

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE



DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.



Introducción



- Conforme transcurren los años, un docente experimentado debe aspirar a sistematizar su actividad a través de diversos recursos didácticos. El desarrollo de antologías, diapositivas, textos y otros recursos facilita la planeación, ejecución y evaluación del aprendizaje.

- ✎ Este curso está dirigido al personal docente de instituciones de educación media y superior. El propósito del mismo es que los docentes que realicen su lectura puedan diseñar un recurso didáctico interactivo, con una estructura que facilite el aprendizaje, de tal manera que se eleve la calidad de los materiales que utiliza en sus actividades de enseñanza y se mejore la sistematización de sus actividades.

- ✎ Aunque no es indispensable, este curso se facilita si la persona que participan en el mismo, posee habilidades para la redacción de objetivos y el diseño de experiencias de aprendizaje, pero también puede estudiarse de manera independiente. Adicionalmente podrá diseñar materiales gráficamente atractivos si de manera complementaria toma algunos cursos sobre diseño gráfico aplicado al diseño de materiales educativos.

- ✎ La estructura que recomendaremos en las siguientes láminas, mejora el desarrollo de contenidos. Es una estructura que facilitará el aprendizaje, sobre todo cuando el lector del material tiene que realizar lecciones de estudio de manera independiente.
- ✎ Esperamos que los docentes que participen en el curso encuentren una guía práctica que les permita diseñar materiales más atractivos y eficaces.



- ✦ ¿Qué es un recurso didáctico?
 - ✦ Tipos de recursos didácticos
 - ✦ Utilidades
 - ✦ Elementos

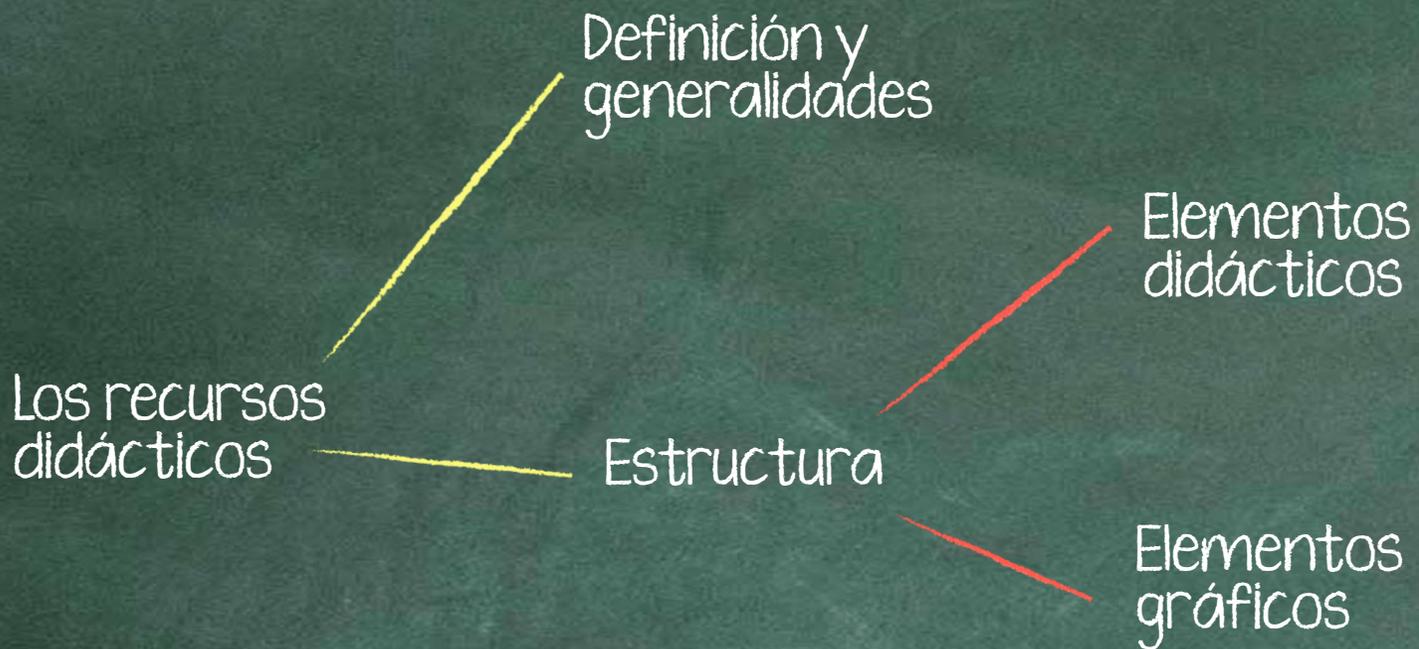
- ✦ La estructura y elaboración de los recursos didácticos
 - ✦ Elementos pedagógicos
 - ✦ Elementos de diseño gráfico



Objetivo del curso



- Al término del curso el docente que participen en el mismo, será capaz de diseñar recursos didácticos que cuenten con los elementos técnicos necesarios para facilitar el aprendizaje interactivo.



Red Conceptual del Curso



UNIDAD I LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

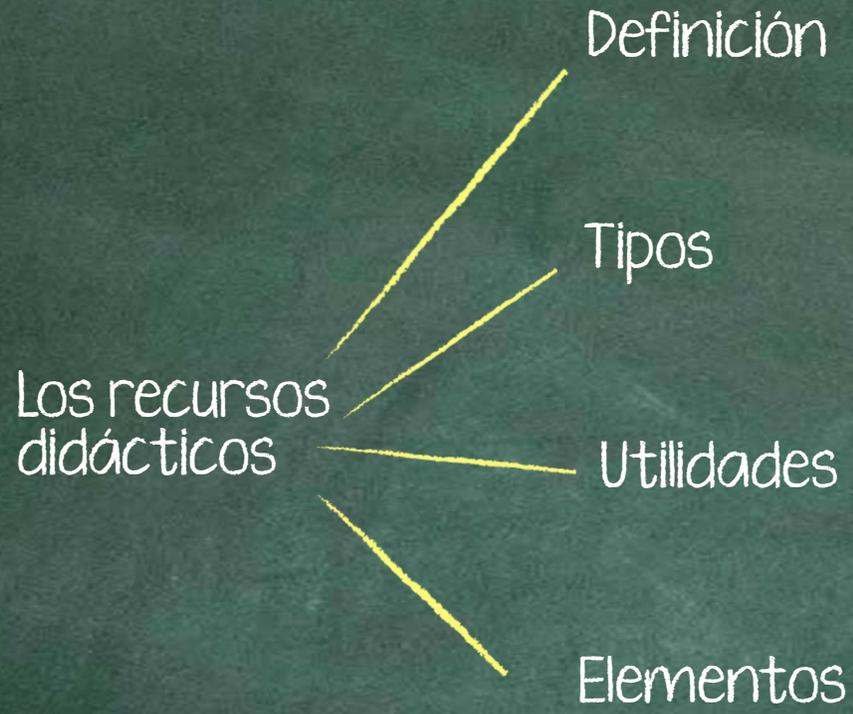
DEFINICIÓN
Y
GENERALIDADES



Objetivo de la unidad



- ✦ Al término del curso el docente que participe en el curso será capaz de explicar la definición, los tipos, elementos y utilidades de los recursos didácticos y reconocer aquellos materiales que tengan una estructura que facilite el aprendizaje.



Red Conceptual de la unidad

Evolución (Microrrelato)

Hubo una vez, hace mucho, muchísimo tiempo (aunque tal vez no tanto); un lugar muy lejano (aunque tal vez no tan lejano), en el que grandes maestros contaban historias maravillosas que cautivaban a sus nóveles estudiantes, colmando sus clases de drama, humor y suspenso. Un día aparecieron máquinas increíbles que contaban historias una y otra vez sin fatigarse y entonces muchos maestros dejaron de contar las suyas, pero otros, persistentes, descubrieron que podían agregar imagen y sonidos a sus relatos y sus narraciones se enriquecieron con la luz del color y el esplendor del audio. Llenando para siempre, de historias inolvidables a una generación y a otra, y seguramente a muchas otras.



¿Qué es un recurso didáctico?

- Un recurso didáctico es un objeto o documento que facilita una experiencia de aprendizaje.
- Desde una perspectiva amplia cualquier objeto que provoque un cambio en el comportamiento del estudiante puede ser considerado como un recurso didáctico o recurso para el aprendizaje.

- Existen diferentes formas de referirse a un recurso didáctico, por ejemplo: medio de instrucción, objetos de aprendizaje, material didáctico, unidades de instrucción, tutoriales, etc.
- Aunque reconocemos que pueden existir algunas diferencias al utilizar cada uno de estos términos, en este curso consideraremos a todos ellos como sinónimos.

- De la misma manera, para los objetivos de este curso y desde una perspectiva más restringida, definiremos a los recursos didácticos como aquellos documentos técnicamente estructurados que facilitan el logro de un objetivo de aprendizaje o el aprendizaje de una función profesional.

Es decir, desde nuestra perspectiva cuando hablamos de un recurso didáctico , nos referimos a un documento:

- ✚ Elaborado con el propósito de lograr un objetivo de aprendizaje o función profesional.
- ✚ Que ha sido técnicamente estructurado con la intención de facilitar el aprendizaje del estudiante.
- ✚ Y que incluye recursos de evaluación que permiten determinar si el recurso facilitó un cambio en el comportamiento de los estudiantes.

Tipos de recursos didácticos



- Existe una amplia diversidad de recursos didácticos más o menos estructurados y con mayor o menor claridad en el objetivo de aprendizaje que persiguen. Afortunadamente la tecnología permite que hoy en día todos los docentes puedan diseñar recursos sumamente atractivos y variados.

De forma general se podría decir que en la actualidad existen básicamente cuatro tipos importantes de recursos didácticos:

✚ Audios

✚ Videos

✚ Imágenes o textos y

✚ Materiales Mixtos o Multimedia



Utilidades

Todos los recursos pueden servir

- Para la instrucción individual o
- Para la instrucción en grupo

Y pueden ser utilizados de tres formas básicas en la enseñanza:

- Material básico: esencial para la enseñanza.
- Material suplementario: convenientes para la enseñanza
- Material de remedio: para suplir las deficiencias en el aprendizaje.

Elementos de los recursos didácticos



Los recursos didácticos tienen dos elementos principales:

- ✏ Una estructura técnica que facilita el proceso de aprendizaje y
- ✏ Elementos gráficos que hacen atractiva su lectura para los estudiantes.

En la segunda parte de esta lectura nos concentraremos en revisar la estructura didáctica de los recursos y algunos elementos mínimos de diseño.



Ejercicio de evaluación I

Busque en internet un ejemplo de un material didáctico en el que se observe con claridad el objetivo de aprendizaje, que a su juicio tenga una estructura apropiada para lograr el objetivo y que incluya ejercicios de evaluación. Envíelo al instructor de este curso a través del grupo de Facebook o a su correo electrónico, indicando porque le parece un material apropiado.

En lugar de prohibir la tecnología en el salón de clases, tal vez podríamos intentar que como en Facebook, durante la clases nuestros estudiantes tengan tantas publicaciones y tantos likes como sean posibles.





Objetivo de la unidad



➤ Al término de la unidad el estudiante elaborará un recurso didáctico para lograr un objetivo de aprendizaje o enseñar una función profesional determinada que contenga la estructura sugerida en este texto e incluya recursos de evaluación.



Red Conceptual de la unidad



Tal vez las dos tareas esenciales de un maestro incluyen el diseño de materiales que faciliten el aprendizaje y la construcción de ambientes escolares que motiven al estudiante.



La estructura de un material didáctico

- Para que un recurso didáctico facilite el aprendizaje debe tener una estructura que oriente al estudiante sobre lo que debe aprender, que ejemplifique con claridad los contenidos del aprendizaje y que incluya ejercicios que permitan verificar el logro de los objetivos

- Enseguida presentamos la estructura mínima que sugerimos para diseñar un recurso didáctico. No es una estructura rígida, es una guía de apoyo.
- Esta estructura puede ser utilizada independientemente de que el lenguaje del curso sea más o menos técnico. De hecho sugerimos que el lenguaje del material sea amigable de tal manera que el estudiante lo asimile con mayor facilidad.

En primer lugar incluya una PORTADA
atractiva



La portada debe tener al menos los siguientes datos:

- Nombre de la institución
- Logo de la institución o una imagen alusiva al tema
- Nombre de la lección o curso
- Nombre del instructor y la fecha

LAS TUTORÍAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Curso dirigido a
Docentes de la Facultad de Enfermería
de la
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca

©Dr. Jorge Everardo Aguilar-Morales
Instructor



DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

Después de la portada anote el
PROPÓSITO del curso o del material.



En primer lugar
incluya una
introducción en
donde se resalte la
importancia del curso



Propósito del Curso



- Este curso es una introducción al trabajo de tutorías en educación superior. El propósito general del mismo es brindar a los participantes un esquema general de como planear y ejecutar un plan de tutorías.

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

A continuación explique que es lo que se pretende lograr con este curso y cuál es su contenido.

- En el documento encontrarán de manera resumida la definición del trabajo por tutorías, sus objetivos, la metodología sugerida para su desarrollo, la estructura de un diagnóstico, un plan de trabajo y un sistema de evaluación de las mismas.

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

Finalmente relacione este curso con cursos anteriores y con cursos posteriores, señale lo que necesita el alumno para entender este curso y qué habilidades futuras podrá aprender después de éste.

- La intención del autor es que a partir de este documento se desarrollen gradualmente acciones que permitan implementar con éxito un programa de esta naturaleza en Instituciones de Educación Superior.

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.



Enseguida agregue un ÍNDICE de contenidos

Incluya todos los temas y subtemas y si se trata de diapositivas o material multimedia incorpore los enlaces o vínculos correspondientes

Contenido

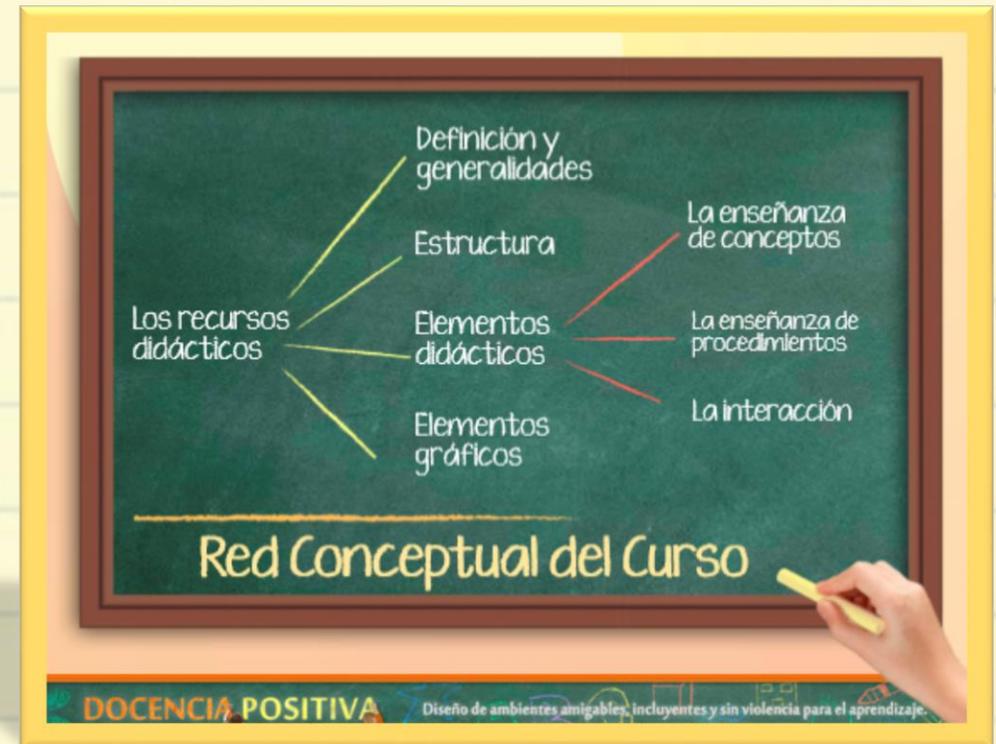
- [Antecedentes de la tutoría en instituciones de educación superior](#)
- [Las tutorías en la educación universitaria en el contexto internacional, nacional y local](#)
- [Definición, propósitos y elementos de los programas](#)

DOCENCIA POSITIVA Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

Elabore una RED CONCEPTUAL DEL CURSO



La red conceptual es un esquema que informa de manera rápida los temas a revisar, el orden en que se revisaran y la relación que existe entre estos.





Luego, señale con claridad el **OBJETIVO** DEL CURSO

Anote lo que pretende lograr con el recurso didáctico, recuerde que los objetivos de aprendizaje constan de tres elementos: se refieren al estudiante, señalan una conducta observable y especifican un criterio de ejecución.

Objetivos del curso

- Al término del curso podrá desarrollar de manera general un diagnóstico, un plan general y un sistema de evaluación para el desarrollo de un programa de tutorías en instituciones de educación superior.

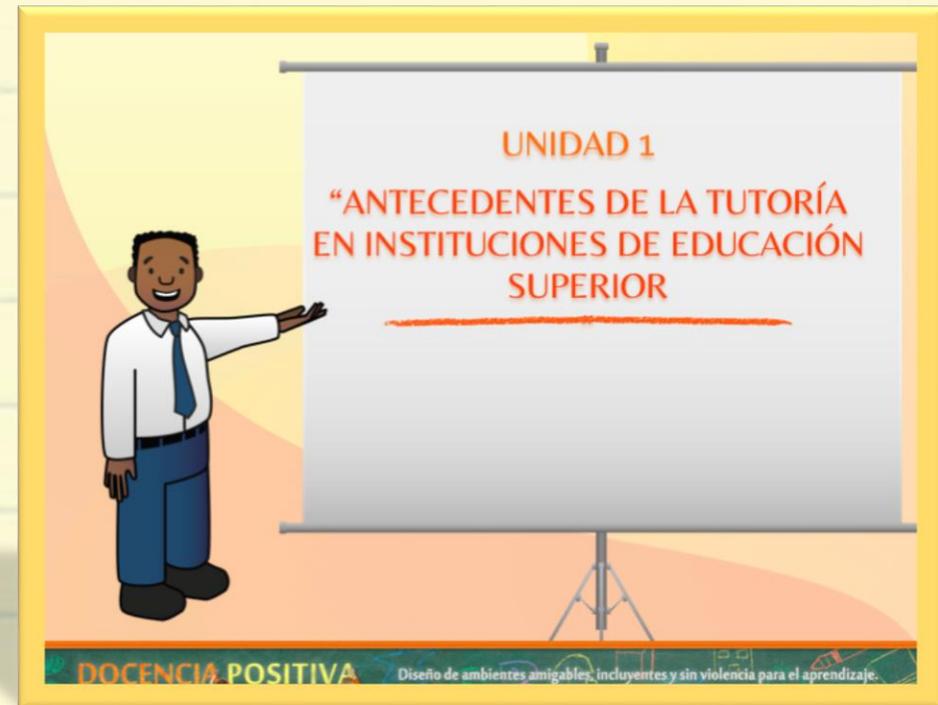
DOCENCIA POSITIVA Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

- De la misma manera al redactar el objetivo de aprendizaje piense en tareas o metas trascendentes y verificables, de tal manera que aumente la claridad del objetivo y facilite la comprensión del comportamiento que se espera del estudiante. Por ejemplo, que el estudiante, elabore un contrato de trabajo, que realice una medición con un equipo GPS. Es decir trate de pensar en funciones o tareas que una persona o profesional desempeñe de manera cotidiana en sus labores.
- Puede incluir uno o más objetivos, lo importante al formularlos es la claridad con que se expresa lo que se pretende lograr.



Ahora desglose cada temática, incluyendo en primer lugar una PORTADA PARA CADA UNIDAD

Si el material es relativamente amplio, en la portada de cada unidad incluya el número y nombre de la unidad





Anote la RED CONCEPTUAL y los OBJETIVOS DE APRENDIZAJE de la unidad



Objetivos de la unidad



- Al término de la unidad podrá desarrollar de manera general un diagnóstico, un plan general y un sistema de evaluación para el desarrollo de un programa de tutorías en instituciones de educación superior.

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

Los recursos didácticos

Definición

Tipos

Utilidades

Elementos

Red Conceptual de la unidad

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

Si lo desea, puede dar explicaciones adicionales enseguida del objetivo anotando por ejemplo, la importancia de esta unidad o ejemplos de lo que se estudiará.

También puede incluir alguna lectura o reflexión que detone la discusión o genere interés sobre el tema

Evolución
(Microrrelato)

Hubo una vez, hace mucho, muchísimo tiempo (aunque tal vez no tanto); un lugar muy lejano (aunque tal vez no tan lejano), en el que grandes maestros contaban historias maravillosas que cautivaban a sus noveles estudiantes, colmando sus clases de drama, humor y suspenso. Un día aparecieron máquinas increíbles que contaban historias una y otra vez sin fatigarse y entonces muchos maestros dejaron de contar las suyas, pero otros, persistentes, descubrieron que podían agregar imagen y sonidos a sus relatos y sus narraciones se enriquecieron con la luz del color y el esplendor del audio. Llenando para siempre, de historias inolvidables a una generación y a otra, y seguramente a muchas otras.

DOCENCIA POSITIVA Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

Enseguida desglose LOS CONTENIDOS



- En forma extensa desglose el material que el estudiante debe aprender.
- Con fines didácticos se han señalado tres tipos de contenidos que el estudiante debe aprender: conocimientos, procedimientos o habilidades y actitudes.
- En realidad mientras un estudiantes desarrolla un procedimiento también aprende habilidades y actitudes. Es decir el aprendizaje no es fragmentado. Sin embargo esta división se ha realizado para facilitar la planeación de la enseñanza.
- Enseguida incluimos algunas breves recomendaciones de los aspectos en los que se debe poner énfasis para enseñar cada tipo de contenido

Si el objetivo de aprendizaje para el cual fue diseñado el recurso didáctico incluye la enseñanza de conceptos, el material de estudio debe incluir:

- La definición del concepto
- Ejemplos del mismo
- Ejercicios en los que se discrimine ejemplos positivos y negativos.
- La relación del concepto con otros términos, utilizando por ejemplo mapas o esquemas.
- La etimología, la sinonimia y la antonimia del término que designa al concepto.
- Ejemplos de la aplicación del término en una oración
- Y las convenciones del concepto, , por ejemplo las fórmulas, los símbolos, las unidades de medida, etc.

Si lo que se enseñará incluye procedimientos, el material de estudio debe indicar

- Los materiales que se requieren para ejecutar el procedimiento
- Las situaciones en las que se aplica
- Las situaciones en las que no aplica el procedimiento
- Los pasos a seguir
- Las formas alternativas de lograr el mismo resultado y
- Los errores más comunes que hay que evitar

Finalmente si lo que deseamos enseñar, incluye ciertas actitudes entonces el material debe incluir:

Lecturas, videos o audios en las que se presenten modelos que ejemplifiquen los comportamientos deseados, con un lenguaje amistoso y comprensible para la audiencia.



Si la lectura es extensa incluya un RESUMEN

Este debe incluir los aspectos más relevantes de la lección y estar muy vinculados con la evaluación que se realizará.



**RESUMEN DE LOS VALORES
QUE DEBEN SER PROMOVIDOS
EN LA EDUCACIÓN
DE ACUERDO CON EL MARCO LEGAL VIGENTE**

1. La paz universal permanente a través de la construcción de ambientes familiares, laborales y sociales armónicos en los que se genere la interacción positiva entre las personas y el desarrollo pleno del potencial de los seres humanos
2. El desarrollo de la ciencia, el progreso científico y la lucha contra la ignorancia, los fanatismos y sus efectos.
3. La democracia, la observancia de la ley, la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.
4. La solidaridad social y la solidaridad internacional en la independencia y la justicia.
5. El fortalecimiento y difusión de nuestra cultura y de la cultura universal.
6. La cultura de la paz y la no violencia.
7. La interculturalidad, el aprecio por la diversidad étnica de nuestra nación y el respeto por los sistemas de organización política, económica y social de los pueblos indígenas.
8. La independencia nacional, la soberanía, el amor a la Patria y el aprecio por la historia.
9. El desarrollo económico, el progreso y la justicia social.
10. El trabajo productivo, el cooperativismo y las actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.
11. El desarrollo sustentable, la protección y la conservación del medio ambiente.
12. El desarrollo personal armónico e integral y por lo mismo el aprecio por el arte, la práctica deportiva, la salud y la lectura.

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

Al finalizar la lección incorpore ejercicios de EVALUACIÓN



Estos ejercicios deben ir acompañados de la retroalimentación correspondiente, de tal manera que se facilite el aprendizaje autodidacta.

Los ejercicios pueden incluir , pruebas contestadas en línea o elaboración de documentos que deberán ser enviados al instructor del curso.

Siempre es aconsejable incluir las guías o lista de verificación con las que se evaluarán los ejercicios de tal manera que el estudiante tenga claro lo que se espera de él.



Ejercicio de evaluación

Busque en internet un ejemplo de un material didáctico en el que se observe con claridad el objetivo de aprendizaje, que a su juicio tenga una estructura apropiada para lograr el objetivo y que incluya ejercicios de evaluación. Envíelo al instructor de este curso a través del grupo de Facebook o a su correo electrónico, indicando porque le parece un material apropiado.



Incluya las REFERENCIAS utilizadas en el curso

Si utilizamos el estilo APA, se podrían citar los documentos como se ejemplifica a continuación:

Revista científica

Sánchez, I, (2012) El enfoque por competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 2(3), 25-46.

Libro

Sánchez, I, (2012) *El enfoque por competencias*. México: Trillas.

Capítulo de libro

Robles, E. R., & Rodríguez, S. L. (2001). Reportes de violencia en una escuela de educación básica En M. Costa & S. Rosas (Eds.). *Violencia en las aulas* (pp.17-43). Oaxaca, México: Centro Universitario Casandoo

Documento web:

Sánchez, I, (2012) *El enfoque por competencias*. Recuperado el 12 de enero de 2012 de educativo.net: <http://educativo.net/enfoque.html>

Ley

Ley General de Educación (2011) México.

Plan Estatal de Desarrollo de Oaxaca (2012-2018)

Nota de periódico

Ackerman, J. (20 de enero de 2013) La reforma educativa. *La jornada*. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/2013/03/02/>

ELEMENTOS GRÁFICOS DE UN RECURSO DIDÁCTICO



- En los últimos años, el diseño gráfico ha preocupado cada vez más a todos los docentes.
- Los recursos didácticos no solo deben estar pedagógicamente bien diseñados, adicionalmente debe tener una imagen atractiva.
- Enseguida incluimos unas breves recomendaciones para resaltar la calidad gráfica de estos recursos.

Respecto a la presentación:

El tipo de lenguaje utilizado, los conceptos manejados y el mensaje debe ser adecuado para la población estudiantil a quien se dirige.

Debe despertar y mantener el interés.

Debe ser congruente el contenido con el tipo de presentación y el objetivo de aprendizaje.

Debe evitarse el abuso de elementos humorísticos, música de fondo, etc. que distraigan la atención de lo básico.

Respecto a la calidad técnica :

En los textos e imágenes

Debe haber equilibrio en la distribución y proporción de los elementos

Las imágenes deben ser nítidas.

La fuente y el tamaño debe permitir su fácil lectura

La combinación de colores debe ser agradable para el lector

En los dibujos (ilustraciones, diagramas, grabados, etc.) debe ser fácil identificar lo que se desea representar

Cuando se utilicen audios:

El sonido, si lo tiene debe ser claro e inteligible
Debe durar menos de 20 minutos

Y si se combinan imágenes y sonidos

La combinación de imagen y sonido debe ser congruente al tipo de contenido que se desea ilustrar
La sincronización entre los elementos debe ser técnicamente adecuada.

Finalmente debe resaltarse la importancia de que los recursos didácticos actuales fomenten la interacción con el estudiante y sean amigables con el medio ambiente.



Ejercicio de evaluación II

- En el formato que usted elija elabore un recurso didáctico con la estructura que se muestra en este documento y envíela al instructor del curso.



Ejercicio de evaluación III

- Con el apoyo de la lista de verificación disponible para este ejercicio, realice una evaluación del diseño gráfico del material didáctico que elaboró y realice las correcciones que considere pertinentes.

Una gran cantidad de problemas educativos podrían ser resueltos si tan solo cambiamos el diseño de las aulas, el diseño de los programas, el diseño de los materiales y nos ajustamos cada vez más a las necesidades de los estudiantes.

REFERENCIAS



- ✎ Castañeda, M. (2004) Los medios de la comunicación y la tecnología educativa. México. Trillas.
- ✎ Castañeda, M. (2004) Análisis del aprendizaje de conceptos y procedimientos. México. Trillas.

Existe una acreditación y certificación disponible para este curso si deseas más información comunícate a:

www.profesoresuniversitarios.org.mx

E-mail: profesoresuniversitariosmx@gmail.com

 [Asociación Nacional de Docentes Universitarios A. C.](#)

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE INTERACTIVO

Jorge Everardo Aguilar-Morales.

© 2016. Todos los derechos reservados.



Es un modelo de intervenciones educativas basadas en la mejor evidencia científica actualmente disponible, que ha resultado ser exitoso para realizar brindar apoyo profesional a docentes, estudiantes, directivos y demás actores educativos en instituciones de educación básica, media y superior.

Es un proyecto que promueve el diseño ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje, que ha sido formulado por Aguilar-Morales, J. E. y Aguilar Morales E. O. (2012).
auspiciado por la



DOCENCIA POSITIVA

Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

DOCENCIA POSITIVA es una marca registrada.

Todos los materiales tienen derechos de autor pero existe la autorización para que puedan ser reproducidos sin fines de lucro y notificando a los autores de su reproducción.

Si desea mayor información comuníquese con nosotros a:

www.profesoresuniversitarios.org.mx

E-mail: profesoresuniversitariosmx@gmail.com

Tel Cel. 951 54 8 50 88

 [Asociación Nacional de Docentes Universitarios A. C.](#)

www.docenciapositiva.com

 [Docencia Positiva](#)