

# Estrategias para la enseñanza de nuevos comportamientos

en escenarios educativos



# La docencia es un viaje con resultados inesperados.



Nuestro caminar solo  
puede evaluarse a partir  
de los propósitos que  
planteamos y los  
resultados que obtenemos.



Go!



**Establecer con claridad  
nuestro destino final es el  
primer paso.**

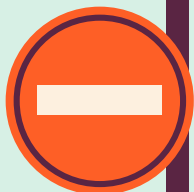
Pero una vez que tenemos  
claro a dónde queremos que  
nuestros estudiantes lleguen  
el siguiente reto es mostrarles  
el camino.

# Objetivo de la sesión



En esta sesión lo que pretendemos es que al final ustedes puedan ejemplificar la forma en que podemos utilizar el **MODELAMIENTO** para enseñar nuevos comportamientos.

Look



# ADVERTENCIA

Hemos diseñado estas sesiones de tal manera que resulte evidente lo que es útil en el trabajo docente. Si lo que te vamos a presentar te parece obvio, tan obvio que es muy sencillo de implementar en el salón de clases, entonces habremos logrado nuestro propósito.

La palabra enseñar  
proviene de una palabra  
latina que significa  
liderar, señalar o  
mostrar el camino.

Enseña



Por esa razón en esta sesión revisaremos las estrategias que podemos utilizar para mostrar el camino.



## 01 Modelar



## 02 Moldear



## 03 Presentar ayudas visuales



## 04 Pensar en voz alta





**05 Modelar actitudes**



**06 Pensar en voz alta**



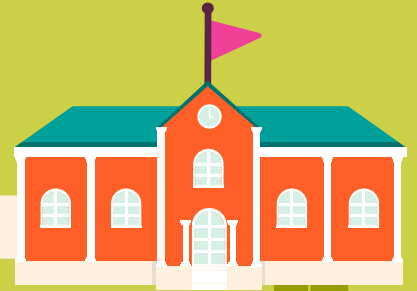
**07 Brindar ejemplos y no ejemplos**



**08 Convertir a todos en modelos**



**09 Realizar sesiones breves e interactivas**





01

# Modelar

(Demonstrar)



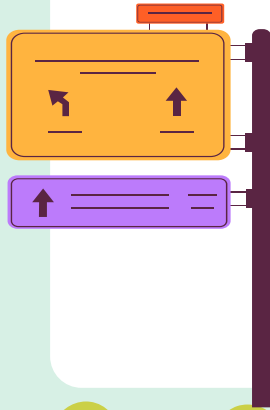


“La mejor forma de  
explicarlo es  
haciéndolo”

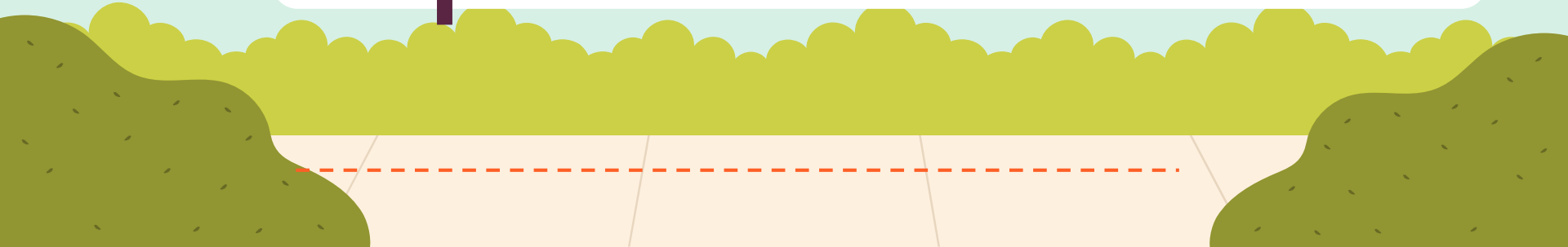
-Lewis Carroll

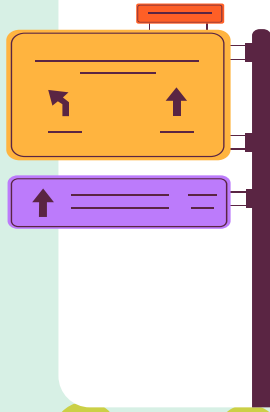


La forma más sencilla de *mostrar el camino* es demostrar o **modelar** lo que se debe hacer.



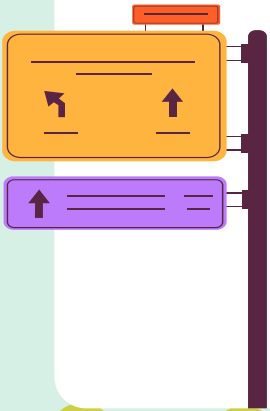
Como entre las aves, para que sus alumnos vuelen, en lugar de imitar la llamada estruendosa del ánade salvaje, los maestros deben simplemente volar, porque es el ejemplo y no el alarde lo que induce a todos a emprender el vuelo.





Modelar implica hablar un poco menos , y hacer un poco más.

Añadir demasiadas palabras a una buena demostración probablemente no contribuirá en mucho.



Aprendemos a imitar y enseñamos por modelos incluso antes de desarrollar el lenguaje.

# Pregunta de estudio

Pon un ejemplo de conductas que un bebé aprende a realizar sólo viendo modelos.





# Juguemos

## Figuras geométricas



Toma una hoja en blanco.



Un voluntario brinde las instrucciones para que reproduzcan una figura.



Ahora un voluntario muestre una figura y pida a todos que la repitan.



¿Cuál quedó mejor?



Fun!



02

# Modelar y Moldear

(Divide las tareas en pequeños  
pasos)

★ Modelar y Moldear resulta especialmente útil cuando queremos enseñar algo que requiere una serie de pasos.



# Para eso deberíamos:

**Describir el procedimiento**

Paso por paso



**Luego realizar esos pequeños pasos**

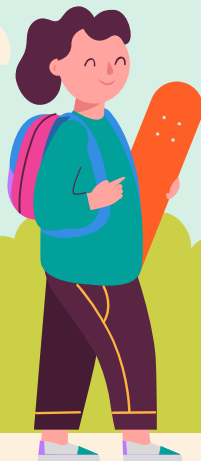
A la medida del estudiante

**Monitorear**

Constantemente para adaptar el proceso al estudiante

**Proveer pistas**

Cuando sea necesario



# Pregunta de estudio

¿Qué procedimientos pueden enseñarse de educación superior presentado modelos?



# Juguemos

## Modelar sin palabras

- En equipos un voluntario tome una hoja en blanco.
- Muestre como realizar un procedimiento si decir una sola palabra
- El resto del equipo realice el procedimiento.
- ¿Qué aprendimos del ejercicio?



Fun!

# Juguemos

## Reconocer cada pequeño avance

- Dos voluntarios un maestro y un estudiante.
- Con la ayuda de un instrumento musical enseñe una conducta al estudiante solo dando pistas con el sonido.
- 
- ¿Qué aprendimos del ejercicio?



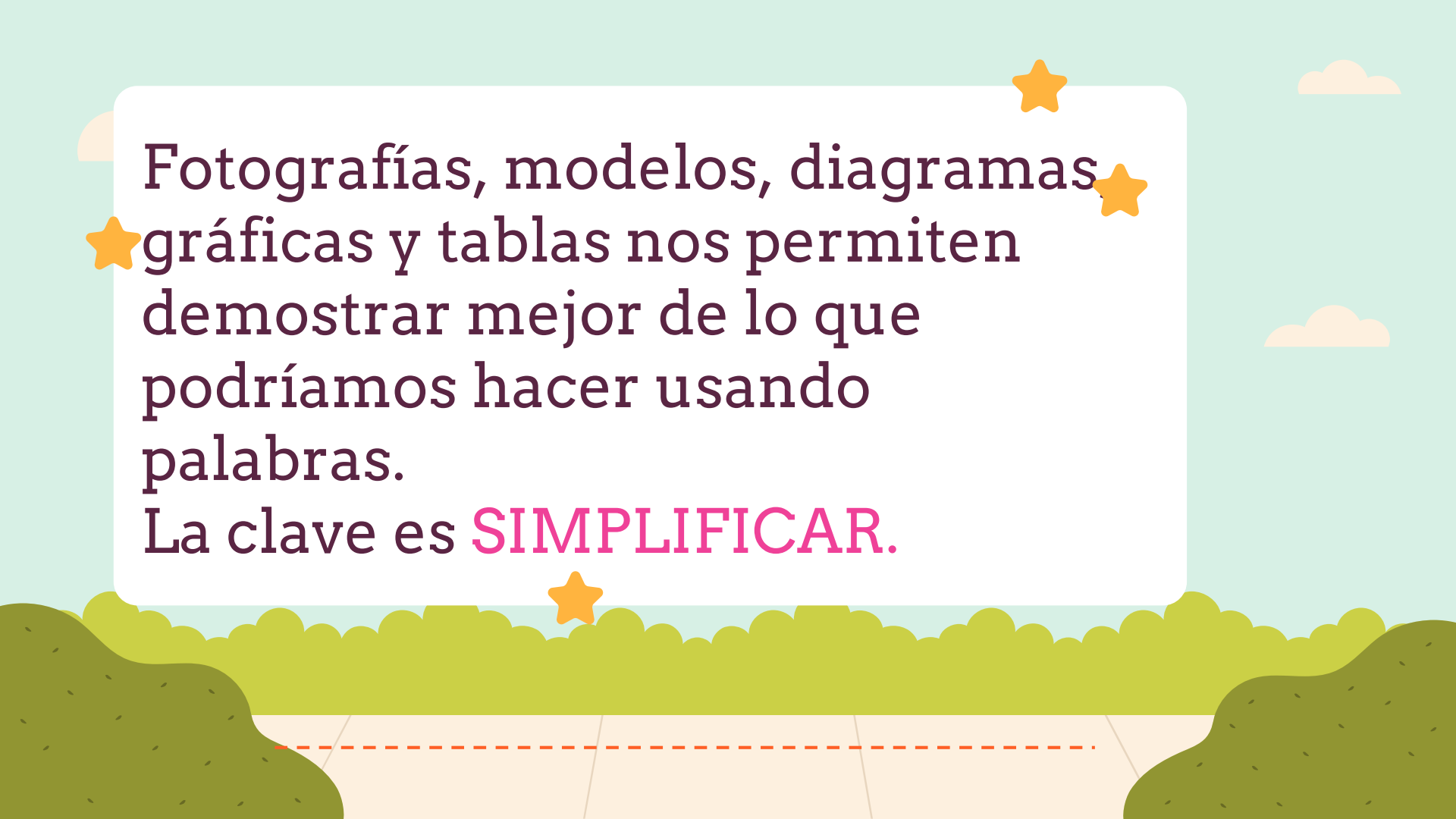
Fun!

03

# Presentar Ayudas visuales







Fotografías, modelos, diagramas  
★ gráficas y tablas nos permiten  
demostrar mejor de lo que  
podríamos hacer usando  
palabras.

La clave es **SIMPLIFICAR.**

# Simplificar implica



**Limitar o eliminar** características no esenciales y

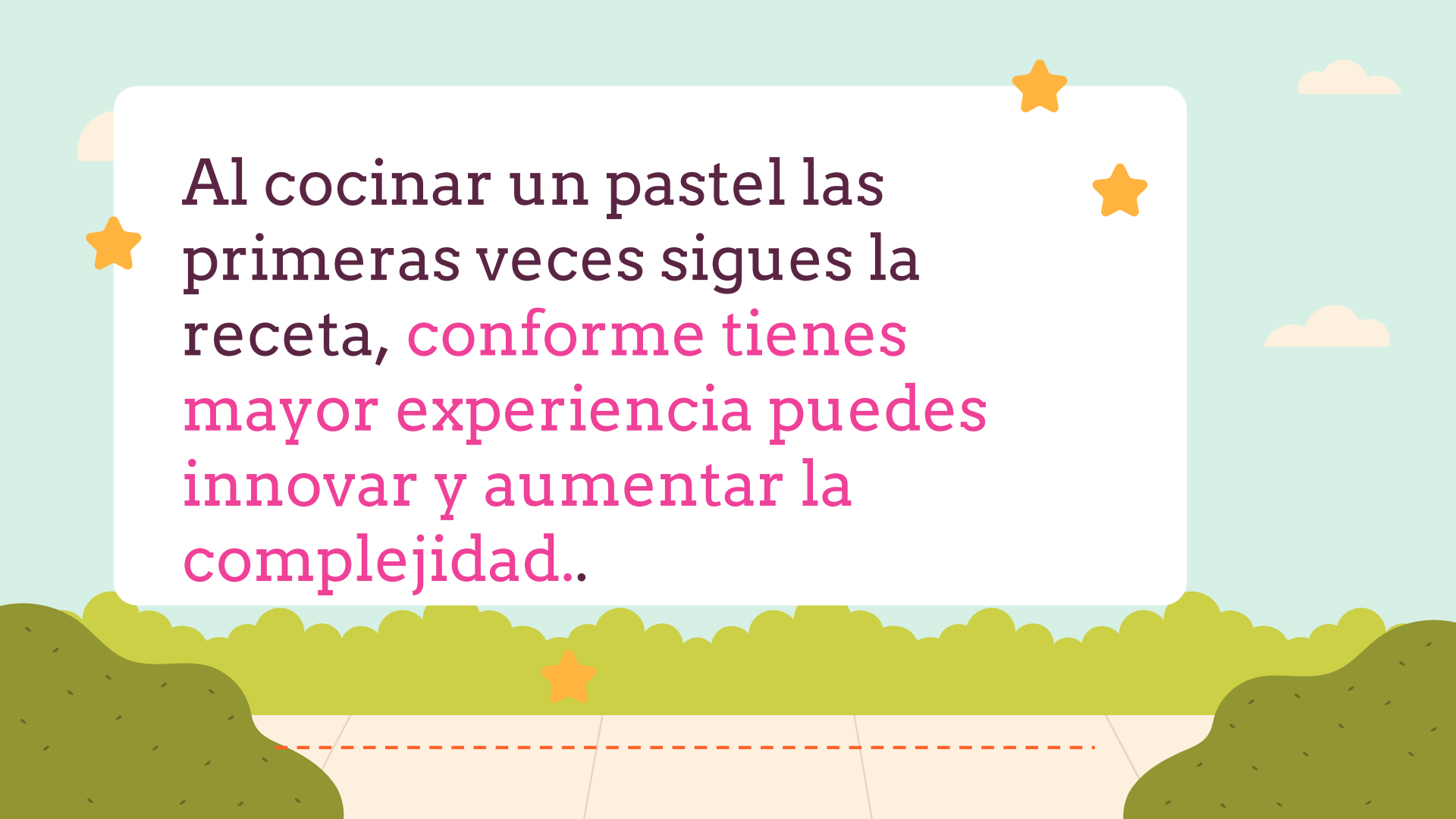


**Exagerar** las características clave



Empezar con algo simple  
nos permitirá incrementar  
la complejidad  
**GRADUALMENTE.**





Al cocinar un pastel las primeras veces sigues la receta, conforme tienes mayor experiencia puedes innovar y aumentar la complejidad..

# 1000 RECURSOS PARA MODELAR



# 1000 RECURSOS PARA MODELAR



# Pregunta de estudio

¿Qué recursos podemos utilizar para modelar comportamientos en estudiantes de todos los niveles?





# COMPARTE UN LINK DE UN BUEN EJEMPLO

*Comunnity*

Comparte un link de un recursos que te haya resultado útil como un ejemplo de una habilidad que quieres desarrollar en tus estudiantes



04

# PENSAR EN VOZ ALTA

Modela los procesos  
complejos



# Explicar

Cuando explicamos también estamos modelando, pero lo hacemos por medio de palabras.

Intentaremos modelar con palabras solo lo que no se puede hacer de otras formas.



# Las palabras pueden

**Simplificar** lo complejo,

**clarificar** lo confuso, **remarcar** las claves y

**hacer notar** las diferencias



# Juguemos

## Piensa en voz alta



Explica un procedimiento diciendo en voz alta los pasos a seguir



¿Cuál fue tu experiencia??



Fun!

05

# MODELAR ACTITUDES



# Cuando modelamos habilidades, también modelamos actitudes.



## **Persistencia**

Para continuar aún con los errores

## **Reflexión**

Sobre nuestro propio desempeño

## **Flexibilidad**

Para cambiar de plan si este no funciona

## **Táctica**

Para organizar el procedimiento



# Pregunta de estudio

¿De qué manera sin tener la intención has notado que modelas en tus estudiades prejuicios o prácticas de dsicriminación?



# Juguemos

## Tomando apuntes



Estas iniciando tu clase  
¿Qué escribirías en el  
pizarrón ?



Fun!





marker

marker



06

**PRESENTA EJEMPLOS,  
NO EJEMPLOS Y  
PSEUDOEJEMPLOS**





Cada que enseñamos una habilidad es importante enseñar **ejemplos, no ejemplos y pseudo ejemplos.**

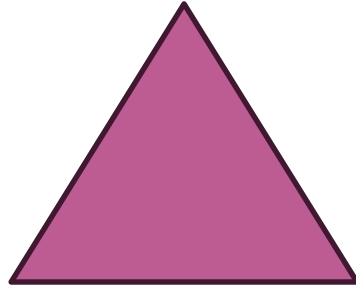


# Video cómo se pone una chamarra



Mira este ejemplo.

¿Este es un triángulo?



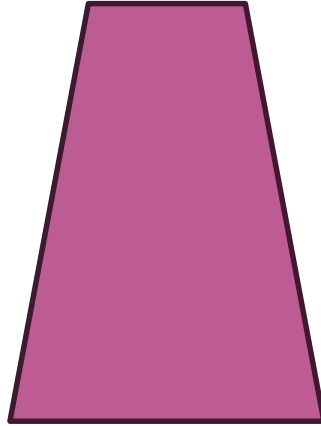
Mira este ejemplo.

¿Este es un triángulo?



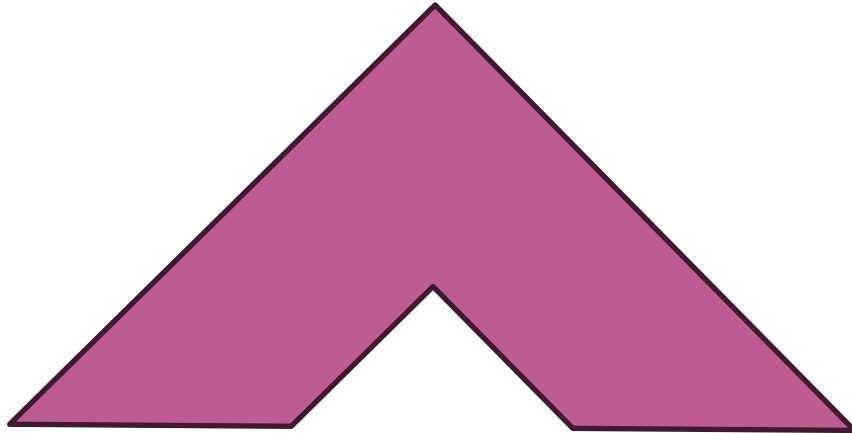
Mira este ejemplo.

¿Este es un triángulo?



Mira este ejemplo.

¿Este es un triángulo?





# Pregunta de estudio

¿Qué fue lo que observamos en estos ejemplos?



# Juguemos

## Atrapa al maestro



Explica un concepto.



Luego muestra ejemplos,  
no ejemplos y pseudo  
ejemplos.



Fun!

# Cometer errores intencionales

Nos permite a mostrar el camino del **procedimiento** correcto, pero también a modelar la **actitud** ante los mismos.



## Pero hay que evitar provocar demasiados errores . Observa la diferencia.

Maestro: Deletrea espinaca, Alfredo.

Alfredo: Espinaca... E-S-P-I-N-I-C-A

Maestro: No, no es así. Piensa e inténtalo de nuevo.

Alfredo: Mmm... e-s-n-i-p-a-c-a

Maestro: No, no, no. Inténtalo una vez más.

Alfredo: e-s-p-a-n-i-c-a



Maestro: Deletrea espinaca, Alfredo

Alfredo: Espinaca E-s-p-i-n-i-c-a

Maestro: No, no es correcto. Esucha: e-s-p-in-A-c-a

Alfredo: e-s-p-i-n-A-c-a

Maestro: Correcto. Intenta de nuevo

Alfredo: e-s-p-i-n-A-c-a

Maestro: Correcto. Y de nuevo...

Alfredo (más rápido): e-s-p-i-n-a-c-a



07

# Convertir a todos en modelos





Nuestra responsabilidad  
como maestros es mostrar el  
camino, pero no tenemos  
por que hacerlo **TOD**O.

Recuerde sus primeras experiencias docentes.  
¿De qué manera se preparó para sus primeras clases?





“El nuevo maestro aprende más que el nuevo alumno porque trabaja más duro y durante más tiempo en el trabajo. El truco de la enseñanza consiste en convertir a todos los alumnos en profesores”

B.R.Bugelski

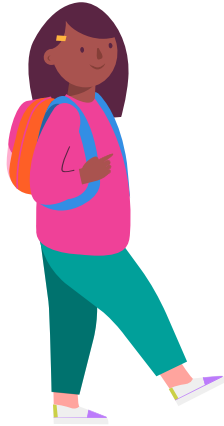


Convierte a tus estudiantes en tutores de otros estudiantes.

Los modelos que son como tú resultan más exitosos para enseñar nuevos comportamientos.



**¿Cuál de estos modelos tendrá más influencia en el estudiante?**



# Pregunta de estudio


Ejemplifica todas las situaciones en que los estudiantes pueden modelar nuevos comportamiento a otros estudiantes.



08

# Realizar sesiones breves e interactivas





El psicólogo  
estadounidense  
Richard Malott  
suele decir:

**“Predicar no  
es enseñar.”**

Así que para mejorar el aprendizaje

Procura siempre realizar demostraciones breves e interactivas.



# Equipo responsable de la plataforma digital de formación docente

Dr. Jorge Everardo Aguilar Morales

Mtro Edgar Omar Aguilar Morales

Mtro. Edson Miguel Escalante Zepeda

Lic. Jhonatan Palacios Roque

Mtro . Alejandro Romero

Lic. Fabiola Margarita Santiago García

Mtra. Addalid Sánchez Hernandez

Lic. Gabriela Xon Chitic



Formación  
DOCENTE  
Plataforma Digital



# COMUNÍCATE



[www.profesoresuniversitarios.org.mx](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx)



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)



[contacto@profesoresuniversitarios.org.mx](mailto:contacto@profesoresuniversitarios.org.mx)

# COMUNÍCATE



[www.soyanalistaconductual.org](http://www.soyanalistaconductual.org)



**soyanalistaconductual**



Si has llegado al final de la lección, obtén  
la **acreditación y certificación disponible**  
para este curso,

**SI DESEAS UNA CONSTANCIA**  
**COMUNÍCATE CON NOSOTROS,**  
envíanos un inbox

a nuestra dirección de Facebook y con  
gusto te explicamos como conseguirlo.



# Disfruta de nuestra clase interactiva



SOLICITA TU CÓDIGO

Forma parte de nuestra comunidad



ASOCIACIÓN NACIONAL DE  
DOCENTES UNIVERSITARIOS, A.C.



AFÍLIATE



ACTUALÍZATE



PUBLICA

1

2

3

AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS DE  
DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS



Tu puedes apoyar nuestros proyectos de divulgación de la ciencia:  
**AFÍLIATE A NUESTRA ASOCIACIÓN, CONTRATA  
NUESTROS SERVICIOS O REALIZA UNA DONACIÓN VOLUNTARIA**

**DONA**

