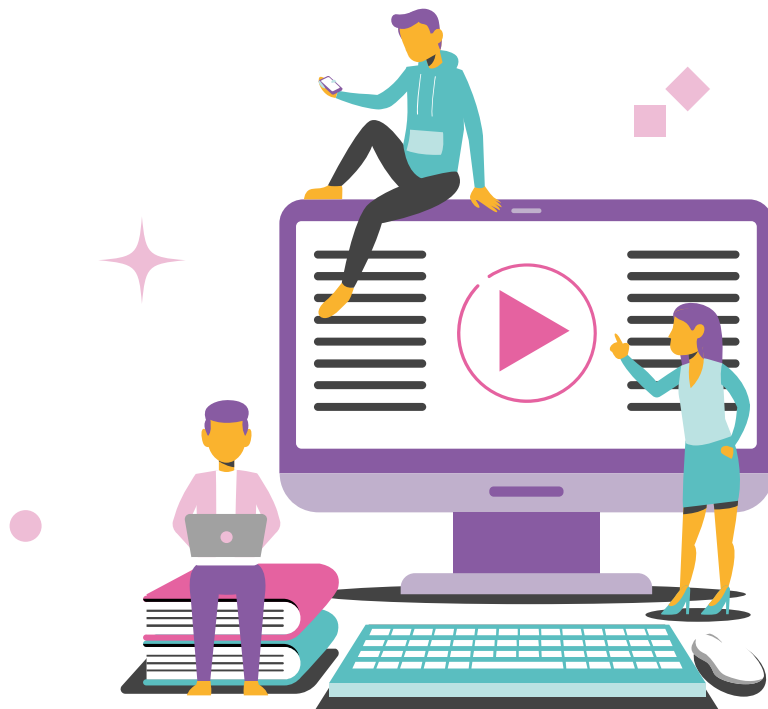
Investigaciones

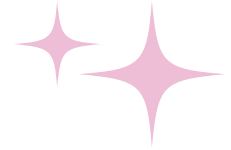
Pedir ejemplos



**¡Pero siempre
recuerda
retroalimentar a tus
estudiantes!**

Gracias!





REFERENCIAS

Chance, P. (2008) The teacher's craft. Waveland Press



Equipo responsable de la plataforma digital de formación docente

Dr. Jorge Everardo Aguilar Morales

Mtro Edgar Omar Aguilar Morales

Mtro. Edson Miguel Escalante Zepeda

Lic. Jhonatan Palacios Roque

Mtro . Alejandro Romero

Lic. Fabiola Margarita Santiago García

Mtra. Addalid Sánchez Hernandez

Lic. Gabriela Xon Chitic



COMUNÍCATE



www.profesoresuniversitarios.org.mx



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)



contacto@profesoresuniversitarios.org.mx

COMUNÍCATE



www.soyanalistaconductual.org



soyanalistaconductual



Si has llegado al final de la lección, obtén la
acreditación y certificación disponible para este
curso,
SI DESEAS UNA CONSTANCIA COMUNÍCATSE
CON NOSOTROS,
envíanos un inbox
a nuestra dirección de Facebook y con gusto te
explicamos como conseguirlo.



Disfruta de nuestra clase interactiva



SOLICITA TU CÓDIGO

Forma parte de nuestra comunidad



AFÍLIATE



ACTUALÍZATE



PUBLICA

1

2

3

**AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS
DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS**



Tu puedes apoyar nuestros proyectos de divulgación de la ciencia:
**AFÍLIATE A NUESTRA ASOCIACIÓN, CONTRATA
NUESTROS SERVICIOS O REALIZA UNA DONACIÓN VOLUNTARIA**

DONA

