

# LA VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

## MICROLECCIONES



# INTRODUCCIÓN

Todos los instrumentos utilizados en la investigación deben tener usualmente tres características: validez, confiabilidad y estandarización. En esta microlección realizaremos la revisión de los conceptos básicos de validez.

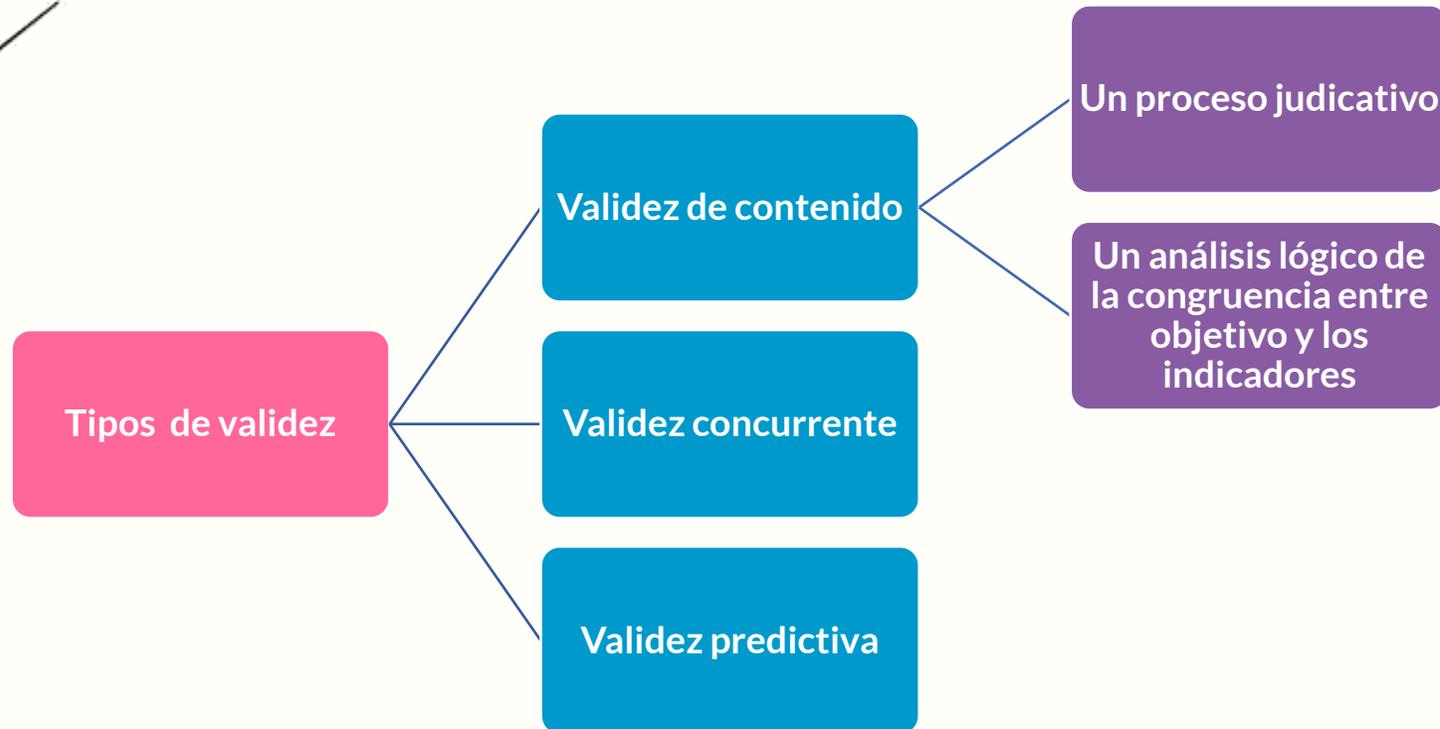


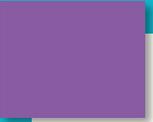
# OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Al término de la unidad serás capaz de explicar los conceptos básicos de la validez de los instrumentos de investigación.



# En esta MICROLECCIÓN aprenderemos sobre la validez de contenido

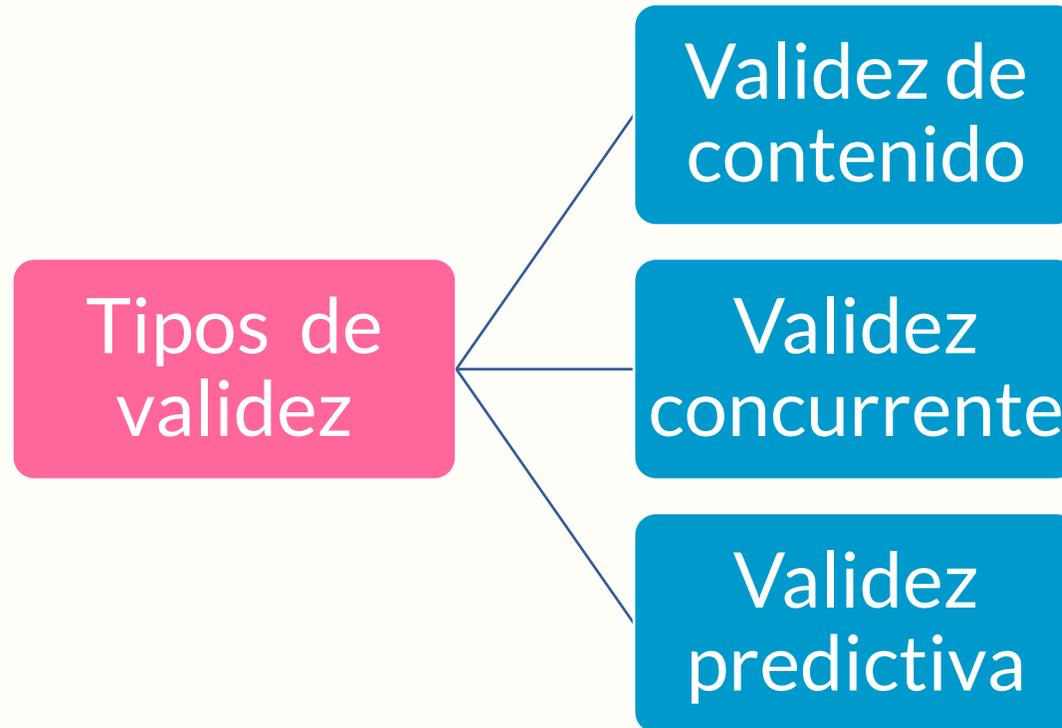




**La validez de un instrumento se refiere  
al grado en que la prueba mide lo que  
pretende medir.**



Usualmente se reconocen tres tipos de validez



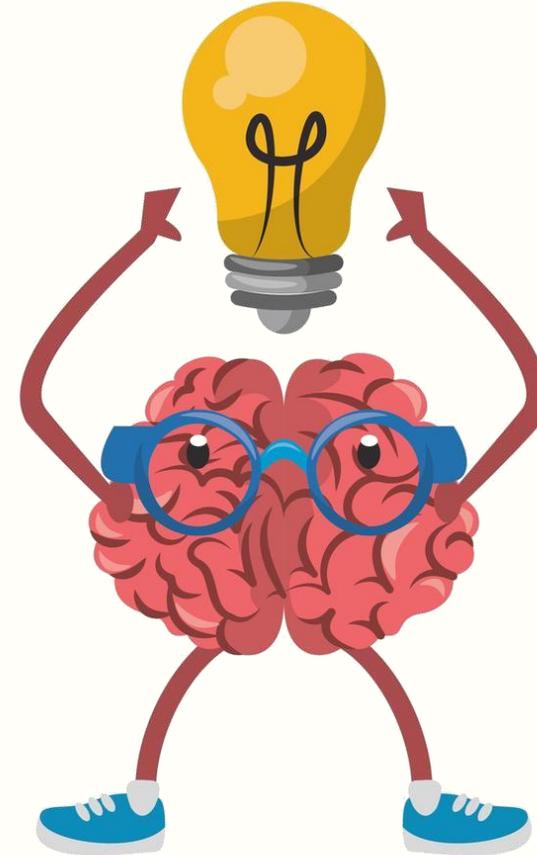
La validez de contenido se refiere

A la **PERTINENCIA Y REPRESENTATIVIDAD** del contenido del test con respecto a la definición de la variable que se va a medir.

Por ejemplo:

### UN INDICADOR VÁLIDO O PERTINENTE

para medir inteligencia pudiera ser la reproducción memorizada de dibujos o el tipo de vocabulario utilizado por un grupo de estudiantes, de la misma forma que la altura de una persona sería un indicador menos válido de inteligencia que su habilidad para resolver problemas de aritmética.





## EJERCICIOS



Escribe un indicado que podría ser válido para medir la violencia doméstica y un indicado menos válido.

En lo referente a la **REPRESNTATIVIDAD** revisemos este otro ejemplo:



En un test de rendimiento diseñado para medir la aptitud para la lectura, el lenguaje y la aritmética se necesitaría una muestra que representara cada aptitud.

Si tal test tuviera 100 ítems, 80 para aritmética y 20 para lectura y lenguaje, la muestra de estas aptitudes sería viciada.

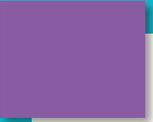
Para que fuera representativa la muestra debiera contener una proporción igual de cada aptitud.



## EJERCICIOS



Si tuviéramos que hacer un proceso de selección de estudiantes para el ingreso a la universidad ¿Qué contenidos tendría que incluir el examen para que habláramos de que tiene representatividad?



La limitación indiscriminada de los indicadores de la variable **reduce la validez de la medición.**

Las definiciones de las variables **extremadamente amplias aumentan la dificultad de seleccionar los indicadores de la variable, de ahí la importancia de utilizar las definiciones operacionales.**

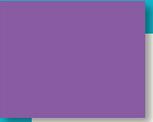




## EJERCICIOS



Indica dos fuentes de invalidez en un instrumento



**CUANTO MÁS AMPLIOS SON LOS OBJETIVOS, MAYOR SERÁ EL NÚMERO  
DE INDICADORES INCLUIDOS EN EL TEST,**

**de lo que se desprende que la pertinencia y representatividad del contenido  
deberán estimarse sobre la base de los objetivos de investigación.**





## EJERCICIOS



Cuanto más amplios los objetivos, mayor el número de \_\_\_\_\_.

Cuanto más concretos los objetivos menor el número de \_\_\_\_\_.

EL MUESTREO INICIAL DE LAS CONDUCTAS COMO INDICADORES SE BASA EN UN ANÁLISIS LÓGICO de la pertinencia de los indicadores con respecto a los objetivos de investigación. Tal análisis requiere:

1. El conocimiento de los objetivos de investigación y
2. Los indicadores potenciales de estos objetivos.

Entonces, EXPERTOS EN EL TEMA  
JUZGAN GENERALMENTE LOS  
ÍTEMS A INCLUIRSE EN LOS TEST  
DE RENDIMIENTO.

Su juicio establece la validez de  
contenido del test.



La validación por el consenso de expertos, es decir la validez de contenido, requiere un análisis interno del test.

El consenso entre los expertos en el contenido **ES UN PROCESO JUDICATIVO** y no es un procedimiento experimental.



## EJERCICIOS



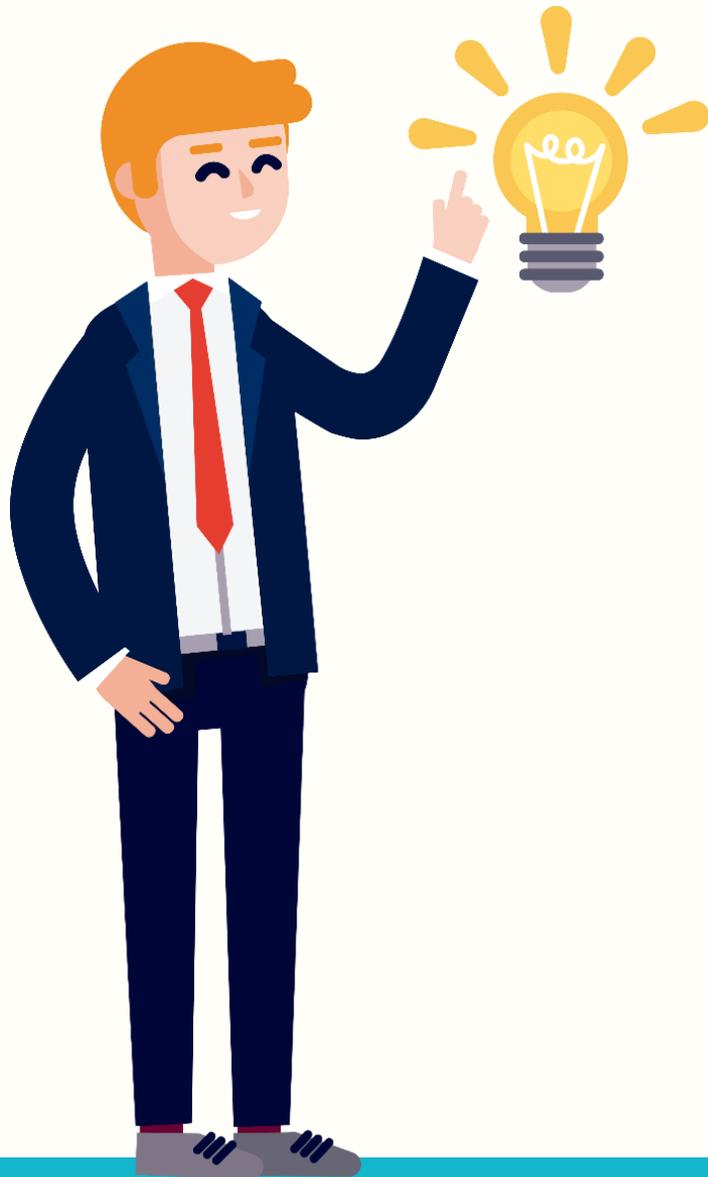
¿En qué consiste la validez de contenido?

¿Por qué se dice que es un proceso judicial?

# REFERENCIAS

Levine, Samuel y Elsey Freeman A programmed introduction to educational and psychological measurement .Belmont, California: Wadsworth publishing company Inc.





# LA REDACCIÓN DEL APARTADO DE PARTICIPANTES

Por Jorge Everardo Aguilar-Morales  
2021

Todos los materiales pueden ser reproducidos sin fines de lucro.

Si has llegado al final de la lección,  
obtén la acreditación y certificación  
disponible para este curso,

**SI DESEAS UNA CONSTANCIA  
COMUNÍCATE CON NOSOTROS,**

envíanos un inbox

a nuestra dirección de Facebook y con  
gusto te explicamos como conseguirlo.



# COMUNÍCATE



[www.profesoresuniversitarios.org.mx](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx)



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)



[contacto@profesoresuniversitarios.org.mx](mailto:contacto@profesoresuniversitarios.org.mx)



# Disfruta de nuestra clase interactiva



**SOLICITA TU CÓDIGO**

Forma parte de nuestra comunidad



AFÍLIATE

ACTUALÍZATE

PUBLICA

1

2

3

AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS DE  
DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS



Tu puedes apoyar nuestros proyectos de divulgación de la ciencia:  
**AFÍLIATE A NUESTRA ASOCIACIÓN, CONTRATA  
NUESTROS SERVICIOS O REALIZA UNA DONACIÓN VOLUNTARIA**

**DONA**

